

ПРИКАЗ
по МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»

от 31 августа 2011 года

№ 121/11-О

*Об утверждении системы контроля
и мониторинга введения ФГОС НОО*

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373», с целью создания организационно-управленческих условий внедрения ФГОС НОО в МОУ «СОШ №13»

приказываю:

1. Утвердить Систему контроля и мониторинга введения ФГОС НОО согласно Приложению 1.
2. Заместителю директора по УВР Кравец Л.С.:
 - 2.1. обеспечить организационную и информационную поддержку введения системы контроля и мониторинга ФГОС НОО (до 01.09.2011 года);
 - 2.2. довести систему контроля и мониторинга введения ФГОС НОО до всех субъектов образовательной деятельности.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы

Т.А. Лисова

Система контроля и мониторинга введения ФГОС НОО

Вид контроля (Мониторинга)	Цели контроля	Субъекты контроля (кто контролирует)	Объекты контроля (что контролируется)	Процедуры или методы сбора информации для контроля	Периодичность контроля или сроки начала и окончания контроля
Предварительный	Оценить наличие ресурсов для разработки проектов	Директор Руководитель рабочей группы	Организационные ресурсы Рабочая группа по введению ФГОС в школе. Нормативные правовые ресурсы Рабочей группе по введению ФГОС Приказы о разработке и реализации введения ФГОС на уровне школы	Заседания рабочей группы.	До начала работ, связанных с введением ФГОС
	Оценить качество введения ФГОС	Директор Руководитель рабочей группы	Организационные ресурсы Подготовленность кадров к разработке проектов: информированность, наличие опыта проектной деятельности, наличие у руководителей умений по организации	Заседания рабочей группы, круглые столы, дискуссии, мозговые штурмы.	На этапе разработки проекта
	Выявить степень соответствия процесса введения ФГОС	Директор	Методические ресурсы Проект введения ФГОС в школе Информационно-аналитические ресурсы Информация о предполагаемых изменениях в школе: в целях, учебных	Творческие отчеты, презентации результатов проектных работ.	3. По итогам завершения разработки проекта введения ФГОС

			планах, программах по предметам, в планах воспитательной работы, в технологиях.		
Текущий	<p>Выявить степень соответствия процесса введения ФГОС. Определить причины возникающих отклонений. Разработать решения по коррекции возникших сбоев в процессе введения ФГОС.</p>	<p>Директор, руководитель Рабочей группы</p>	<p>Методические ресурсы гимназии Основная образовательная программа школы Учебные планы школы Программы воспитывающей деятельности с учащимися начальной ступени школы Планы методического объединения учителей начальных классов Учебная литература, учебники, соответствующие требованиям ФГОС Кадровые ресурсы Нормативные правовые ресурсы школы: Обновленные Устав школы, должностные инструкции сотрудников школы, Положение об оплате труда, договор с родителями и др.</p>	<p>Собеседование с педагогами, учащимися; изучение документации</p>	<p>Не менее 3 раз в течение учебного года</p> <p>1 этап текущего мониторинга</p>
	<p>Откорректировать процесс реализации проектов введения ФГОС. Добиться того, чтобы запланированные сроки и качество введения ФГОС соответствовалИ запланированному в проектах.</p>	<p>руководитель Рабочей группы</p>	<p>Осуществление запланированных изменений на практике: в учебных программах в технологиях обучения в содержании и технологиях воспитывающей деятельности Реализация изменений в оборудовании учебных кабинетов</p>	<p>Собеседование с педагогами; изучение документации</p>	<p>2 этап текущего мониторинга</p>

			Кадровые ресурсы Система методической поддержки учителей и руководителей школы со стороны МС, результативность ее деятельности Изучение передового опыта учителей школ округа		
	Выявить степень готовности школьк переходу на новый ФГОС (на основе критериев трех уровней)	Директор	Реализация изменений в учебных программах в технологиях обучения в содержании и технологиях воспитательной работы Изменения в оборудовании учебных кабинетов Кадровые ресурсы	Собеседование с педагогами, изучение документации	3 этап текущего мониторинга
Итоговый	Установить полноту реализации целей введения ФГОС; выявить причины недостатков; внести коррективы в следующий этап работы по введению ФГОС	Директор	Реализация школой предметных целей; метапредметных целей; личностных целей обучающихся	Собеседование с педагогами, изучение документации	По итогам учебного года и первого года реализации проекта.

<p>Предварительный</p>	<p>Выявить степень готовности ресурсов, созданных в проекте, к введению ФГОС в новом учебном году</p>	<p>Директор, руководитель рабочей группы</p>	<p>Методические ресурсы школы с учетом потребностей следующего учебного года Разработанная основная образовательная программа школы на новый учебный год Учебные планы школы на новый учебный год Программы воспитывающей деятельности работы на новый учебный год Планы методической работы школы на новый учебный год Учебная литература, учебники, соответствующие ФГОС на новый учебный год Оборудование учебных кабинетов Кадровые ресурсы с учетом потребности нового учебного года</p>	<p>Собеседование с педагогами, изучение документации</p>	<p>Перед началом нового учебного года</p>
-------------------------------	---	--	---	--	---

Система критериев, показателей и индикаторов мониторинга введения ФГОС

Предварительный мониторинг		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>
Ресурсная обеспеченность начала работ по введению ФГОС	Наличие организационных ресурсов (Совета и групп) для начала проектных работ. Информированность, мотивированность; профессиональная компетентность в решении задач проектной деятельности	<u>Высокая готовность</u> : требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС <u>Средняя готовность</u> : ресурс нуждается в доработке <u>Низкая готовность</u> : ресурс отсутствует
	Обоснованность, надежность и достоверность аналитической информации о предполагаемых изменениях в ОУ и требуемых ресурсах	<u>Высокое качество аналитической информации</u> : вся аналитическая информация обоснована, достоверна, в ней отсутствуют ошибки, противоречия <u>Среднее качество аналитической информации</u> : некоторые неточности, противоречия. <u>Низкое качество информации</u> : выглядит недостоверной из-за большого количества противоречий и ошибок.
Ресурсная обеспеченность следующего этапа введения ФГОС (нового учебного года)	Наличие ресурсов, соответствующих требованиям ФГОС: методических, кадровых, оборудования, аналитической информации.	<u>Высокая готовность</u> : требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС <u>Средняя готовность</u> : ресурс нуждается в доработке <u>Низкая готовность</u> : ресурс отсутствует
	Обоснованность, надежность и достоверность аналитической информации о предполагаемых изменениях в школе и требуемых ресурсах в новом учебном году	<u>Высокое качество аналитической информации</u> : вся аналитическая информация обоснована, достоверна, в ней отсутствуют ошибки, противоречия <u>Среднее качество аналитической информации</u> : некоторые неточности, противоречия. <u>Низкое качество информации</u> : выглядит недостоверной из-за большого количества противоречий и ошибок.
Текущий мониторинг		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>

Ресурсная обеспеченность работ по введению ФГОС	Наличие качественных – методических; - нормативных правовых; – оборудования учебных классов – кадровых ресурсов, то есть обеспечивающих успешное введение и дальнейшую реализацию ФГОС.	<u>Высокая готовность:</u> требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС <u>Средняя готовность:</u> ресурс нуждается в доработке <u>Низкая готовность:</u> ресурс отсутствует
Эффективность учебно-воспитательного процесса	Соответствие учебно-воспитательного процесса (содержания и технологий) требованиям ФГОС, деятельностному подходу.	<u>Высокая эффективность:</u> выполняются все требования ФГОС <u>Средняя эффективность:</u> выполняются основные требования ФГОС <u>Низкая эффективность:</u> введены отдельные требования, качественно процесс не изменился.
Итоговый мониторинг		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>
Результативность введения ФГОС	Полнота достижения предметных, метапредметных и личностных целей учащимися школ. Объем и правильность выполнения проверочных работ обучающимися.	Показатель качества выполнения проверочных работ обучающимися.