

## Английский язык 6 класс

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.** Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» для 6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, являющегося отражением социального заказа, согласующегося с требованиями к образованию, предъявляемыми семьей, обществом и государством и представляющего собой совокупность трех систем требований — к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и к условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся, «Программы основного общего образования по английскому языку: 5-9 классы» (автор Е.Н. Соловова) и Основной образовательной программы основного общего образования МБОУСОШ №56.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 урока в неделю + 7 контрольных работ).

Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

### **Цели и образовательные результаты.**

Основной целью обучения английскому языку на данном этапе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции). Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

**Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении иностранного языка включают в себя:** ■ формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ■ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; ■ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; ■ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; ■ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; ■ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка включают:** ■ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; ■ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; ■ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Предметные результаты освоения учащимися программы по иностранному языку:** *В коммуникативной сфере.* Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении: ■ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; ■ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; ■ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; ■ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; ■ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:* ■ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; ■ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /рассказ /интервью); ■ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:* ■ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; ■ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; ■ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

*письменной речи:* ■ заполнять анкеты и формуляры; ■ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ■ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*В познавательной сфере:* ■ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; ■ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); ■ умение действовать

по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; ■ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; ■ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

*В ценностно-ориентационной сфере:* ■ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; ■ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; ■ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; ■ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*В эстетической сфере:* ■ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; ■ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

*В трудовой сфере:* ■ умение рационально планировать свой учебный труд; ■ умение работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере:* ■ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Цели и задачи обучения в 6 классе**

Основной целью курса обучения английскому языку является развитие и формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой компетенции, языковой компетенции, социокультурной и межкультурной компетенции, компенсаторной компетенции и учебно-познавательной компетенции) на доступном для шестиклассника уровне. Формирование коммуникативной компетенции должно обеспечить способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в рамках изученных тем и ситуаций в устной и письменной речи; способствовать реализации воспитательного потенциала иностранного языка; способствовать формированию вторичной языковой личности (стратегическая цель).

Исходя из сформулированных целей, вытекают следующие **задачи**:

— *предметные*: изучение предметного содержания тем общения и сфер общения курса учебника (Внеурочная и досуговая деятельность подростков; Образ жизни и внешность; Национальное и культурное разнообразие англоговорящих стран; Народные традиции и обычаи

России; Здоровье и его важность для жизнедеятельности человека; Природное, культурное и историческое богатство Северной Америки; Хобби и свободное время);

— *коммуникативные*: умение реализовать свой речевой акт (желание вступить в коммуникацию; стремление побудить собеседника к выполнению определенного действия; умение запрашивать и сообщать информацию);

— *языковые*: формирование фонетических, лексических и грамматических навыков, которые обеспечивают возможность пользоваться языком как средством общения;

— *речевые*: формирование коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков (в рамках изученного материала);

— *общеучебные*: умение работать с информацией; пользоваться словарем и справочной литературой; делать опорные записи в ходе аудирования/чтения; выбирать тему/делать сообщения/проекты по выбранной тематике; владеть основными стратегиями выполнения тестовых заданий;

— *социокультурные*: приобретение страноведческих и лингвострановедческих знаний, умений и навыков;

**2. Место предмета в учебном плане.** Рабочий учебный план МБОУСОШ №56 на 2015-2016 учебный год отводит на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 6 классе 105 часов в год (3 часа в неделю) из часов федерального компонента.

### **3. Содержание программы учебного предмета.**

В соответствии с ФГОС и Программой основного общего образования в шестом классе продолжается развитие основных речевых и коммуникативных навыков и умений. Предметное содержание речи в учебнике 6 класса представлено следующими ситуациями общения:

- Beyond the Lessons (Школьная жизнь: занятость учащихся после уроков в системе дополнительного образования, досуг школьников в каникулярное время).
- The Way You Live Is the Way You Look (Внешность и черты характера: описание внешности и характера членов семьи, друзей, литературных героев; семейные традиции в России и в англоязычных странах).
- Natural and Cultural Diversity of the English-Speaking Countries (Страны изучаемого языка и родная страна: история символов различных частей Великобритании; национальный характер; легенды о Короле Артуре и волшебнике Мерлине; чудеса Уэльса; удивительные места Австралии; Дни Поминования в разных странах).

- The Hidden Soul of Russia (Родная страна: города и регионы; достопримечательности; традиции древних славян; русские ремесла, деревянное зодчество; известные люди Руси; литературные герои; сказки и пословицы).
- The First Wealth Is Health (Здоровый образ жизни: здоровье и недомогание; рациональное и правильное питание; спорт; экология; международные экологические организации и движения; известные врачи и спортсмены).
- North America — the Continent of Wonders (Страны изучаемого языка: география США; природные чудеса Северной Америки, история их открытия и исследования путешественниками и учеными разных стран; Канада от А до Я — краткая история).
- Leisure Time (Досуг и увлечения: покупки и известные магазины Великобритании и России; тематические парки; походы в кино; чтение книг; посещение музеев).

Параллельно, в 7 классе продолжается обучение всем четырем видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), аудированию, чтению и письму.

Предлагаемые для изучения в 6 классе учебные ситуации охватывают следующие темы:

1. Beyond the Lessons — 18 часов
2. The Way You Live Is the Way You Look — 14 часов
3. Natural and Cultural Diversity of the English-speaking Countries — 18 часов
4. The Hidden Soul of Russia — 12 часов
5. The First Wealth Is Health — 12 часов
6. North America — the Continent of Wonders – 14 часов
7. Leisure Time — 14 часов

### **Обучение говорению**

**Диалогическая речь** (объем высказывания — 3 реплики с каждой стороны)

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

- умение вести диалоги этикетного характера. Школьники совершенствуют свои навыки в умении начинать, поддерживать и завершать диалог; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать; выразить согласие или отказ.
- диалог-расспрос. Школьники совершенствуют свои навыки в умении сообщать информацию; самостоятельно запрашивать информацию; выражать свое мнение / отношение; переходить с позиции спрашивающего на позиции отвечающего и наоборот; брать / давать интервью
- диалог – побуждение к действию. Школьники совершенствуют свои навыки в умении обращаться с просьбой,; соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу; давать советы; принимать или не принимать советы собеседника и объяснять причину своего решения.
- диалог – обмен мнениями. Школьники совершенствуют свои навыки в умении выслушивать сообщение / мнение партнера; выразить согласия или несогласие с мнением собеседника; выразить свою точку зрения и обосновывать её; выразить сомнение.

### **Монологическая речь (8—10 фраз)**

Школьники совершенствуют свои навыки в умении высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова или план; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Обучение аудированию**

(время звучания текстов для аудирования — до 2 минут)

Школьники совершенствуют свои навыки в умении воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную/ необходимую информацию.

## Обучение чтению

Школьники совершенствуют свои навыки в умении

- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; выделять главные части текста, опуская второстепенные; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. (Объем текста до 600 слов)
- читать с полным пониманием содержания (изучающее чтение): читать аутентичные тексты разных типов и жанров, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; озаглавливать текст, его отдельные части; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. (Объем текста до 500 слов)
- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение): выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. (Объем текста до 350 слов)

### Обучение письму

Школьники совершенствуют свои навыки в умении владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. (объем личного письма до 100 слов, включая адрес)

## Языковая грамотность

### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

## **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, представленной в учебнике, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи следующих грамматических явлений:

- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (They gave me a nice book last week.); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. There is a cup on the table.);
- сложносочинительные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, that, which, who, if, because, that's why, than, so;
- сложноподчиненные предложения с придаточными времени (for, since, during), цели (so, that), условия (if), определительными (who, which, that);
- условные предложения реального и нереального характера;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't make much noise.) форме
- предложения с конструкциями as... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- конструкция to be going to для выражения будущего времени;
- конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;



- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous);
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can / could / be able to, may / might, must / have to, shall / should);
- причастия настоящего и прошедшего времени; ■ неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций; ■ фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения; ■ определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями (a burning house, a written exercise), существительные в функции прилагательного (an art gallery);
- сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better- the best); личные местоимения в именительном (I) и объектном падежах (me), а также абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any); возвратные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody etc.);
- наречия, оканчивающиеся на -ly (happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (high);
- устойчивые словоформы в функции наречия типа at last, at least, sometimes;
- числительные для обозначения дат и больших чисел

## **Социокультурные знания и умения**

Знакомство с отдельными социокультурными элементами:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка и России, основными фактами их биографии;
- оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы, сказками, легендами, рассказами;

- с традициями проведения праздников государственного, религиозного, национально-исторического характера стран изучаемого языка и России;
- с государственной символикой стран изучаемого языка и России.

### **Компенсаторные умения**

В ходе работы над тематическими ситуациями совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **4. Формы организации учебного процесса и средства контроля.**

Форма организации учебного процесса – урок.

Формы контроля:

1. Устный опрос
  - Монолог
  - Диалог
  - Аудирование
2. Грамматический тест
3. Письменное сообщение
4. Контрольное чтение
5. Проект

#### **Критерии оценивания**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного**

**Отметка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Отметка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Отметка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Отметка «1»** при отсутствии ответа.

### **Аудирование**

**Отметка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Отметка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Отметка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Отметка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Отметка «1»** при отсутствии ответа

## Говорение

**Отметка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Отметка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Отметка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся не справился с речевой задачей

**Отметка «1»** при отсутствии ответа

## Оценивание письменной речи учащихся

**Отметка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Отметка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и

правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Отметка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Отметка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Отметка «1»** при отсутствии работы

#### **Выполнение тестовых заданий** оценивается по следующей схеме

Менее 65%- «2»

65-79 % работы – «3»

80-89 % работы – «4»

90-100% работы – «5»

Отсутствие работы –«1»

**Учебно-методический комплект по английскому языку для 6 класса** общеобразовательных учреждений продолжает серию УМК для 2–4 и 5–9 классов авторского коллектива под руководством С.Г. Тер-Минасовой. Он создан издательством «Академкнига/Учебник» в сотрудничестве с факультетом иностранных языков и регионоведения МГУ им.Ломоносова.

В состав УМК входят:

- Программа основного общего образования по английскому языку: 5-9 классы (автор Е.Н. Соловова),
- Учебник в двух частях (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, О.Г. Кутьина, Ю.С. Ясинская)
- Рабочая тетрадь (авторы С.Г. Тер-Минасова, О.Г. Кутьина)
- Книга для чтения (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, О.Г. Кутьина)
- Книга для учителя (авторы С.Г. Тер-Минасова, О.Г. Кутьина)
- Звуковое пособие на электронном носителе (авторы С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, О.Г. Кутьина, Ю.С. Ясинская)
- Электронное приложение (интерактивный диск)

### **Учебно-методический комплект для 6 класса:**

- соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и «Программы основного общего образования по английскому языку: 5-9 классы» (автор Е.Н. Соловова) к личностным, метапредметным и предметным результатам (целям) обучения в средней школе;
- имеет в своей основе коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку;
- обеспечивает преемственность его содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программ по английскому языку для предшествующих классов;

- учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования;
- имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы общего среднего образования, а также психологическими и возрастными особенностями обучаемых;
- является отражением научного знания об окружающей действительности;
- содержит аутентичные материалы, соответствующие интересам учащихся данного возраста;
- способствует развитию коммуникативных и творческих способностей учащихся





		Аудио- вание	Говоре- ние	Чтение	Письм о	Лексичес материал	Граммат. материал	Фонетич. материал	Личнос тные	Метапре д- метные	Предмет- ные			
Глава 1. Школьная жизнь.  18 часов	Урок №1.  Как мы провели каникулы . Школьные клубы.		I haven't seen you for ages.  Диалог- расспро с	Просмо тровое ( поиско вое) чтение		упр. 3, 4 to impress, to escape, an impressio n, to have a beach rest, a custom, to pick mushroom s and berries, to relax, to have in common, to believe,	Конструк ция: to enjoy doing sth Повторен ие: Past Indefinite		Развити е устойч ивой мотива ции к изучен ию ин.яз., волевы х качеств личнос ти.	развитие умения планиров ать свое речевое и неречевое поведени е; ■ развитие коммуник ативной компетен ции, включая умение взаимоде йствовать с окружаю щими, выполняя разные социальн ые роли	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.  <u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение		теку щий	

											к ценностям мировой культуры.			
	урок 2 Марк Твен — один из величайших американских писателей 19 века	Упр. 2, 6	Упр. 1, 7 Монологическая речь	Упр. 8а, b Текст «Adventures of Tom Sawyer»  Изучаю чтение	Упр. 9	упр. 3, 4 to impress, to escape, an impression, to have a beach rest, a mushroom and berries, to relax, to have in common, to believe, I haven't seen you for ages.	Конструкция: to enjoy doing sth Повторение: Past Indefinite		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. О сознании возможности использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.  <u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Знакомство с образцами художественной литературы.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных		текущий	

									по заголовку /по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 3</b> Редьяд Киплинг. Жюль Верн. Достопримечательности городов России.	Упр. 1, 5a	Упр. 3, 4, 5b, 6  Монологическая речь	Упр. 1 Р. Киплинг «I've never sailed the Amazon» Упр. 7, 8a Текст «From the Guidebook:	Упр. 8b	Упр. 2	Конструкция: It takes..... to do sth; Сослагательное наклонение I (If you go there you will visit ...)		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным		текущий	

										<p>ИЯ как средств а саоразв ития и самореа лизаци и.</p> <p>взаимоде йствовать с окружаю щими, выполняя разные социальн ые роли . развитие смыслово го чтения, включая умение определя ть тему, прогнози ровать содержан ие текста по заголовку /по ключевы м словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстеп енные, устанавли вать логическ</p>	<p>пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Знакомство с образцами художественной литературы.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tours about Russia»  
Изучаю щее чтение

										ую последовательность основных фактов			
	<b>урок 4</b> Защита проектов «Любимый уголок России»	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь</p> <p><u>языковая компетенция</u>: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ,</p> <p><u>социокультурная компетентность</u>: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией</p>		текущий

									анию собствен ной речевой культур ы в целом;		чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).			
<b>урок 5</b> Правила поведения в России для иностранных туристов		Упр. 1, 2, 3, 4ab  Диалог-побуждение к действию	Ознакомительное чтение	Упр. 5		Повторение: повелительное наклонение. Употребление модальных глаголов should/shouldn't, may.		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Развитие сознательной возможности использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ,  <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного		текущий		

									и. Стремление к изучению культуры своего народа.	социальные роли;	общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
урок 6 Фестиваль Шотландского искусства в Москве.	Упр. 3в	Упр. 1, 2	Упр. 3а, 4 Текст: «The Merchiston Castle School Pipe Band Visit to the Festival» Ознако	Упр. 6а, б, 7		Повторение: Степени сравнения прилагательных; Употребление настоящего продолженного времени для обозначения		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз.О сознание возможностей использования ИЯ как	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодей-	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или	текущий			

				<p>Мител ное чение</p>			<p>ния заплани рованного будущего</p>		<p>средств а саоразв ития и самореа лизации и.</p>	<p>йствовать с окужаю щими, выполняя разные социальн ые роли . развитие смыслово го чтения, включая умение определя ть тему, прогнози ровать содержан ие текста по заголовку /по ключевы м словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстеп енные, устанавли вать логическ ую</p>	<p>письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



										последовательность основных фактов				
урок 7 Традиции и обычаи Шотландии.	Упр. 1, 9	Упр. 2, 3 Монологическая речь	Упр. 5, 6, 8 Текст «Customs and Traditions in Scotland» «Hogmanay» Изучающее чтение	Упр. 4	a bagpipe, to refuse, a ceilidh, a kilt, tartan, Highland Games				Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Развитие сознания возможности использования ИЯ как средства саоразвития и самореализации.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения <u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений. <u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях	текущий		

									прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 8</b> Традиции и обычаи России.	Упр. 3b, 6, 7	Упр. 2 Диалог-расспрос  Монологическая речь	Упр. 3a Текст «Russia n Ancient Holiday s»	Упр. 8, 9		Повторение: Пассивный залог Упр. 4, 5		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз.О сознание	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь		текущий	

									<p>возможностей использования ИЯ как средства саоразвития и саморегуляции и. Стремление к изучению культур своего народа.</p>	<p>компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p>учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция</u>: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность</u>: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

											к ценностям мировой культуры.			
	<b>урок 9</b> Шотландские праздники.	Упр. 4	Упр. 1, 2, 6	Упр. 2, 3, 4, 6 Текст «Scotland»		Упр. 5, 6 a thistle, Haggis, clan	Повторение: Видовременные формы для обозначения будущего : Present Simple, Future Simple, Present Continuous Упр. 7, 8		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и социализации.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,</p>		текущий	

										по заголовку /по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 10</b> Общие сведения о Шотландии.		Упр. 1, 2, 3, 4, 8	Упр. 5, 6 Текст «The Merchanton Castle School»	Упр. 9	to attend, to miss school, to miss a train/a bus/a plane; to miss home, to arrive			Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз.О сознание возможностей использования	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или		текущий		

										<p>ИЯ как средств а саоразв ития и самореа лизаци и.</p> <p>взаимоде йствовать с окружаю щими, выполняя разные социальн ые роли . развитие смыслово го чтения, включая умение определя ть тему, прогнози ровать содержан ие текста по заголовку /по ключевы м словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстеп енные, устанавли вать логическ</p>	<p>письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, <u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях_межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ую последовательность основных фактов			
<b>урок 11</b> Домашнее чтение «Маленькая принцесса»		Диалог этикетного характера	Изучаю чтение						Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевым качеств личности.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><u>языковая компетенция</u>: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность</u>: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций,</p>	текущий	

											основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 12</b> Жизнь школьника в Великобритании	Упр. 3	Упр. 1, 4, 8b Диалог-расспрос Монологическая речь	Упр. 7, 8a Текст “A magazine article”  Ознакомительное чтение	Упр. 2, 10b	Упр. 6, 10a to fall behind sth; to catch up with sth; There is no excuse for it; It just won't/wouldn't do.	Повторение: придаточные условия и времени (I)		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саоразвития и самореализации.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.  <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.		текущий		



									ие текста по заголовку /по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	<p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
урок 13 День Иностраных Языков. Библейская легенда о происхождении языков.	Упр. 2	Упр. 1, 3, 5 Монологическая речь	Упр. 8,9 Текст «The Tower of Babel»  Ознакомительное чтение	Упр. 4	to search for sth; to share sth; to avoid sth; frankly speaking.	Повторение: Present Perfect  Упр. 6, 7		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным</p>		текущий	

									ти.	<p>умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
	<b>урок 14</b> Страны, столицы,		Упр. 1	Упр. 5 аб, 6, 7 Текст «А			Упр. 2, 3, 4 Словообразование:		Развитие устойчивой	развитие умения планировать свое	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение</p>		текущий	

	народы, языки.			Little Princess »		существительные и прилагательные, обозначающие принадлежность к стране или народу		мотивации к изучению ин.яз.О сознание возможности использования ИЯ как средства саоразвития и самореализации.	речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам,	собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание	<i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием	<u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.	<u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.	<b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)	<b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций,
--	----------------	--	--	----------------------	--	---	--	---	---	---	---	---	---	--	---

										выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
урок 15 Защита проектов «Внеурочная деятельность в нашей школе»	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей саморегуляции и социальной адаптации	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание <i>аудирование</i> -понимать на слух речь <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого		текущий	

									ии средств ами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	ции;	поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>Урок 16</b>  Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Школьн	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностранных языков; ■	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание		текущий	

ая жизнь».										<p>осознан ие возмож ностей самореа лизаци и и социаль ной адаптац ии средств ами иностран ного языка; ■ стремле ние к соверш енствов анию собстве нной речевой культур ы в целом;</p>	<p>поиск и выделени е нужной информа ции, обобщени е и фиксация информа ции;</p>	<p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция</u>: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность</u>: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>урок 17</b></p> <p><b>Контрольная работа по теме «Школьная жизнь». Тест №1.</b></p>	<p>Материал предыдущих уроков</p>	<p>Материал предыдущих уроков</p>	<p>Материал предыдущих уроков</p>	<p>Материал предыдущих уроков</p>	<p>Материал предыдущих уроков</p>	<p>Материал предыдущих уроков</p>	<p>Материал предыдущих уроков</p>	<p>Материал предыдущих уроков</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средств иностранного языка;</li> <li>■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в</li> </ul>	<p>Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.</p> <p>Умение применять изученный материал во всех видах речевой деятельности, развивать исследовательские учебные действия.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение</p>		<p>промежуточный</p>
---	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--	---	--	----------------------

									целом;		пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры. Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.			
<b>урок 18</b> <b>Работа над ошибками.</b> Домашнее чтение «Маленькая принцесса»	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.		текущий	



									<p>языка;</p> <p>■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>		<p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>		
<p><b>Глава 2.</b> <b>Внешность и черты характера.</b>  <b>14 часов</b></p>	<p><b>урок 19</b>  Описание внешности и членов семьи и друзей.</p>	Упр. 1, 2a	Упр. 2bc, 3ab, 4, 5  Монологическая речь	Упр. 8a, b, c Текст «The Prince and the Pauper» after Mark Twain, Part I  Ознакомительное	Упр. 9a, b	straight/shoulder-length hair; forehead; full/thin lips; twins; to tell the truth	Повторение: Степени сравнения прилагательных; Конструкция as...as  Упр. 6 ab, 7		<p>Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевым качеств личности.</p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p>	текущий		

				чтение					взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	<p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
<b>урок 20</b> Описание характера членов семьи и	Упр. 3	Упр. 1, 2, 7 а, b, 9	Упр. 8 ab Текст «The Prince and the	Упр. 9		Упр. 4, 5, 6 Конструкция used to ....		Развитие устойчивой мотивации к	развитие умения планировать свое речевое и неречевое	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-</p>		текущий	

	друзей.			Раупер» after Mark Twain, Part II					изучен ию ин.яз., волевы х качеств личнос ти.	поведени е; ■ развитие коммуник ативной компетен ции, включая умение взаимоде йствовать с окружаю щими, выполняя разные социальн ые роли	<p>грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция</u>: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность</u>: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как</p>			
--	---------	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

											средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
	урок 21 Описание внешности и характера героев русских сказок и мультфильмов.		Упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7	Упр. 5а, б Изучаю чтение	Упр. 8, 9	ambitious, caring, easygoing, handsome, intelligent, polite, pretty, to prefer	Будущее время, выраженное конструкцией to be going ...		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз.О сознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации. Стремление к изучению культуры своего народа.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.  <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного		текущий	

											языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)			
											<b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 22</b>	Любимые цвета и черты характера · Идиоматические выражения, характеризующие животных	Упр. 1, 2, 4, 8b	Ознакомительное чтение Изучающее чтение	Упр. 9	Упр.3, 8a creative, faithful, proud, sociable	Упр. 6, 7 Словообразование: Приставк и un-/im-; Суффикс -less		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.  <u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в		текущий		

										ые роли	современном мире.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
	<b>урок 23</b>  Защита минипроектов «Моя семья»	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков			формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей саморегуляции и социальной адаптации	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь  <u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ,  <u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях		текущий	

									ии средств ами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	ции;	межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 24</b>  Традиционные американские и британские семьи.	Упр. 2а	Упр. 1, 2b, 3, 6, 8  Монологическая речь	Упр. 5, 7 Текст «Twins in the Family»  Ознакомительное чтение	Упр. 4	a block of flats; a twostorey house; a ground floor; to share a room; while	Упр. 9 Повторение: видовременные формы глагола		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз.О сознание	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь		текущий		

									<p>возможностей использования ИЯ как средства саоразвития и саморегуляции.</p> <p>компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстеп</p>	<p>учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция</u>: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность</u>: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--



									енные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 25</b> История Дня Благодарения и его символы.	Упр. 4с	Упр. 1, 3, 5, 7а Монологическая речь	Упр. 4 а, b, 6 «The History of the Thanks giving Day» Изучающее чтение	Упр. 2, 7b, 8	feast, harvest, to last			Развить устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и социализации.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, <u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях_межличностного и межкультурного общения. Понимание	текущий		

									<p>чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p>роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
урок 26	Упр. 7a	Упр. 1,2,3,5, 7b	Упр. 4, 6 «My Dad is a Hero» «Father's Day»	Упр. 8b		Упр. 8a	Развитие устойчивой мотивации к	развитие умения планировать свое речевое и неречевое	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-</p>	текущий			
Российские праздники. Новый		Диалог-побужд				Повторение: видовременные формы							

	год.		ение к действию  Монологическая речь	Просмотровое (поисковое) чтение			глагола		изучению ин.яз.О сознание возможностей использования ИЯ как средства саоразвития и саморегуляции. Стремление к изучению культуры своего народа.	поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.  <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать			
--	------	--	--	---------------------------------	--	--	---------	--	--	---	---	--	--	--

											текст с разной глубиной понимания) <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 27</b> Досуг в Великобритании.	Упр. 2a	Упр. 1,2b, 4,5b, 6 Диалог этикетного характера	Упр. 3, 5a «A Family Picnic in Britain» Просмотровое (поисковое) чтение	Упр. 7		Упр. 8 Повторение: видовременные формы глагола		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз.О сознание возможностей использования ИЯ как средства саоразвития и саморегуляции.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений. <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о		текущий		

										<p>ть тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p>сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
	<p><b>урок 28</b></p> <p>Семейные традиции в англоязычных странах и</p>	Упр. 1	Упр. 2,3	Упр. 4 «My Dad the Clown» Просмотровое (поисковое) чтение					<p>Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз.О сознании</p>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуник</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p>		текущий	

	Росси.								е возмож ностей использ ования ИЯ как средств а саоразв ития и самореа лизаци и.	ативной компетен ции, включая умение взаимоде йствовать с окружаю щими, выполняя разные социальн ые роли . развитие смыслово го чтения, включая умение определя ть тему, прогнози ровать содержан ие текста по заголовку /по ключевы м словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская	<p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><u>языковая компетенция</u>: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность</u>: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

										второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов			
урок 29 Защита проектов «Незабываемый семейный праздник»	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей саморегуляции и социальной адаптации средствами иностранного языка;	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание <i>аудирование</i> -понимать на слух речь <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного	текущий	

									<p>■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>		<p>языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
	<p><b>Урок 30</b> Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Внешность и черты характера».</p>	<p>Материал предыдущих уроков</p>	<p>Материал предыдущих уроков</p>	<p>Материал предыдущих уроков</p>	<p>Материал предыдущих уроков</p>	<p>Материал предыдущих уроков</p>	<p>Материал предыдущих уроков</p>	<p>Материал предыдущих уроков</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей саморегуляции и</p>	<p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или</p>		<p>текущий</p>	



									социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	фиксация информации;	письменного сообщения  <u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.  <u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
	<b>урок 31</b> <b>Контрольная работа по теме «Внешно</b>	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностран	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать		промежуточный	

<p><b>сть и черты характер а». Тест №2.</b></p>										<p>нных языков; ■ осознан ие возмож ностей самореа лизаци и и социаль ной адаптац ии средств ами иностра нного языка; ■ стремле ние к соверш енствов анию собстве нной речевой культуры в целом;</p>	<p>речевой деятельно сти. Умение применя ть изученны й материал во всех видах речевой деятельно сти, развивать исследова тельские учебные действия.</p>	<p>события/явления, передавать основное содержание <i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись <i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения <u>языковая компетенция</u>: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений. <u>социокультурная компетентность</u>: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций,</p>			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

											основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры. Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.			
	<b>урок 32</b> <b>Работа над ошибками.</b> Домашнее чтение «День рождения Инфанты»	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.  <u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.		текущий	

									собственной речевой культуры в целом;		<b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>Глава 3. Страны изучаемого языка и родная страна.</b>  <b>18 часов.</b>	<b>урок 33</b>  Страны, столицы, флаги, символы, покровители Великобритании	Упр. 3	Упр. 1, 2, 4, 5, 6	Упр. 7, 8 ab, 9 «Flower Symbols» Просмотровое (поисковое) чтение		Power, ancient, To defend, a knight, a sword, A pain, to pain			Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Развитие сознания возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и самореализации	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи		текущий	

									и.	социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	различных ЛЕ, <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	---	--	--	--

<p><b>урок 34</b></p> <p>Национальные символы России. День Памяти в разных странах. День Победы в России.</p>	<p>Упр. 2, 4, 5</p>	<p>Упр. 1, 7</p>	<p>Упр. 3, 6</p> <p>Тексты «Remembrance Day», «Anzac Day», «Veteran Day», «Victory Day»</p> <p>Ознакомительное чтение</p>	<p>Упр. 8</p>	<p>A birch, a twig, to declare, peace, silence, a poppy, a tulip</p>				<p>Развитье устойчивой мотивации к изучению ин.яз.О сознание возможности использования ИЯ как средства саоразвития и самореализации. Стремление к изучению культур своего народа.</p>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, <u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях_межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение</p>		<p>текущий</p>
---	---------------------	------------------	---	---------------	--	--	--	--	---	---	--	--	----------------

											<p>приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
урок 35	Упр. 8, 9	Упр. 1, 2				Упр. 3, 4, 5, 6, 7 Пассивный залог: вопросительные и отрицательные структуры Present Simple		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз.О сознание возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и социализации.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Знакомство с образцами художественной литературы.</p>	текущий			

										<p>чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
<b>урок 36</b>	Повседневная жизнь при дворе	Упр. 2 Монологическая речь	Упр. 7ab, 8 «A Connecticut Yankee	Упр. 9	A candle, a torch, a glass, a servant, soap	Упр. 3, 4, 5, 6 Пассивный залог: Вопросительные и		Развитие устойчивой мотивации к	развитие умения планировать свое речевое и неречевое	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-		текущий		



	Короля Артура.			in the Court of King Arthur» Изучаю шее чение		отрицательные структуры Past Simple		изучению ин.яз.О сознание возможностей использования ИЯ как средства саоразвития и самореализации.	поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам, выделять основную	грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.  <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Знакомство с образцами художественной литературы.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение			
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 37</b> Уэльс, валлийцы	Упр. 6, 8b	Упр. 1	Упр. 8a	Упр. 10	Упр. 9 a, b To hear from sb; To impress with; To catch one's eye; from time to time; Remember me to...	Упр. 2, 3, 4a, в, с, 5 Пассивный залог: отрицательные и вопросительные структуры Future Simple Passive		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз.О сознание возможностей использования ИЯ как средства саоразвития и самореализации	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи		текущий		

									и.	социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.  <u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--

	<p><b>урок 38</b></p> <p>Домашнее чтение «Легенды о Мерлине»</p>			<p>«Legends about Merlin» Изучаю чтение</p>					<p>Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.</p>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>		<p>текущий</p>	
	<p><b>урок 39</b></p> <p>Семь чудес</p>	<p>Упр. 2, 4, 5</p>	<p>Упр. 1, 2, 6, 8</p>	<p>Упр. 3</p>		<p>Упр. 5</p>	<p>Упр. 7</p>		<p>Развитие устойчивой</p>	<p>развитие умения планировать свое</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение</p>		<p>текущий</p>	

	Уэльса									<p>мотивации к изучению ин.яз.О сознание возможные использования ИЯ как средства а саоразвития и саморегуляции и.</p>	<p>речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам,</p>	<p>собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><u>языковая компетенция</u>: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность</u>: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать</p>			
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

										выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	текст с разной глубиной понимания) <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 40</b> Национальный костюм Англии, Уэльса. Фестиваль Айстедфед.	Упр. 3	Упр. 1, 2, 9б Диалог-обмен мнениями Монологическая речь	Упр. 8 Изучающее чтение	Упр. 9а	Упр. 7	Упр. 4, 5, 6 Порядок прилагательных в предложении		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Развитие сознания возможностей использования ИЯ как средства саморазвития и	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения <b>языковая компетенция:</b> правильное произношение всех звуков, понимание		текущий		

									самореализация и.	выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных	основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.  <u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	---	--	--	--	--

										фактов				
	урок 41 Защита проектов «Национальный костюм»	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей саморегуляции и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь</p> <p><u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ,</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную</p>		текущий	



									ы в целом;		<p>работу. Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
	<b>урок 42</b> Остров Скай	Упр. 6	Упр. 5 Монологическая речь	Упр. 7, 8 The Isle of Skye Изучающее чтение	Упр. 4	Упр. 2 b	Упр. 2a, 3 Словообразование прилагательных: -ful; -tic; -sque; -ing; -ive		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевым качеств личности.	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого</p>		текущий	

											<p>поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>		
урок 43	Упр. 6	Упр. 2	Упр. 4	Упр. 9		Упр. 3 а, б, 7		Развити	развити	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или</p>	текущий		
Австралия — общие сведения о стране; достопримечательности.		Диалог этикетного характера	Упр. 4 а, б, 5 Australia is the Country of Wonders Изучаю чтение			Упр. 3 а, б, 7 Словообразование прилагательных: -ous Упр. 8 Разделительные вопросы		е устойчивой мотивации к изучению ин.яз.О сознание возможностей использования ИЯ как средств	е умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать				

									<p>а саоразв ития и самореа лизаци и.</p>	<p>с оключаю щими, выполняя разные социальн ые роли . развитие смыслово го чтения, включая умение определя ть тему, прогнози ровать содержан ие текста по заголовку /по ключевы м словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстеп енные, устанавли вать логическ ую последов</p>	<p>письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

										ательность ь основных фактов					
<b>урок 44</b>	Природные красоты Австралии		Упр. 2. 3	Упр. 1 Просмотровое (поисковое) чтение	Упр. 4		Упр. 4		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.  <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,				

											словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)			
											<p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
	<b>урок 45</b>	Упр. 2 а, 8	Упр. 1 а, b, 7	Просмотровое (поисковое) чтение	Упр. 6		Упр. 3, 4, 5		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевым качеств личности.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного</p>		текущий	

											общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 46</b> Защита проектов «Достопримечательности России»	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей саморегуляции и социальной	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информа	Коммуникативные: <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь  <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ,  <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого		текущий		

									адапта ии средств ами иностран ного языка; ■ стремле ние к соверш енствов анию собстве нной речевой культур ы в целом;	ции;	поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>Урок 47</b>  Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Страны	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностранных языков; ■	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание		текущий	

	<p>изучаемо го языка и родная страна».</p>									<p>осознан ие возмож ностей самореа лизаци и и социаль ной адаптац ии средств ами иностран ного языка; ■ стремле ние к соверш енствов анию собстве нной речевой культур ы в целом;</p>	<p>поиск и выделени е нужной информа ции, обобщени е и фиксация информа ции;</p>	<p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция</u>: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность</u>: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



<p><b>урок 48</b></p> <p><b>Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». Тест №3.</b></p>	<p>Материал предыдущих уроков</p>	<p>Материал предыдущих уроков</p>	<p>Материал предыдущих уроков</p>	<p>Материал предыдущих уроков</p>	<p>Материал предыдущих уроков</p>	<p>Материал предыдущих уроков</p>	<p>Материал предыдущих уроков</p>	<p>Материал предыдущих уроков</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка;</li> <li>■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в</li> </ul>	<p>Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.</p> <p>Умение применять изученный материал во всех видах речевой деятельности, развивать исследовательские учебные действия.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение</p>		<p>промежуточный</p>	
--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--	----------------------	--

									целом;		пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры. Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.			
	<b>урок 49</b> <b>Работа над ошибками. Ликвидация пробелов знаний.</b>	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.		текущий	

									<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> </ul>		<p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>		
урок 50	Домашнее чтение «Великие люди Шотландии»							<p>Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевыми качествами личности.</p>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного</p>		текущий	

									взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.				
<b>Глава 4. Родная страна. 12 часов</b>	<b>урок 51</b> История города Кострома		Упр. 1 a, b, 2 b, 5 a, b, c, 9  Диалог-обмен мнениями  Монологическая речь	Упр. 7 a, b, 8  Ознакомительное чтение	Упр. 3	Упр. 2 a, 4, 6 to promise, a promise, to trade, trade, to connect, to find the way out			Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саораз-	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружаю-	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <b>языковая компетенция:</b> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи		текущий	

									<p>ития и саморезализации. Стремление к изучению культуры своего народа.</p>	<p>щими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p>различных ЛЕ, <u>социокультурная компетентность</u>: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
<p><b>урок 52</b></p> <p>Герои русских народных сказок. Деревянное зодчество на Руси.</p>	Упр. 5b	Упр. 1, 4, 5 а  Монологическая речь	Упр. 8 Просмотровое (поисковое) чтение	Упр. 7	Упр. 3 аn ахе, а generation, а saw, to saw, а stove	Придаточные цели  Упр. 2 а, b, 6		<p>Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз.О сознание</p>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь</p>		текущий		

									<p>возможностей использования ИЯ как средства саоразвития и саморегуляции и. Стремление к изучению культур своего народа.</p>	<p>компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p>учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция</u>: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность</u>: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

											к ценностям мировой культуры.			
	<b>урок 53</b> Народны й промысел на Руси	Упр. 2	Упр. 1	Упр. 7 а, b, 8 Изучаю щее чтение	Упр. 9		Упр. 3, 4 а, b, 5, 6		Развити е устойч ивой мотива ции к изучен ию ин.яз.О сознани е возмож ностей использ ования ИЯ как средств а саоразв ития и самореа лизаци и. Стремл ение к изучен ию культур ы своего народа.	развити е умения планиров ать свое речевое и неречевое поведени е; ■ развити е коммуник ативной компетен ции, включая умение взаимоде йствовать с окружаю щими, выполняя разные социальн ые роли;	к ценностям мировой культуры.  <b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.  <u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать		теку щий	





									Стремление к изучению культуры своего народа.	ые роли;	<p>применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
урок 55	Упр. 3	Упр. 1, 3, 7	Упр. 2	Упр. 8	Упр. 4, 5, 6				Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз.О сознание возможностей	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции,	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным</p>		текущий	

									использования ИЯ как средства а саоразв ития и саморезализаци и. Стремление к изучению культур ы своего народа.	включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	пониманием <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, <u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
урок 56 Дома, в	Упр. 3	Упр. 1, 3, 7	Упр. 2 Ознако	Упр. 8				Развитие устойчив	развитие умения планиров	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,	текущий			

	которых живут в России.		Диалог-обмен мнениями	мительное чтение					ивой мотивации к изучению ин.яз., волевы х качеств личности.	ать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли					просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание			
												<i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись	<i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием	<i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения	<u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях_межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.	<b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)	<b>Регулятивные:</b> представление о языке как	

											средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 57</b> Великий Устюг — вотчина Деда Мороза	Упр. 2	Упр. 1, 2	Упр. 6 а, б Просмотровое (поисковое) чтение	Упр. 5					Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз.О сознание возможностей использования ИЯ как средства саоразвития и саморегуляции. Стремление к изучению культуры своего народа.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях_межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны. <b>Познавательные:</b> умение сравнивать	текущий		

											языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)			
											<b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 58</b> Русские пословицы и их английские эквиваленты	Упр. 2 а	Упр. 1, 2 б	Упр. 4 а, б		Упр. 3				Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях_межличностного и		текущий	

									Стремление к изучению культуры своего народа.	ые роли;	<p>межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
урок 59 Защита проектов «Русский народный герой»	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореа	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение с нужной информацией,	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь</p> <p><u>языковая компетенция</u>: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи</p>		текущий	

									<p>лизации и социальной адаптации средствами иностранного языка;</p> <p>■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	<p>обобщение и фиксации информации;</p>	<p>различных ЛЕ,</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
	<b>Урок 60</b> Урок обобщения и систематизации	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения	развитие исследовательских учебных действий, включая	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-		текущий	

	<p>знаний по теме «Родная страна».</p>									<p>иностранных языков;          ■ осознанное возможности саморегуляции и социальной адаптации средствами иностранного языка;          ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	<p>навыки работы с информацией:          поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>	<p>грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция</u>: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность</u>: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



											средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
	<b>урок 61</b> <b>Контрольная работа по теме «Родная страна». Тест №4.</b>	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей саморегуляции и социальной адаптации средств иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности. Умение применять изученный материал во всех видах речевой деятельности, развивать исследовательские учебные действия.	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений. <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного		промежуточный	

									речевой культур ы в целом;		языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры. Умение рационально планировать свой учебный труд;;умение работать в соответствии с намеченным планом.			
<b>урок 62</b> <b>Работа над ошибками.</b> Домашнее чтение «Каменный цветок»	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей саморегуляции и социальной адаптации	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и		текущий	

									<p>средств ами иностра нного языка;</p> <p>■ стремле ние к соверш енствов анию собстве нной речевой культур ы в целом;</p>		<p>правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>		
<p><b>Глава 5. Здоровый образ жизни . 12 часов</b></p>	<p><b>урок 63</b>  Основы здорового образа жизни</p>	Упр. 5	Упр. 4  Диалог- расспро с	Упр. 1, 6, 7,8,9, Изучаю щее чтение	Упр. 10	Упр. 2, 3 a finger, a shoulder, a knee, a toe, ill, illness, to fall ill, a disease, infectious, flu, cough, to cough,		<p>Развити е устойч ивой мотива ции к изучен ию ин.яз., волевы х</p>	<p>развитие умения планиров ать свое речевое и неречевое поведени е; ■ развитие коммуник ативной</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь</p>		теку щий	

						to break, to run a temperatu re			качеств личнос ти.	компетен ции, включая умение взаимоде йствовать с окружаю щими, выполняя разные социальн ые роли	учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях_межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.. Стремление вести здоровый образ жизни		
урок 64 Инфекции	Упр. 7	Упр. 3, 6 b	Упр. 8 Просмо тровое	Упр. 9	Упр. 1, 4, 6 a thermome	Упр. 1, 2, 5 Модальн		Развити е устойч	развити е умения планиров	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,	теку щий		

онные заболевания и способы борьбы с ними		Диалог- побужд ение к действи ю	(поиско вое) чтение		ter, a plaster, mixture, a bandage, vitamins, pills, nasal spray, to prescribe, a runny nose	ый глагол should; Придаточ ное следствия		ивой мотива ции к изучен ию ин.яз., волевы х качеств личнос ти.	ать свое речевое и неречевое поведени е; ■ развитие коммуник ативной компетен ции, включая умение взаимоде йствовать с окружаю щими, выполняя разные социальн ые роли	просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.  <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.  <b>Познавательные</b> : умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать							
---	--	---	---------------------------	--	---	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

											текст с разной глубиной понимания) <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.. Стремление вести здоровый образ жизни		
	<b>урок 65</b> Гигиена	Упр. 5 а	Упр. 1 а, b, 4 а, 5 b  Монологическая речь	Упр. 8 а, b	Упр. 3, 4 b		Упр. 2 а, b, 6, 7 Придаточное условия и времени; Причастие I, II		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевым качеств личности.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.  <u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в		текущий

											современном мире.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.. Стремление вести здоровый образ жизни			
<b>урок 66</b> Здоровая еда	Упр. 2, 5	Упр. 6	Упр. 3 а, 8 Просмотровое (поисковое) чтение	Упр. 4 а, b, 7	cereals, grains, dairy products, nuts, beans	Упр. 1		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевым качеств личности.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружаю	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция</u> : правильное		текущий		

										щими, выполняя разные социальные роли	<p>произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.. Стремление вести здоровый образ жизни</p>			
<b>урок 67</b> Необычные виды спорта	Упр. 5	Упр. 1, 2, 3, 4	Упр. 6 Изучаю чтение	Упр. 3		Упр. 7		Развитие устойчивой мотивации к изучению	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное</p>		текущий		



									<p>ин.яз., волевы х качеств личнос ти.</p> <p>развитие коммуник ативной компетен ции, включая умение взаимоде йствовать с окружаю щими, выполняя разные социальн ые роли</p>	<p>содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция</u>: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность</u>: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											к ценностям мировой культуры.. Стремление вести здоровый образ жизни		
<b>урок 68</b> Экологические проблемы и их причины	Упр. 3	Упр. 1, 2, 5, 6 Монологическая речь	Упр. 2, 8 а, б Просмотровое (поисковое) чтение		Упр. 4 to pollute, pollution, a cause, to cause	Упр. Модальные глаголы mustn't/should		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение</p>	текущий		

											пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)			
											<p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.. Стремление вести здоровый образ жизни</p>			
	урок 69	Упр. 3	Упр. 1, 2, 5, 6	Упр. 2, 8 а, б Изучаю чтение		Упр. 4 to pollute, pollution, a cause, to cause	Упр. Модальные глаголы mustn't/should		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><u>языковая компетенция</u>: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность</u>: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в</p>		текущий	

											современном мире.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.. Стремление вести здоровый образ жизни			
урок 70 Красная Книга	Упр. 2 a, b	Упр. 1	Упр. 3, 4, 5					Развити е устойч ивой мотива ции к изучен ию ин.яз., волевы х качеств личнос ти.	развити е умения планиров ать свое речевое и неречевое поведени е; ■ развити е коммуник ативной компетен ции, включая умение взаимоде йствовать с окружаю	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи		теку щий		

										щими, выполняя разные социальные роли	<p>различных ЛЕ, <u>социокультурная компетентность</u>: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.. Стремление вести здоровый образ жизни</p>			
	<b>урок 71</b> Защита проектов «Необычные животные»	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь</p> <p><u>языковая компетенция</u>: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и</p>		текущий	

									самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	ции, обобщение и фиксация информации;	<p>правильное употребление в речи различных ЛЕ,</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
	<b>Урок 72</b> Урок обобщения и системат	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучен	развитие исследовательских учебных действий,	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах		текущий	

<p>изации знаний по теме «Здоровый образ жизни».</p>										<p>ия иностранных языков;          ■ осознание возможностей саморегуляции и социальной адаптации средствами иностранного языка;          ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	<p>включая навыки работы с информацией:          поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>	<p>изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция</u>: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность</u>: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--





									нной речевой культуры в целом;		языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры. Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.			
<b>урок 74</b> <b>Работа над ошибками.</b> Домашнее чтение «Великое бедствие в истории Великобритании»	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адапта	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информа	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание		текущий	

									ии средств ами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	ции;	основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.  <u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>Глава 6. Страны изучаемого языка. 14 часов</b>	<b>урок 75</b> История освоения североамериканского континента	Упр. 2 b	Упр. 1	Упр. 2 a, 7, 8,9 a, b Изучаю чтение		Упр. 3, 4 a coast, to navigate, vast, to stretch	Упр. 5, 6 Употребление артиклей с географическими названиями	Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевы	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуник	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь		текущий		

									х качеств личнос ти.	ативной компетен ции, включая умение взаимоде йствовать с окружаю щими, выполняя разные социальн ые роли	учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.  <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.  <b>Познавательные</b> : умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные</b> : представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 76</b>  США: общие	Упр. 3	Упр. 4 b, 6  Монол	Упр. 1, 2, 4a Изучаю щее	Упр. 8		Упр. 5, 7		Развити е устойч ивой	развитие умения планиров ать свое	<b>Коммуникативные</b> : <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение		теку щий		

	сведения о стране		огическая речь	чтение						мотивации к изучению ин.яз.О сознание возможные использования ИЯ как средства саоразвития и самореализации.	речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам,	собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание	<i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись	<i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием	<i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения	<u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.	<u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.	
												<b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией						

									выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 77</b> Сравнение России и США. Города-призраки в Америке.	Упр. 1 a,b, 6 a	Упр. 2	Упр. 7, 8 Просмотровое (поисковое) чтение	Упр. 5		Упр. 3, 4		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Развитие сознания возможности использования ИЯ как средства саоразвития и	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <b>языковая компетенция:</b> правильное произношение всех звуков, понимание		текущий	

									самореализация и.	выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных	основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.  <u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	---	--	--	--	--

										фактов				
	урок 78 Северная экспедиция В.Беринга.	Упр. 1 а,б, 6 а	Упр. 2 Монологическая речь	Упр. 7, 8 Ознакомительное чтение	Упр. 5		Упр. 3, 4		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,</p>		текущий	

											словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)			
											<p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
	<b>урок 79</b> Русские поселенцы на Аляске	Упр. 5	Упр. 1, 6 Диалог-расспрос	Упр. 4 а, б Ознакомительное чтение	Упр. 2		Упр. 3		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевым качеств личности.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><b>языковая компетенция:</b> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><b>социокультурная компетентность:</b></p>		текущий	



											<p>применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>		
урок 80 Канада: общие сведения о стране	Упр. 1 а	Упр. 3 а, b, 4, 5 а  Диалог этикетного характера	Упр. 2 b, 6 а, 7, 8 а, b  Ознакомительное чтение	Упр. 5 b, 9	Упр. 1b, 2 а, 6 b а host, to be devoted to, a clue, a participant, to give up, congratulations, I wish you luck, It seems to me, cheer up, never			Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз.О сознание возможностей использования ИЯ как	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодей-	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или</p>	текущий		

						mind			<p>средств а с аоразв ития и самореа лизаци и.</p> <p>йствовать с окружаю щими, выполняя разные социальн ые роли . развитие смыслово го чтения, включая умение определя ть тему, прогнози ровать содержан ие текста по заголовку /по ключевы м словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстеп енные, устанавли вать логическ ую</p>	<p>письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, <u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях_межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
--	--	--	--	--	--	------	--	--	--	--	--	--	--

										последовательность основных фактов				
	<b>урок 81</b> Достопримечательности Канады.	Упр. 2 а	Упр. 1, 2 б, 5, 7	Упр. 3, 6 б, с  Ознакомительное чтение	Упр. 8	Упр. 4, 6 a cunning, honest, attentive, shy, an anthem, a league, an insect, a butterfly, a lighthouse			Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз.О сознание возможностей использования ИЯ как средства саоразвития и саморегуляции.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях_межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной		текущий	

									прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	<p>страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
урок 82 День Сурка	Упр. 5	Упр. 1, 2, 3 а, б, 6, 9	Упр. 4, 8 а, б  Ознакомительное чтение		Упр. 7 а, б  It's worth ... a shadow, a groundhog, a hedgehog	Упр. 10		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевым	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь</p>		текущий	

									качеств лично сти.	компетен ции, включая умение взаимоде йствовать с окружаю щими, выполняя разные социальн ые роли	учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.  <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.  <b>Познавательные</b> : умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные</b> : представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 83</b> Большие города	Упр. 5	Упр. 1,2, 3 а, б, 8	Упр. 4а, б, 7 а, б Изучаю	Упр. 4 б					Развити е устойч ивой	развитие умения планировать свое	<b>Коммуникативные</b> : <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение		теку щий	

	России; часовые пояса			щее чтение						мотива ции к изучен ию ин.яз.О сознани е возмож ностей использ ования ИЯ как средств а саоразв ития и самореа лизаци и. Стремл ение к изучен ию культур ы своего народа.	речевое и неречевое поведени е; ■ развитие коммуник ативной компетен ции, включая умение взаимоде йствовать с окружаю щими, выполняя разные социальн ые роли;	<p>собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция</u>: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, <u>социокультурная компетентность</u>: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях_межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать</p>			
--	-----------------------------	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

											текст с разной глубиной понимания) <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 84</b> Парад Стампид		Упр. 1 b	Упр. 3, 4		Упр. 2 a, a stetson hat, a bandanna, a belt, high boots, a vest			Развити е устойч ивой мотива ции к изучен ию ин.яз., волевы х качеств личнос ти.	развитие умения планиров ать свое речевое и неречевое поведени е; ■ развитие коммуник ативной компетен ции, включая умение взаимоде йствовать с окружаю щими, выполняя разные социальн ые роли	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях_межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от		теку щий		

											коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)			
											<p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
	<b>урок 85</b>	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностранных языков;	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь</p> <p><u>языковая компетенция</u>: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ,</p> <p><u>социокультурная компетентность</u>: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение</p>		текущий	



									енствованию собственной речевой культуры в целом;		пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>Урок 86</b>  Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Страны изучаемого языка».	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей саморегуляции и социальной адаптации	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и		текущий	

									<p>средств ами иностра нного языка;</p> <p>■ стремле ние к соверш енствов анию собстве нной речевой культур ы в целом;</p>		<p>правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
	<p><b>урок 87</b> <b>Контроль ная работа по теме «Страны изучаемо го языка».</b> <b>Тест №6.</b></p>	Матери ал предыд ущих уроков	Матери ал предыд ущих уроков	Матери ал предыд ущих уроков	Матери ал предыд ущих уроков	Материал предыду щих уроков	Материал предыду щих уроков	Материал предыду щих уроков	<p>формир ование мотива ции изучен ия иностра нных языков;</p> <p>■ осознан</p>	<p>Провести контроль, оценку и коррекци ю знаний по всем видам речевой деятельно сти.</p> <p>Умение</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь</p>		<p>пром ежут очны й</p>	

									<p>ие возможностей саморегулирования и социальной адаптации средств иностранного языка;</p> <p>■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	<p>применять изученный материал во всех видах речевой деятельности, развивать исследовательские учебные действия.</p>	<p>учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция</u>: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность</u>: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры. Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

											намеченным планом.			
	<p><b>урок 88</b></p> <p><b>Работа над ошибками.</b></p> <p>Домашнее чтение «Всадник без головы»</p>	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностранного языка;	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,</p>		текущий	

									ы в целом;		словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>Глава 7. Досуг и увлечения. 14 часов</b>	<b>урок 89</b> Покупки в разных магазинах. Супермаркет королевской семьи	Упр. 1, 6	Упр. 4, 8 Диалог-расспрос	Упр. 7 а, б Просмотровое (поисковое) чтение	Упр. 5	Упр. 2, 3 а bookshop, a butcher's, a bakery, a confectioner's, a greengrocer's, a chemist's, a supermarket, a store, a travel agent's, a newsagent's	Повторение: степени сравнения прилагательных		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Осознание возможностей использования ИЯ как средства саоразвития и самореализации.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. развитие смыслово	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <b>языковая компетенция:</b> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.  <b>социокультурная компетентность:</b>		текущий	

									<p>го чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p>применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>				
	<p><b>урок 90</b> Британия, королевс</p>	<p>Упр. 6, 7 а</p>	<p>2 а, 3, 4 б, 5 а, б Диалог-расспро</p>	<p>Упр. 2 б, 4 а, 7 б Просмотровое</p>	<p>Упр. 8</p>	<p>a size, to fit, What size ...do you wear? They fit</p>	<p>Упр. 1 Исчисляемые и неисчисляемые</p>		<p>Развитие устойчивой мотивации</p>	<p>развитие умения планировать свое речевое и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах</p>		<p>текущий</p>	

	кая яхта		с Монологическая речь	(поисковое) чтение		you perfectly. May I try them on?	существительные		ции к изучению ин.яз.О сознание возможностей использования ИЯ как средства саоразвития и саморегуляции.	неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам, выделять	изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.  <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от			
--	----------	--	--------------------------	--------------------	--	--------------------------------------	-----------------	--	---	--	--	--	--	--

										основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 91</b>  Тематические парки развлечений; Лох Несс	Упр. 2a	Упр. 1, 2 b, 3	Упр. 4, 5, 8 Изучающее чтение	Упр. 6		Упр. 7 Причастие I, II		Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз.О сознание возможностей использования ИЯ как средства саоразвития и самореализации	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и		текущий		



									<p>лизиаци и.</p> <p>разные социальные роли . развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p>правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>урок 92</b></p> <p>Этикет поведения в магазинах</p>	<p>Упр. 2</p>	<p>Упр. 3, 5 b, 7</p> <p>Диалог-расспрос</p>	<p>Упр. 1, 4, 5 a, 8</p>		<p>Упр. 6 a bottle, a carton, a packet, a loaf, a can, a jar, a bar</p>	<p>Количественные существительные</p>			<p>Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.</p>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать</p>		<p>текущий</p>
---	---------------	--	--------------------------	--	---	---------------------------------------	--	--	---	--	---	--	----------------

											текст с разной глубиной понимания) <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 93</b> Покупка сувениров.	Упр. 1	Упр. 2, 3, 5 Диалог-обмен мнениями	Упр. 6 Просмотровое (поисковое) чтение	Упр. 7	Упр. 4			Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевым качеств личности.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях_межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного		текущий		

											языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)			
											<b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 94</b>	Упр. 4	Упр. 1, 2, 7	Упр. 3, 9 a,b, 10	Упр. 8	Упр. 5, 6				Развити е устойч ивой мотива ции к изучен ию ин.яз., волевы х качеств личнос ти.	развити е умения планиров ать свое речевое и неречевое поведени е; ■ развити коммуник ативной компетен ции, включая умение взаимоде йствовать с окружаю щими, выполняя разные социальн	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, <u>социокультурная компетентность</u> : применение знаний		теку щий	

										ые роли	речевого и неречевого поведения в разных ситуациях_межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 95</b>  Типичный выходной день в британской семье.	Упр. 7	Упр. 1, 3, 6  Монологическая речь	Упр. 2, 4, 5  Просмотровое (поисковое) чтение	Упр. 8					Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или		текущий	

									с о к р у ж а ю щ и м и, в ы п о л н я я р а з н ы е с о ц и а л ь н ы е р о л и	письменного сообщения  <u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, <u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.				
	<b>урок 96</b>  Музей Шерлока Холмса		Упр. 6	Упр. 5 Просмотровое (поисковое) чтение	Упр. 8				Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз.О	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание		текущий	

									<p>сознание возможностей использования ИЯ как средства саоразвития и самореализации.</p>	<p>коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,</p>	<p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция</u>: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, <u>социокультурная компетентность</u>: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях_межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире. Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

										опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов			
урок 97 Любимое занятие в свободное время		Упр. 1, 3	Упр. 2, 4, 5						Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевых качеств личности.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><u>языковая компетенция</u>: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, <u>социокультурная компетентность</u>: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях_межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать</p>	текущий	



											языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)			
	<b>урок 98</b> Достопримечательности города Мышкин		Упр. 1, 3	Упр. 2, 4, 5					Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социаль	языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.		текущий	
											<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, <u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях_межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.			

									Стремление к изучению культуры своего народа.	ые роли;	Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 99</b> Защита проектов «Музей – место, где оживает история»	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь  <b>языковая компетенция:</b> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ,		текущий	

									социальной адаптации средств иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	фиксация информации;	<p><b>социокультурная компетентность:</b> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p>			
	<b>Урок 100</b> Урок обобщения и систематизации знаний по	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностранного языка	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное</p>		текущий	

	<p>теме «Досуг и увлечения».</p>									<p>языков;          ■ осознание возможностей саморегуляции и социальной адаптации средствами иностранного языка;          ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	<p>информацией:          поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>	<p>содержание</p> <p><i>аудирование</i>-понимать на слух речь учителя и аудиозапись</p> <p><i>чтение</i>- читать тексты с полным пониманием</p> <p><i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция</u>: правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность</u>: применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение</p>			
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											к ценностям мировой культуры.			
	урок 101 <b>Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения». Тест №7.</b>	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности. Умение применять изученный материал во всех видах речевой деятельности, развивать исследовательские учебные действия.	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.  <u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,		промежуточный	

									ы в целом;		словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры. Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.			
<b>урок 102</b> <b>Работа над ошибками.</b> Ликвидация пробелов знаний.	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей саморегуляции и социальной адаптации средствами	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или письменного сообщения  <u>языковая компетенция</u> : правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков		текущий	

									иностранного языка; ■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;		изученных грамматических явлений.  <u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 103</b>  Домашнее чтение «Принц и нищий»		«The Prince and the Pauper» after Mark Twain						Развитие устойчивой мотивации к изучению ин.яз., волевым качеств личности,	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; ■ развитие коммуникативной компетенции,	<b>Коммуникативные:</b>  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.  <u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого		текущий		

									ти.	включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.  <b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)  <b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры.			
<b>урок 104</b> <b>Итоговая контрольная работа</b>	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	формирование мотивации изучения иностранных языков; ■ осознание возможностей самореализации и	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.  Умение применять изученный материал	<b>Коммуникативные:</b> <i>говорение</i> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание  <i>аудирование</i> -понимать на слух речь учителя и аудиозапись  <i>чтение</i> - читать тексты с полным пониманием  <i>письмо</i> -составлять тезисы устного или		итога вый	



										<p>социальной адаптации средств амии иностранного языка;</p> <p>■ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>	<p>во всех видах речевой деятельности, развивать исследовательские учебные действия.</p>	<p>письменного сообщения</p> <p><u>языковая компетенция:</u> правильное произношение всех звуков, понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных ЛЕ, Знание признаков изученных грамматических явлений.</p> <p><u>социокультурная компетентность:</u> применение знаний речевого и неречевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Понимание роли владения ИЯ в современном мире.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)</p> <p><b>Регулятивные:</b> представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Приобщение к ценностям мировой культуры. Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.</p>			
	урок 105 Подведение итогов	Материал предыдущих	Материал предыдущих	Материал предыдущих	Материал предыдущих	Материал предыдущих	Материал предыдущих	Материал предыдущих			<p><b>Регулятивные:</b> Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным</p>				

	за год.	уроков	уроков	уроков	уроков	уроков	уроков	уроков			планом.			
--	---------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--	--	---------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование учебного предмета « Английский язык» для **6 класса** к УМК «**English Favourite**» С.Г.Тер-Минасовой, Л.М.Узуновой, Д.С.Обукаускайте, Е.И.Сухиной (М.: Академкнига/Учебник, 2012),

Тема	№ урока и его тип	Содержание	Результаты	Технологии	Вид контроля
------	-------------------	------------	------------	------------	--------------

