

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» ( 5-9 классы) для основной школы составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- с рабочей программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б.Пятунин, Е.А. Таможня
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской
- идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования,
- целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

**Основная цель географии** в системе общего образования- познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

### **Место в учебном плане и роль предмета географии**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часа для обязательного изучения учебного предмета из расчета 1 учебный час в неделю.

**Основная цель «Начального курса географии»-** систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно- следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего мира
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого- геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

#### **Распределение часов по географии по разделам**

№	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Проекты
1	Введение. Географическое познание нашей планеты	3		
2	Земля как планета солнечной системы	5	1	
3	Геосферы Земли	26		
	1.Литосфера	8	2	
	2.Атмосфера	5	1	
	3.Водная оболочка Земли	7	1	
	4.Биосфера	6	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС» 5 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты (3 часа).**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.

Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения - способ изучения географических объектов и процессов.

Пр. р №1 «Составление календаря природы»

### **Раздел 2. Земля как планета солнечной системы (5 часов).**

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

Пояса освещенности. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

### **Раздел 3. Геосферы Земли(27часов).**

#### **Тема 1. Литосфера (8часов).**

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера -твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Материковая и океаническая земная кора. Нарушение слоев земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения.

Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.

Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

Пр. р№2«Горные породы, слагающие земную кору»

Пр. р№3 «Определение высоты холма простейшим инструментом»

#### **Тема 2. Атмосфера (5 часов).**

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.

Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска».

Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Пр.р.№4«Составление прогноза погоды по народным приметам»

### **Тема 3. Водная оболочка Земли (7 часов).**

Гидросфера и ее части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.

Мировой океан. Береговая линия. Части мирового океана. Суша в океане.

Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.

Вода- основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Пр.р.№5«Описание реки (озера) по плану»

### **Тема 4. Биосфера (6 часов).**

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Степи. Лиственные леса. Тайга.

Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

П.р.6 « Виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника»

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

### *Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### *Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

### *Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

## **ПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Требования к результатам освоения географии**

#### ***Требования к личностным результатам***

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

***Требования к метапредметным результатам*** освоения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Требования к предметным результатам*** освоения:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;



8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**В учебно-методический комплект входят:**

1. Учебник «География. Начальный курс»; А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2012 г.
2. *Рабочая тетрадь* Дневник географа-следопыта, А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2013 г.
3. Атлас *Начальный курс географии*; И.В. Душина, А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2013 г
4. Комплект таблиц «География. Начальный курс 5 класс»
5. Географические карты.

**Учебно-тематический план по географии в 5 классах 2016-2017 учебный год (34 часов)**

п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма и тип урока	Использование ИКТ (презентации, диски, Интернет-ресурсы)	Лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная деятельность	Виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт

**Введение. Географическое познание нашей планеты (3 часа)**

1	География - одна из наук о планете Земля	1	Урок «открытия-нового знания»;	Презентация «Уникальные географические объекты»	Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации	текущий	§1, стр. 5-6, раб.тетр. зад1настр.3		
2	Зарождение географии.	1	Урок «открытия-нового знания		Самостоятельная работа с иллюстративным материалом.	текущий	§1 стр.7-10, раб. тетрадь		
3	Наблюдения- метод географической науки	1	Урок рефлексии		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§2 стр. 10-13, раб.тетр. стр.5-6		

**Земля как планета Солнечной системы (5 часов)**

**Планета Земля (5 часов)**

4	Земля среди других планет Солнечной системы	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Положение Земли в Солнечной системе»	Самостоятельная работа с текстом учебника	текущий	§3 стр.14-18, раб.тетр. стр.7-8		
5	Движение Земли по околосолнечной орбите	1	Урок «открытия-нового знания	ЦОР	Самостоятельная работа с текстом учебника	текущий	§4 стр.19		
6	Смена времен года на земле	1	Урок рефлексии	Презентация «Смена времен года»	П.р.1 Составление календаря природы	текущий	§4 стр.20-23		
7	Суточное вращение Земли	1	Урок «открытия-нового знания	ЦОР	Самостоятельная работа с текстом учебника	текущий	§5 стр.24-28		
8	Обобщающее повторение по теме «Планета Земля»	1	Урок рефлексии		Тест по теме «Земля как планета солнечной системы»	итогов			
<b>Геосферы Земли (26 часов)</b>									
<b>Литосфера (8 часов)</b>									
9	Слои «твёрдой Земли»	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Внутреннее строение Земли»	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§6 стр.29-34, раб.тетр. стр. 15-16		
10	Вулканы Земли	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Вулканизм на Земле»	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§7 стр.35-39, раб.тетр. стр.18-20		
11	Из чего состоит Земная кора	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Вещества земной коры»	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§8 стр.41, раб.тетр. стр. 21		
12	Образование горных пород	1	Урок рефлексии	ЦОР	П.р.2 Горные породы, слагающие земную кору.	текущий	§8 стр.41-45		
13	Строение земной коры. Землетрясения.	1	Урок «открытия-нового знания	Презентация «Сила землетрясения», ЦОР	Самостоятельная работа с текстом учебника, работа в группах	текущий	§9 стр.45-53, раб.тетр. стр. 24-26		
14	Рельеф земной поверхности	1	Урок «открытия-нового знания	Презентация «Формы рельефа»	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюст-	текущий	§10 стр.54-55,		

					ративным материалом		раб.тетр. стр. 27		
15	Относительная высота форм рельефа	1	Урок рефлексии		П.р.3 Определение высоты холма простейшим инструментом.	текущий	§10 стр.55-57, раб.тетр . стр. 28		
16	Человек и литосфера	1	Урок «открытия-нового знания	Презентация «Полезные ископаемые», ЦОР	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§11 стр.58-62, раб.тетр. стр.30-31		
<b>Атмосфера (5 часов)</b>									
17	Воздушная оболочка Земли	1	Уроки «открытия-нового знания	Презентация «Атмосфера Земли»	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§12 стр.64-69, раб.тетр. стр. 32-34		
18	Погода	1	Урок «открытия-нового знания	Презентация «Наблюдения за погодой»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§13 стр.70-71, раб.тетр. стр.35		
19	Метеорологические наблюдения	1	Урок «открытия-нового знания		Самостоят. работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§13 стр.71-75		
20	Человек и атмосфера	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Опасные и редкие явления в атмосфере», ЦОР	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§14 стр.76-82, раб.тетр. стр.38-39		
21	Составление прогноза погоды.	1	Урок рефлексии		П.р.4 Составление прогноза погоды по народн. приметам.		Раб.тетр. стр. 39-41		
<b>Водная оболочка Земли (7 часов)</b>									
22	Вода на Земле	1	Урок «открытия-нового знания	Презентация «Гидросфера и ее части», ЦОР	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§15 стр.84-85, раб.тетр . стр.42, 1,2		

23	Круговорот воды на Земле	1	Урок «открытия-нового знания	Презентация «Круговорот воды на земле», ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§15 стр.85-89		
24	Мировой океан – главная часть гидросферы	1	Урок «открытия-нового знания	Презентация «Части Мирового океана», ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§16 раб.тетр. стр.47, 49(топон. словарь)		
25	Воды суши. Реки.	1	Урок рефлексии	Презентация «Разнообразие вод суши»	П.р. 5 Описание реки (озера) по плану.	текущий	§17 стр.96-103		
26	Озера. Вода в «земных кладовых».	1	Урок «открытия-нового знания	ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстр. учебника	текущий	§18 стр.103-104		
27	Ледники. Подземные воды	1	Урок «открытия-нового знания		Самостоятельная работа с текстом и иллюстр.учебника	текущий	§18 стр.104-108		
28	Человек и гидросфера	1	Урок «открытия-нового знания	Презентация «Вода-основа жизни на земле»,ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§19 стр.109-115, раб.тетр. стр.57-59		
<b>Биосфера (6 часов)</b>									
29	Оболочка жизни	1	Уроки «открытия-нового знания	Презентация «Биосфера»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§20 стр.115-120		
30	Жизнь в тропическом поясе	1	Урок «открытия-нового знания	Презентация «Тропические пустыни»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§21 стр.121-129		
31	Растительный и животный мир умеренных поясов	1	Урок «открытия-нового знания	Презентация «Степи. Лиственные леса. Тайга»	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстративным материалом	текущий	§22 стр.130-137		
32	Жизнь в полярных поясах.	1	Урок «открытия-нового знания;	Презентация «Арктические и антарктические пустыни»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§23 стр.138-146		
33	Жизнь в океане.	1	Урок «открытия-	Презентация	Самостоятельная работа с	теку-	§23		

			нового знания;	«Жизнь в океане»	текстом учебника, иллюстративным материалом	щий	стр.138-146		
34	Природная среда.	1	Урок рефлексии	Презентация «Природное окружение человека», ЦОР	П.р.6 Виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника	текущий	§24 стр.147-151		
	<b>ИТОГО: уроков</b>	<b>34</b>			<b>Практические работы – 6</b>				