

География 6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа начального курса географии 6 класса составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Общая характеристика учебного предмета

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

Место учебного предмета в учебном плане

Программа линии УМК Издательского центра «Вентана-Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них 35 ч (1 ч в неделю) приходится на 6 класс

Цель и задачи курса

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Данную программу реализует учебник

Летягин А.А. География . Начальный курс .6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Летягин А.А; под общей редакцией В.П.Дронова-М.: Вентана-Граф, 2013

Требования к результатам обучения географии

Личностные результаты

- 1) воспитание уважения к Отечеству, к своему краю
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению
- 3) формирование целостного мировоззрения
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры

Метапредметные результаты

- 1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей под руководством учителя
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;

- 6) умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 7) умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе
- 10) владение устной и письменной речью
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления

Предметные результаты :

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
- 3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 7) формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины

(Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

Планируемые результаты обучения

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Изучаемые темы</i>	<i>Планируемые результаты изучения раздела</i>
1	Географическое познание нашей планеты	Что изучает география. Географические исследования. Начало географического познания Земли. География в Средние века. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора. География в античное время. Великие географические открытия в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», географические исследования. Использовать данные понятия для решения учебных задач. Приводить примеры выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических

		<p>Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование</p>	<p>названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.</p>
2	<p>Земля как планета Солнечной системы</p>	<p>Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствия и солнцестояния.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околоземной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околоземной орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы. Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.</p>
3	<p>Изображение земной поверхности</p>	<p>Тема: «План местности». Изображение местности первыми людьми. Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Определение расстояний на местности различными способами. Ориентирование на местности; определений направлений. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Виды планов и их использование Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы) Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота». Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съемки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной холмов. Выделять, описывать и объяснять</p>

	<p>Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. Топографический план и топографическая карта. Масштаб топографической карты. Как составляют топографические планы и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности физического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Изображение рельефа на топографических планах и картах Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи.</p> <p>Тема: «Глобус и географическая карта - модели земной поверхности». Метод моделирования в географии. Глобус - модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Масштаб и градусная сеть глобуса и карты (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе Определение расстояний и высот по глобусу. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Географическая карта. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.</p> <p>Географические карты и навигация в жизни человека. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека.</p>	<p>существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения. Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания. Для ориентирования на местности и проведения съёмок ее участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг. Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам.</p>
--	---	---

		<p>Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.</p>	
4	Геосферы Земли	<p>Тема: «Литосфера». Минералы. Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник Выветривание и перемещение горных пород. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Рельеф земной поверхности. Горы суши. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнины и плоскогорья суши Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Рельеф дна Мирового океана. Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф</p> <p>Тема: «Атмосфера». Атмосфера, ее состав, строение и значение. Как нагревается атмосферный воздух Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.</p> <p>Атмосферное давление. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды. Движение воздуха. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и</p>	<p>Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составлять описание гор и равнин, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p> <p>Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Описывать географическое положение заданного объекта по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания географического объекта. Описывать географическое положение низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить</p>

		<p>относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.</p> <p>Климат. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.</p> <p>Тема: «Гидросфера». Воды Мирового океана Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения Воды суши Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озера. Подземные воды. Болота. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.</p> <p>Тема: «Биосфера и почвенный покров». Биологический круговорот. Почва Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах. Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке.</p>	<p>примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значение амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающее направление ветров. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро».</p> <p>Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озер по солености озерных вод и происхождению озерных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических</p>
--	--	--	---

		<p>тема: «Географическая оболочка Земли». Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.</p>	<p>названий океанов, морей, рек и озер. Уметь определять механический состав и кислотность почвы. Использовать результаты исследования в практической деятельности. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «гидросфера», «атмосфера», «биосфера», «природно-территориальный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей отдельных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас.</p>
--	--	--	---

Тематическое планирование

Тема уроков	Знания необходимые для усвоения	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			ЦОР	Дата
			личностные	метапредметные	предметные		
Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч.)							
Урок 1. Начало географического познания Земли.	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.	Построение модели гномона. Измерение высоты Солнца над горизонтом.	- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению -осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли;	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.	Интерактивная карта Великие географические открытия	
Урок 2. География в Средние века (Европа).	Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.	Чтение фрагмента «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.			Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий	Интерактивная карта Великие географические открытия	

	<p>Урок 3. География в Средние века (Азия).</p>	<p>Географические достижения в Китае и на арабском Востоке.</p>	<p>Изучение устройства компаса. Создание модели компаса. Определение направлений на стороны горизонта и визирование по компасу.</p>	<p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p>	<p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью - смысловое чтение - умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; - умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p><i>Использовать понятия</i> компас для визирования и определению направлений на стороны горизонта <i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий</p>	<p>Интерактивная карта Великие географические открытия ВидеоГеография</p>			
	<p>Урок 4. Великие географические открытия.</p>	<p>Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.</p>	<p>Работа с топонимическим словарём. Создание игры «Материки и части света».</p>					<p><i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий <i>Отбирать источники географической информации</i> для объяснения происхождения географических названий.</p>		
	<p>Урок 5. Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.</p>	<p>Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.</p>	<p>Подготовка своей первой научной экспедиции с целью обнаружения географического объекта своей местности – памятника природы.</p>					<p><i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий</p>	<p>Интерактивная карта Великие географические открытия Видеогеография</p>	
	<p>Урок 6. Современные географические исследования.</p>	<p>Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледелие.</p>	<p>Изучение изображений Земли из космоса. Работа по освоению «языка» космических снимков.</p>					<p><i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий <i>Применять</i> изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний</p>	<p>Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография</p>	

Раздел I. Изображение земной поверхности (12 ч.)

План местности (6 ч.)

	<p>Урок 7. Изображение земной поверхности.</p>	<p>Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.</p>	<p>Сравнение различных изображений территории музея-заповедника «Поленово». Определение изображения, дающего наиболее полную и точную информацию о местности.</p>	<p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	<p>Регулятивные: - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана</p>	<p>Видеогеография</p>	
	<p>Урок 8. Ориентирование на местности.</p>	<p>Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.</p>	<p>Подготовка самодельного оборудования для проведения ориентирования на местности. Определение средней длины своего шага. Проведение ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке,</p>	<p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, азимут, Определять по плану направления и местоположение географических объектов Использовать понятия план местности, азимут, для решения учебных задач по ориентированию на местности,</p>	<p>Виртуальная школа Кирилл и Мефодий Уроки географии бкласс План и карта</p>	
	<p>Урок 9. Топографический план и топографическая карта.</p>	<p>Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.</p>	<p>Создание игры «Топографическое домино».</p>	<p>-будет развиваться опыт практической деятельности для ориентирования на местности и</p>	<p>-владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью - умение определять понятия, делать выводы; - умение создавать,</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, Определять по плану расстояния Использовать понятия масштаб, для решения учебных задач по составлению плана местности (маршрута)</p>		
	<p>Урок 10. Как составляют</p>	<p>Инструментальная и глазомерная, полярная и</p>	<p>Проведение полярной съёмки пришкольного участка. Проведение</p>			<p>Использовать понятия план местности, азимут, масштаб, абсолютная и относительная высота для решения учебных</p>		

	топографические планы и карты.	маршрутная съёмка местности.	<i>маршрутной съёмки местности и составление плана «Мой путь из дома в школу» во внеурочное время.</i>	проведения съёмок её участков.	применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	задач по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута) Использовать приобретенные знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.		
	Урок 11. Изображение рельефа на топографических планах и картах.	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.	Создание и работа с макетами холмов. Обозначение на макетах линий с одинаковой высотой. Определение зависимости густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Чтение топографической карты своей местности, определение относительных высот отдельных форм рельефа			Знать и объяснять существенные признаки понятий: абсолютная и относительная высота. Использовать понятия, абсолютная и относительная высота для решения учебных задач по определению относительных высот на местности по чтению плана Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.	Видеогеография	
	Урок 12. Виды планов и их использование.	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).	Создание серии схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта».			Использовать приобретенные знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Видеогеография	
Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6 ч.)								

	<p>Урок 13. Глобус – модель Земли.</p>	<p>Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса.</p>	<p>Работа со школьным глобусом: определение масштаба, измерение длин экватора и меридианов, расстояний между объектами, протяжённости Африки с севера на юг.</p>	<p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	<p>Регулятивные: -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя</p>	<p><i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> масштаб, глобус. <i>Использовать понятия</i> масштаб<i>для решения учебных задач</i> по определению расстояний <i>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</i> глобуса, их различия по масштабу</p>	<p>Видеогеография</p>	
	<p>Урок 14. Географические координаты . Географическая широта.</p>	<p>Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.</p>		<p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми</p>	<p>умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	<p><i>Определять</i> по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов</p>	<p>Интерактивная карта Физическая карта полушарий</p>	
	<p>Урок 15. Географические координаты . Географическая долгота.</p>	<p>Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе</p>		<p>-будет развиваться опыт практической деятельности для чтения карт различного содержания</p>	<p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки;</p>	<p><i>Определять</i> по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов</p>		
	<p>Урок 16. Определение расстояний и высот по глобусу.</p>	<p>Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.</p>	<p>Изготовление масштабной линейки для школьного глобуса. Измерение расстояний по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготовление кольцевой подставки для школьного глобуса. Ориентирование глобуса в соответствии с широтой школьного</p>		<p>Познавательные: - умение определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и</p>	<p><i>Определять</i> по глобусу расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, и местоположение географических объектов</p>	<p>Видеогеография</p>	

			здания и направлением «север-юг»..		<p>познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе 			
	Урок 17. Географическая карта.	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.	Изучение правил работы с контурными картами. Обозначение положения географического объекта на контурной карте, показ направлений на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты.			<i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> масштаб, географическая карта, <i>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</i> географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения		
	Урок 18. Географические карты и навигация в жизни человека.	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий.	Создание игры «Картографическое домино». Изготовление самодельного эклиметра. Определение географических координат школьного			<i>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</i> географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> для чтения карт различного содержания <i>Проводить самостоятельный</i>	Видеогеография	

		Географический атлас. Система космической навигации.	здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).			<i>поиск</i> географической информации о своей местности из разных источников		
Раздел II. Геосферы Земли (15 ч.)								
Литосфера (5 ч.)								
	Урок 19. Минералы.	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник.	Работа с коллекцией минералов и горных пород. Описание свойств одного минерала, определение его твёрдости.	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;- будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт	Регулятивные: -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные:	Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	Видеогеография	
	Урок 20. Выветривание и перемещение горных пород.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания . Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную	Заочное знакомство с известняковыми пещерами. Подготовка и проведение опыта по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдение первых результатов опыта.			Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	Интерактивное наглядное пособие Земля во Вселенной	

		поверхность.					
	Урок 21. Рельеф земной поверхности и. Горы суши.	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.	Описание географического положения Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составление плана описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.		- умение определять понятия использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные : - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Знать и объяснять существенные признаки понятий: рельеф, горы, Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами Приводить примеры форм рельефа суши Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, Составлять описание гор , их географического положения	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография
	Урок 22. Равнины и плоскогорья суши.	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.	Описание географического положения Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составление плана описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.			Знать и объяснять существенные признаки понятий: равнины Приводить примеры форм рельефа суши Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, Составлять описание равнин, их географического положения	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография
	Урок 23. Рельеф дна Мирового океана.	Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.	Изучение рельефа дна Чёрного моря с целью определения наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Построение упрощённого профиля дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода.			Приводить примеры форм дна Мирового океана	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография
Атмосфера (6 ч.)							

	<p>Урок 24. Как нагревается атмосферный воздух.</p>	<p>Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.</p>	<p>Исследование условий нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощенной модели. Определение суточной амплитуды температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнение значений амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснение отмеченных различий.</p>	<p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ;- будет развиваться опыт практической деятельности</p>	<p>Регулятивные: умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p><i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> атмосфера. <i>Использовать понятия для решения учебных задач</i> по определению суточной температуры воздуха <i>Устанавливать взаимосвязи</i> между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между <i>Составлять описание</i> результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. <i>Определять по статистическим данным</i> значения амплитуды температуры воздуха <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> для чтения карт погоды, для определения температуры <i>Проводить самостоятельный поиск</i> географической информации о своей местности из разных источников.</p>	<p>Мультимедиа учебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Видеогеография</p>	
	<p>Урок 25. Атмосферное давление.</p>	<p>Что такое и как измеряют атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.</p>	<p>Изучение устройства и правил работы с барометром-анероидом. Измерение атмосферного давления на разных этажах здания. Определение высоты по разности атмосферного давления.</p>	<p>для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной</p>	<p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p><i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> атмосфера <i>Использовать понятия</i> атмосфера для решения учебных задач по определению атмосферного давления <i>Устанавливать взаимосвязи</i> между температурой воздуха и атмосферным давлением <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> для чтения карт погоды для определения давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления</p>	<p>Мультимедиа учебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс</p>	

	<p>Урок 26. Движение воздуха.</p>	<p>Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер – движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.</p>	<p>Определение преобладающих направлений ветра в различных российских городах. Разработка маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре. Изготовление воздушного шара.</p>	<p>высоты по разности атмосферного давления</p>	<p>строить логическое рассуждение, делать выводы; использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные : - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: ветер Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления Определять по статистическим данным преобладающие направления ветра. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения направления и скорости ветра</p>	<p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Видеогеография</p>	
	<p>Уроки 27. <i>Вода в атмосфере.</i> Водяной пар. Влажность воздуха</p>	<p>Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.</p>	<p>Проведение опыта, показывающего, как образуется туман. Описание результатов опыта в «Дневнике географа-следопыта».</p>			<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий водяной пар, влажность воздуха Использовать понятия водяной пар, Влажность воздуха для решения учебных задач по определению условий образования тумана Приводить примеры видов облаков Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения видов облаков Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>	<p>Мультимедиа учебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Видеогеография</p>	
	<p>Уроки 28 Виды атмосферных осадков. Измерение осадков</p>	<p>Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и</p>	<p>Работа с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснение причин выявленных</p>			<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосферные осадки Использовать понятия атмосферные осадки, для решения учебных задач по выявлению причин</p>	<p>Мультимедиа учебник География. Начальный курс Виртуальная</p>	

		осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.	особенностей годового распределения осадков			особенностей годового распределения осадков на Земле. Приводить примеры видов атмосферных осадков Определять по статистическим данным характер годового хода атмосферных осадков. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения атмосферных осадков Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	я школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Видеогеография	
	Урок 29. Климат.	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.	Составление карты климатических рекордов Земли. Поиск и анализ основных климатических показателей своей местности.			Знать и объяснять существенные признаки понятий: климат Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	ВидеоГеография	
	Урок 30. Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»							
Гидросфера (2 ч.)								
	Урок 31. Воды Мирового океана.	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.	Составление карты «Глобальный океанический конвейер». Поиск примеров влияния нарушений в «работе» конвейера на климат Земли. Составление плана описания Северного	-осознание роли глобального океанического конвейера для природы и человека; -будет развиваться опыт	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми	Использовать понятия гидросфера, океан, море для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов Составлять описание океанов, их	Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	

			Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описание Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке.</i>	практической деятельности для чтения физических карт	результатами Познавательные: -умение составлять описание океанов и рек Коммуникативные: -умение работать индивидуально и в группе	географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Уроки географии бкласс	
Урок 32. Воды суши.	Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.	Описание географического положения реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.				Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по происхождению озёрных котловин Отбирать источники географической информации для составления описаний рек Составлять описание рек, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	
Биосфера и почвенный покров (1 ч.)								
Урок 33. Биологический круговорот. Почва.	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.	Изучение механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке. Отражение результатов исследования почвенных образцов в «Дневнике географ-следопыта».	будет развиваться опыт практической деятельности по определению механического состава почвы.	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: -умение составлять	Использовать понятия биосфера для решения учебных задач по определению механического состава почвы. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	Видеогеография		

					описание почв Коммуникативные : -умение работать индивидуально и в группе			
Географическая оболочка Земли (1 ч.)								
Урок 34. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.	Описание представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.	-формирование целостного мировоззрения о современном мире	- Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: анализировать информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос Коммуникативные : -умение работать индивидуально и в группе	Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса. Использовать понятия географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводит примеры представителей различных рас. Отбирать источники географической информации для составления описания состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе Составлять описание представителей различных рас.	Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Видеогеография		

Учебно-методическое обеспечение

1. **Примерные** программы по учебным предметам. География. 5—9 классы: проект. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 75 с. — (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023258-6.
2. География: программа:5-9классы/А.А.Летягин.и. В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможня/-М.Вентана-Граф,2012г.
3. Атлас по географии с контурными картами/ АСТ-ПРЕСС/

4. Летагин А.А. География . Начальный курс .6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./
Летагин А.А; под общей редакцией В.П. Дронова-М.: Вентана-Граф, 2013