

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

для 6 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 6 класса по учебному комплекту «Математика,6» под редакцией Г.В.Дорофеева и И.Ф. Шарыгина составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике и учебника Математика 6 класс под редакцией Г.В.Дорофеев, И.Ф. Шарыгина.

Программа является типовой и построена на основе линейного подхода.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Математика: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ [Г.В.Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др.]; под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2006.

Программа рассчитана на 175 часов в год (5 часов в неделю)

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 7
- самостоятельных работ - 51

Цель обучения:

1. овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
2. интеллектуальное развитие учащихся (интеллектуальная восприимчивость, способность к усвоению новой информации, подвижность и гибкость, независимость мышления).
3. формирование личностно-ценностного отношения к математическим знаниям, представления о математике как части общечеловеческой культуры, развитие умения применять математику в реальной жизни.

Задачи:

1. развить понятие числа
2. развить навыки вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
3. продолжить знакомство с геометрическими понятиями
4. формировать умения в построении геометрических фигур и измерении геометрических величин
5. научить переводить практические задачи на язык математики
6. подготовить учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии

Сформулированные цели и задачи базируются на требованиях «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по математике» и отражают основные направления педагогического процесса по формированию математической культуры личности: теоретическая (знания и умения) и практическая (практическая деятельность и повседневная жизнь) подготовка школьников.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование различных форм оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, самостоятельная работа (с.р.), математический диктант (м.д.), тест (т.), устный опрос (у.о.).

Важнейшие особенности рабочей программы образовательной области «Математика в 6 классе» выражаются в следующем:

- высокий теоретический уровень и максимально развивающее обучение
- соответствие государственному стандарту школьного математического образования и концепции общеобразовательного учреждения
- на обучение отводится 5 часов в неделю, всего 175 часов
- отслеживание развития математических способностей учащихся в течении всего года через проведение различного рода диагностических работ
- соответствие с возрастными особенностями учащихся
- значительное место отводится комплексному применению З.У.Н., который открывает возможность формировать у учащихся специальные математические умения и навыки
- увеличение удельного веса арифметической составляющей курса

- включение в курс наглядно - деятельностной геометрии
- введение новой содержательной линии «Анализ данных»

В результате изучения курса учащиеся 6 класса должны:

- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, положительное, десятичная дробь и переходить от одной записи чисел к другой (например, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, проценты – в виде десятичной дроби);
- формы сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением на координатной прямой;
- решать основные задачи на дроби, проценты;
- округлять целые числа и десятичные дроби;
- правильно употреблять термин «выражение» и понимать формулировку задания «упростить выражение»;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники и их виды, четырёхугольники и их виды, многоугольники, окружность и круг); изображать указанные геометрические фигуры;
- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей);

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов по программе	Кол-во самостоят. работ	Кол-во контрольн. работ	Основная цель изучения	Содержание обучения
Тема 1. Обыкновенные дроби.	20	8	1	Закрепить и развить навыки действий с обыкновенными дробями, познакомить учащихся с понятием процента, сформировать понимание часто встречающихся оборотов речи со словом «процент»; познакомить учащихся со способами представления информации в виде таблиц и диаграмм.	Арифметические действия над дробями. Основные задачи на дроби. Проценты. Нахождение процента величины. Чтение и составление таблиц. Столбчатые и круговые диаграммы.
Тема 2. Прямые на плоскости и в пространстве.	6	3		Создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых; научить находить расстояние от точки до прямой и между двумя параллельными прямыми; научить находить углы, образованные двумя пересекающимися прямыми.	Две пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Расстояние.
Тема 3. Десятичные дроби.	9	4	1	Ввести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения, записи и сравнения десятичных дробей. Расширить представления учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах.	Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Обращение обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей. Решение арифметических задач.

Тема 4. Действия с десятичными дробями.	31	10	1	Сформировать навыки вычислений с десятичными дробями, развить навыки прикидки и оценки.	Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Решение арифметических задач. Округление десятичных дробей.
Тема 5. Окружность.	8	2		Создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением двух окружностей, прямой и окружности; научить выполнять построение треугольника по заданным элементам; познакомить с новыми геометрическими телами – шаром, цилиндром, конусом – и ввести связанную с ними терминологию.	Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Шар, сфера. Построение треугольников.
Тема 6. Отношения и проценты.	15	4	1	Ввести понятие отношения, продолжить изучение процентов, развить навыки прикидки и оценки.	Проценты. Основные задачи на проценты.
Тема 7. Симметрия.	8	2		Дать представление о симметрии в окружающем мире; познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, расширить представления об известных фигурах, познакомив со свойствами, связанными с симметрией; показать возможности использования симметрии при решении различных задач и построениях; развить пространственное и конструктивное мышление.	Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия. Зеркальная симметрия.
Тема 8. Целые числа.	14	5	1	Мотивировать введение положительных и отрицательных чисел, сформировать умение выполнять действия с целыми числами, познакомить с понятием множества и операциями объединения и пересечения множеств.	Целые числа. Сравнение целых чисел. Арифметические действия с целыми числами. Множества, операции объединения и пересечения.
Тема 9. Комбинаторика. Случайные события.	8	1		Развить умения решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов, познакомить с приёмом решения комбинаторных задач умножением, продолжить формирование представлений о случайных событиях, ознакомить с методикой проведения случайных экспериментов для оценки возможности наступления случайных событий.	Решение комбинаторных задач. Применение правила умножения в комбинаторике. Эксперименты со случайными исходами. Частота и вероятность случайного события.
Тема 10. Рациональные числа.	16	4	1	Выработать прочные навыки действий с положительными и отрицательными числами. Сформировать представление о	Рациональные числа. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изображение чисел точками на прямой.

				понятии системы координат, познакомить с прямоугольной системой координат на плоскости.	Арифметические действия над рациональными числами. Свойства арифметических действий. Решение арифметических задач. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки.
Тема 11. Буквы и формулы.	15	4	1	Сформировать первоначальные навыки использования букв для обозначения чисел в записи математических выражений и предложений.	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Формулы. Вычисление по формулам. Длина окружности и площадь круга. Корень уравнения.
Тема 12. Многоугольники и многогранники.	10	4		Обобщить и расширить знания о треугольниках и четырёхугольниках, познакомить с новыми геометрическими объектами – параллелограммом и призмой.	Сумма углов треугольника. Параллелограмм. Площади. Правильные многоугольники.
Повторение.	12			Обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе.	
Резерв	3			Водная контрольная работа Рубежная контрольная работа Итоговая контрольная работа	
Итого:	175	51	7		

Ожидаемый результат:

1. Все учащиеся должны справиться с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям, установленными государственным стандартом
2. У учащихся должна выработаться потребность в самостоятельных занятиях математикой
3. Повышение уровня развития математических способностей и сформированности ключевых компетентностей учащихся

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ока	Тема урока /тип/	Дата проведения		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки			Контрольно – оценочная деятельность	
		П о п л а н у	Ф а к т и ч е с		Знать - понимать	Уметь	Общеучебные умения и навыки	Вид	Форма / Домашнее задание
1. «Обыкновенные дроби» (20 /8/1). Вводная к.р. (1 час)									
1.	Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. (урок систематизации и обобщения знаний).			<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритмов сокращения дробей • приведение дробей к общему знаменателю 	<p><u>Знать:</u> понятия равные дроби, алгоритмы сокращения дробей, приведение дробей к общему знаменателю</p> <p><u>Понимать:</u> роль сокращения дробей, приведение дробей к общему знаменателю для упрощения выражений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • записывать дроби, равные данной • сокращать дроби • приводить дроби к общему знаменателю 	<p>1)Обоснование суждений при выполнении задания.</p> <p>2) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>3) Обобщение и систематизация полученных знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> актуализация знаний теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д/з П.1.1, №6(б,в,е), 7(б,г), 29</p>
2.	Сложение и вычитание дробей. (урок систематизации и обобщения знаний).			<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритмов сложения и вычитания смешанных чисел. 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел;</p> <p><u>Понимать:</u> существо понятий «алгоритм»,.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • складывать и вычитать смешанные числа 	<p>1)Аргументирование этапов рассуждений.</p> <p>2)Вести доказательное рассуждение при выполнении практических заданий.</p> <p>3)Вести символическую запись полученных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • внешний <p><u>Цель:</u> уровень усвоения материала</p>	<p>С.р.№1 Г.В.Дорофеев в «Дидактические материалы» П-1 Стр.102</p> <p>Д/з П.1.1, №9(г,е,ж,л), 10(б,д,з), Раб.т №9</p>

3.	Умножение и деление дробей. (урок систематизации и обобщения знаний).			<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритмов умножения и деления • нахождение значения числовых выражений, содержащих действия умножения и деления с обыкновенными дробями и смешанными числами. 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы действий с обыкновенными дробями и смешанными числами</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с обыкновенными дробями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить значение числового выражения, содержащего действия умножения и деления с обыкновенными дробями и смешанными числами 	<p>1)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>2) Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Вести символическую запись полученных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внешний • текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения учебного материала и применение его на практике.</p>	<p>С.р. №2 Г.В.Дорофеев в «Дидактические материалы» П-2 Стр.102</p> <p>Д/з П.1.1, №11(б,д,ж,к) 12(б,е,з,м) 26(б)</p>
4.	Все действия с дробями (урок систематизации и обобщения знаний).			<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритмов действий с обыкновенными дробями • нахождение значения числовых выражений, содержащих все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы действий с обыкновенными дробями и смешанными числами</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с обыкновенными дробями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить значение числового выражения, содержащего все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами 	<p>1)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Вести символическую запись полученных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определение уровня усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д/з П.1.1, №26(в), 24(а,б), 13</p>
5.	Все действия с дробями. (урок систематизации и обобщения знаний).			<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритмов действий с обыкновенными дробями • нахождение значения числовых выражений, 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы действий с обыкновенными дробями и смешанными числами</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с обыкновенными дробями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить значение числового выражения, содержащего все действия с обыкновенными дробями и смешанными 	<p>1)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>2) Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Вести символическую запись полученных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внешний • текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения учебного материала и применение его на практике.</p>	<p>С.р. №3 Г.В.Дорофеев в «Дидактические материалы» О-4 №1(1-в,г), №2 (1-а,г),</p>

				содержащих все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.		числами			№3(Об,в) Д/з П.1.1, №26(г), 27, 15(б,г,е)
6.	Понятие дробного выражения (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> понятие дробного выражения способы вычисления дробных выражений 	<p><u>Знать:</u> понятие дробного выражения, способы вычисления дробных выражений</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> находить значение дробного выражения различными способами 	<p>1)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определение уровня усвоения теоретического материала.</p>	<p>Т. Л.В.Кузнецова ва «Тематические тесты» Тест 1 Стр.5,7</p> <p>Д/з П.1.2, №38(б), 41(б,г), 42(в,г), 40(2)</p>
7.	Нахождение значений дробных выражений (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> применение алгоритмов сокращения дробей <p>приведение дробей к общему знаменателю</p>	<p><u>Знать:</u> понятие дробного выражения, способы вычисления дробных выражений</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> находить значение дробного выражения различными способами 	<p>1) Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности.</p> <p>2) Аргументирование этапов выполнения решения практических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения учебного материала и применение его на практике.</p>	<p>С.р. №4 Г.В.Дорофеев в «Дидактические материалы» О-6, стр.15. №2(1-в,г; 2-в,г), №3 (1-в,г; 4-а,г), №4(1-а,б)</p> <p>Д/з П.1.2, №45(в,г), 46(б,г,е)</p>
8.	Основные задачи на дроби (нахождение части от целого)			<ul style="list-style-type: none"> решение текстовых задач 	<p><u>Знать:</u> алгоритм решения текстовых задач на нахождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> решать текстовые задачи, 	<p>1)Создание краткой записи задачи.</p> <p>2)Отыскание связи между</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль 	<p>У.о.</p> <p>Д/з</p>

	(урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)				<p>дроби от числа</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<p>требующие понимания смысла отношений «составляет часть от...»</p>	<p>условием задачи и теоретическим обоснованием.</p> <p>3)Применять алгоритм при выполнении задания.</p>	<p><u>Цель:</u> актуализация знаний теоретического материала.</p>	<p>П.1.3, №48(е), 49(г), 51(б), 66</p>
9.	<p>Основные задачи на дроби (нахождение целого по его части)</p> <p>(урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)</p>			<ul style="list-style-type: none"> решение текстовых задач 	<p><u>Знать:</u> алгоритм решения текстовых задач на нахождение числа по его дроби</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> решать текстовые задачи на нахождение числа по его дроби 	<p>1)Создание краткой записи задачи.</p> <p>2)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p> <p>3)Применять алгоритм при выполнении задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения учебного материала и применение его на практике.</p>	<p>С.р. №4 Г.В.Дорофеев в «Дидактические материалы» П-5 Стр.104</p> <p>Д/з П.1.3, №54(б), 57(б), 71, Д.м. О-2, №5(2)</p>
10.	<p>Основные задачи на дроби (нахождение части , которую составляет одно число от другого)</p> <p>(урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)</p>			<ul style="list-style-type: none"> решение текстовых задач 	<p><u>Знать:</u> алгоритм решения текстовых задач на нахождение части , которую составляет одно число от другого</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> решать текстовые задачи на нахождение части , которую составляет одно число от другого 	<p>1)Создание краткой записи задачи.</p> <p>2)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p> <p>3)Применять алгоритм при выполнении задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> актуализация знаний теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д/з П.1.3, №62(б), 67,75</p>
11.	<p>Основные задачи на дроби (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)</p>			<ul style="list-style-type: none"> решение текстовых задач на совместную работу 	<p><u>Знать:</u> алгоритм решения текстовых задач на совместную работу</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического</p>	<ul style="list-style-type: none"> решать текстовые задачи на совместную работу 	<p>1)Создание краткой записи задачи.</p> <p>2)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p> <p>3)Применять алгоритм при выполнении задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения учебного материала</p>	<p>С.р. №5 Г.В.Дорофеев в «Дидактические материалы» П-6 Стр.105</p>

					материала при решении жизненных задач.				Д/з П.1.3, №22,32,28
12.	Основные задачи на дроби (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> решение текстовых задач на дроби 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы решения задач на дроби</p> <p><u>Понимать:</u> как использовать математические формулы, алгоритмы, модели для решения текстовых задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> решать текстовые задачи 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения учебного материала и применение его на практике.</p>	У.о. Д/з П.1.3, № 78,69,80
13.									
14.	Проценты. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> введение понятия процента введение алгоритмов перевода процента в дробь и наоборот 	<p><u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы перевода.</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять перевод процента в дробь и назад 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	У.о. Д/з П.1.4, №83(а,в), 88,89,99
15.	Нахождение процента от величины (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> применение понятия процента введение алгоритмов нахождения процента от числа. 	<p><u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы перевода и нахождение процента от числа</p> <p><u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> находить процент от числа осуществлять перевод процента в дробь и назад 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	С.р. №6 Г.В.Дорофеев в «Дидактические материалы» П-7 Стр.105 Д.з. П.1.4, №103, 106, 108

16.	Решение задач на нахождение процента от величины (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> • применение понятия процента • решение задач на нахождение процента от числа 	<p><u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы нахождение процента от числа</p> <p><u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять перевод процента дробь и назад • находить процент от числа 	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Создание краткой записи задачи.</p> <p>3)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p> <p>4)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з</p> <p>П.1.4, №116, 115,120,113,</p>
17.	Решение задач на нахождение процента от величины (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> • применение понятия процента • Решение задач на нахождение процента от числа 	<p><u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы нахождение процента от числа</p> <p><u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять перевод процента дробь и назад • находить процент от числа 	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Создание краткой записи задачи.</p> <p>3)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p> <p>4)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внешний • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>С.р. №7</p> <p>Г.В.Дорофеев</p> <p>в «Дидактические материалы»</p> <p>П-8</p> <p>Стр.106</p> <p>Д.з.</p> <p>П.1.4, №111, 121,127</p>
18.	Столбчатые диаграммы (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> • введение понятие столбчатых диаграмм • обоснование необходимости применения диаграмм на практике 	<p><u>Знать:</u> виды диаграмм, алгоритм построения столбчатых диаграмм.</p> <p><u>Понимать:</u> роль диаграмм в наглядном изображении распределения отдельных составных частей величины или ее изменения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «читать» столбчатые диаграммы 	<p>1)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з.</p> <p>П.1.5, №131, 132, стр.33</p> <p>№ 2(г)</p>
19.	Круговые диаграммы (урок изучения нового материала)			<ul style="list-style-type: none"> • введение понятие круговые 	<p><u>Знать:</u> виды диаграмм, алгоритм построения круговых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «читать» круговые диаграммы 	<p>1) Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль 	<p>У.о.</p> <p>Д.з.</p>

	и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> диаграмм обоснование необходимости применения диаграмм на практике 	<p>диаграмм. <u>Понимать:</u> роль диаграмм в наглядном изображении распределения отдельных составных частей величины или ее изменения.</p>		2) Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	П.1.5, №133, 135, Стр.33 №3,4
20.	Столбчатые и круговые диаграммы (урок комплексного изучения ЗУН)			<ul style="list-style-type: none"> понятие диаграмм обоснование необходимости применения диаграмм на практике введение алгоритма построения круговых и столбчатых диаграмм 	<p><u>Знать:</u> виды диаграмм, алгоритм построения круговых и столбчатых диаграмм. <u>Понимать:</u> роль диаграмм в наглядном изображении распределения отдельных составных частей величины или ее изменения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> строить диаграммы 	<p>1) Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием. 2) Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>С.р. №8 Г.В.Дорофеев в «Поурочные планы» Стр.58</p> <p>Д.з. П.1.5, №136, Стр.33 №10,11</p>
21	<i>Контрольная работа №1 «Обыкновенные дроби» Л.В.Кузнецова» Контрольные работы» стр.57-61</i>								
22.	Пересекающиеся прямые. Смежные и вертикальные углы (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> понятие взаимного расположения прямых понятие смежных углов понятие вертикальных углов решение задач с использованием углов 	<p><u>Знать:</u> понятие смежных и вертикальных углов <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> решать задачи с использованием вертикальных и смежных углов 	<p>1) Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом. 2) Аргументировать подходы к выполнению заданий. 3) Обоснование суждений. 4) Умение выслушать других, быть выслушанными другими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> уровень усвоения теоретических знаний.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.2.1, №145(б), 146(б), 153</p>
23.	Перпендикулярные прямые (урок изучения)			<ul style="list-style-type: none"> понятие перпендикулярных прямых 	<p><u>Знать:</u> определение перпендикулярных прямых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> строить перпендикулярные прямые 	<p>1) Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> взаимоконтроль текущий 	<p>С.р.№9 Л.В.Кузнецова»</p>

	нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> • построение перпендикулярных прямых 	<p><u>Понимать:</u> роль построения перпендикулярных при решении практических и геометрических задач.</p>		<p>2)Применять алгоритм при выполнении задания. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>Контрольные работы» стр.84</p> <p>Д.з. П.2.1, №149(б), 151, 154</p>
24.	Понятие параллельных прямых (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> • построение перпендикулярных прямых • понятие параллельных прямых • алгоритм построения параллельных прямых • применение алгоритма построения 	<p><u>Знать:</u> понятие параллельных и перпендикулярных прямых, алгоритмы построения. <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • строить параллельные прямые 	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий 2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.2.2, №160, 165, 168</p>
25.	Скрещивающиеся прямые (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> • понятие скрещивающихся прямых • построение перпендикулярных и параллельных прямых • взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве 	<p><u>Знать:</u> определение скрещивающихся прямых, перпендикулярных прямых, параллельных прямых, взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве. <u>Понимать:</u> роль построения перпендикулярных и параллельных прямых при решении практических и геометрических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • строить перпендикулярные и параллельные прямые 	<p>1)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием. 2)Применять алгоритм при выполнении задания. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимоконтроль • текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>С.р№10 Л.В..Кузнецова» Контрольные работы» стр.85</p> <p>Д.з. П.2.2, №162, 163, 167(б)</p>
26.	Расстояние между двумя			<ul style="list-style-type: none"> • понятие расстояния между 	<p><u>Знать:</u> понятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • измерять и 	<p>1)Обоснование суждения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка 	<p>У.о.</p>

	точками и от точки до прямой (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> • двумя точками понятие расстояния от точки до прямой 	расстояния между точками и от точки до прямой, способы измерения расстояния <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • находить расстояние между точками • измерять и находить расстояние от точки до прямой 	<p>конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	Д.з. П.2.2, №176, 185, 189
27.	Расстояние между параллельными прямыми и расстояние от точки до плоскости. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> • понятие расстояния между параллельными прямыми • понятие расстояния от точки до плоскости 	<u>Знать:</u> понятие расстояния между параллельными прямыми, расстояния от точки до плоскости, измерение расстояния <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • измерять и находить расстояние между параллельными прямыми • измерять и находить расстояние от точки до плоскости 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	С.р№11 Л.В..Кузнецова» Контрольные работы» стр.84 Д.з. П.2.2, №180(б), 182(б), 183

3. «Десятичные дроби» (9/4/1)

28.	Десятичная дробь. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> • введение понятия десятичной дроби • введение алгоритма перевода обыкновенной дроби в десятичную • определение разрядов десятичных дробей • чтение 	<u>Знать:</u> понятие десятичной дроби, алгоритм перевода обыкновенной дроби в десятичную <u>Понимать:</u> как потребности практической деятельности привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа.	<ul style="list-style-type: none"> • переводить обыкновенные дроби в десятичные • определять цифру в данном разряде • читать и записывать десятичные дроби 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> уровень усвоения теоретических знаний.</p>	У.о. Д.з. П.3.1. №199, 200, 202,215
-----	--	--	--	--	--	---	--	---	--

				десятичных дробей					
29.	Запись десятичных дробей (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> • введение понятия десятичной дроби • введение алгоритма перевода обыкновенной дроби в десятичную • определение разрядов десятичных дробей • чтение десятичных дробей 	<p><u>Знать:</u> понятие десятичной дроби, алгоритм перевода обыкновенной дроби в десятичную</p> <p><u>Понимать:</u> как потребности практической деятельности привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • переводить обыкновенные дроби в десятичные • определять цифру в данном разряде • читать и записывать десятичные дроби 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимоконтроль • текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>С.р. №12 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-9 Стр.106</p> <p>Д.з. П.3.1. №202, 203, 204(б), 205(начиная со второй и через одну),</p>
30.	Изображение десятичной дроби точками на координатной прямой (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> • понятия координатной прямой • введение алгоритма перевода обыкновенной дроби в десятичную • определение разрядов десятичных дробей • чтение десятичных дробей 	<p><u>Знать:</u> понятие координатной прямой, координаты точки</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изображать десятичные дроби на координатной прямой • определять десятичные дроби, соответствующие точкам на координатной прямой 	<p>1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2)Обоснование суждения и конструирование алгоритма действий</p> <p>3)Применять алгоритм при выполнении задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вводный • самопроверка <p><u>Цель:</u> определить уровень обучаемости.</p>	<p>С.р.№13 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-9 Стр.106</p> <p>Д.з. П.3.1. №207(б), 208(б), 214</p>
31.	Перевод обыкновенной дроби в десятичную (урок изучения нового материала и первичного закрепления)			<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритма перевода обыкновенной дроби в десятичную 	<p><u>Знать:</u> понятие десятичной дроби, алгоритмы перевода обыкновенной дроби в десятичную</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • переводить обыкновенные дроби в десятичные • читать и записывать 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.3.2. №216(б,г), 220, 225,221(1</p>

	новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> определение разрядов десятичных дробей чтение десятичных дробей 	теоретического материала при решении жизненных задач.	<ul style="list-style-type: none"> десятичные дроби определять цифру в данном разряде 	других предметов. 3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий		строка)
32.	Десятичные дроби и метрическая система мер (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> понятие метрической системы мер алгоритм выражения единиц метрической системы мер десятичными дробями 	<u>Знать:</u> понятие метрической системы мер, алгоритм выражения единиц метрической системы мер десятичными дробями <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с физикой.	<ul style="list-style-type: none"> выражать единицы метрической системы мер десятичными дробями читать и записывать десятичные дроби 	1)Применять алгоритм при выполнении задания. 2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности. 3)Выслушивать ответы одноклассников.	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	У.о. Д.з. П.3.3. №229(б), 231, 234(б), 241, 238(б)
33.	Сравнение десятичных дробей. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> применение алгоритм а сравнения десятичных дробей. 	<u>Знать:</u> алгоритм сравнения десятичных дробей <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать десятичные дроби 	1)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов. 2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль текущий <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	С.р. №14 Г.В.Дорофеев «Поурочные планы» стр. 86 Д.з. П.3.4. №245, 246(в), 249,116
34.	Сравнение десятичных дробей.			<ul style="list-style-type: none"> применение алгоритм а сравнения 	<u>Знать:</u> алгоритм сравнения десятичных дробей	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать десятичные дроби 	1)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль 	Т. Л.В.Кузнецова «Тематичес

	(урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			десятичных дробей.	<u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач		деятельности и при изучении других предметов. 2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.	• текущий <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	кие тесты» Тест 4 Стр.29-35 Д.з. П.3.4. №252, 253(б,г,е), 255(б,г),256
35.	Решение текстовых задач арифметическим способом. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			• формирование умения решать задачи на уравнивание	<u>Знать:</u> метод решение задач на уравнивание <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач	• решать задачи на уравнивание	1)Применять алгоритм при выполнении задания. 2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности. 3)Выслушивать ответы одноклассников.	• самопроверка • взаимоконтроль • текущий <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	С.р. №15 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-10 Стр.107 Д.з. П.3.5, №272(б), 273(б), 282, 264
36.	Контрольная работа №2 «Десятичные дроби» Л.В..Кузнецова» Контрольные работы» стр..62-64								
4. «Действия с десятичными дробями» (31/10/1)									
37.	Сложение и десятичных дробей. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			• определение разрядов десятичных дробей • чтение и запись десятичных дробей • введение алгоритма сложения десятичных	<u>Знать:</u> понятие десятичной дроби, алгоритм сложения десятичных дробей <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.	• определять цифру в данном разряде • складывать десятичные дроби.	1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов. 3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий	• самопроверка • взаимоконтроль • текущий <u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.	У.о. Д.з. П.4.1 №291(д-и), 294(д-и), 306(а),276

				дробей					
38.	Вычитание десятичных дробей. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> введение алгоритм а вычитания десятичных дробей 	<p><u>Знать:</u> алгоритм вычитания десятичных дробей</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> вычитать десятичные дроби. 	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з.</p> <p>П.4.1</p> <p>№297(б,г,е,з),</p> <p>300(б,г,е,з),</p> <p>303, 283</p>
39.	Сложение и вычитание десятичных дробей. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> применение алгоритм а сложения (вычитания) десятичных дробей 	<p><u>Знать:</u> алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> складывать (вычитать) десятичные дроби. 	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>С.р. №16</p> <p>Г.В.Дорофеев</p> <p>«Дидактические материалы»</p> <p>П-11,12</p> <p>Стр.108</p> <p>Д.з.</p> <p>П.4.1</p> <p>№306,</p> <p>309(а,д,е),</p> <p>323(б,в)</p>
40.	Решение текстовых задач арифметическим способом (урок систематизации и обобщения знаний)			<ul style="list-style-type: none"> формирование навыков решения задач на сложение и вычитание десятичных дробей 	<p><u>Знать:</u> алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей,</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> решать задачи на сложение и вычитание десятичных дробей 	<p>1)Составлять краткую запись по условию задачи</p> <p>2)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з.</p> <p>П.4.1</p> <p>№317(б),</p> <p>318(б), 327,</p> <p>312</p>

41.	Сложение и вычитание десятичных дробей. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> • введение алгоритм а сложения (вычитания) дробей, среди которых есть обыкновенные и десятичные 	<p><u>Знать:</u> алгоритм «смешанного» сложения (вычитания) дробей</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • складывать (вычитать) дроби, среди которых есть обыкновенные и десятичные. 	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль • текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>Т. Л.В.Кузнецова «Тематические тесты» Тест 5 Стр.37-44</p> <p>Д.з. П.4.1 №321(а,в,д) 322(а,в,д), 331,384</p>
42.	Сложение и вычитание десятичных дробей. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритм а сложения (вычитания) десятичных дробей • применение алгоритм а сложения (вычитания) дробей, среди которых есть обыкновенные и десятичные 	<p><u>Знать:</u> алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей, алгоритм «смешанного» сложения (вычитания) дробей.</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • складывать (вычитать) десятичные дроби • складывать (вычитать) дроби, среди которых есть обыкновенные и десятичные. 	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль • текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>С.р. №17 Г.В.Дорофеев «Поурочные планы» стр. 108</p> <p>Д.з. П.4.1 №329, 325(б), 324(в,г),</p>
43.	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> • алгоритм умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. • алгоритм деления десятичной дроби на 10,100, и т.д. 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы умножения и деления десятичной дроби на 10,100 и т.д.</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с десятичными дробями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять алгоритмы умножения и деления десятичной дроби на 10,100 и т.д. 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.4.2, №333, 335(б-через один), 319,279</p>

44.	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> алгоритм умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. алгоритм деления десятичной дроби на 10, 100, и т.д. введения правил перехода от одних единиц измерения к другим 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы умножения и деления десятичной дроби на 10, 100 и т.д., правила перехода от одних единиц измерения к другим</p> <p><u>Понимать:</u> сущность перехода от одних единиц измерения к другим</p>	<ul style="list-style-type: none"> применять алгоритмы умножения и деления десятичной дроби на 10, 100 и т.д. применять правила перехода от одних единиц измерения к другим 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з.</p> <p>П.4.2,</p> <p>№334(б,г,е,з), 340-341(б), 344(б)</p>
45.	Умножение и деление десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д. (урок комплексного изучения ЗУН)			<ul style="list-style-type: none"> применение алгоритма умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, и т.д. введение алгоритмов умножения и деления десятичной дроби на 0,1; 0,01 и т.д. 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы умножения и деления десятичной дроби на 10, 100 и т.д., алгоритмы умножения и деления десятичной дроби на 0,1; 0,01 и т.д.</p> <p><u>Понимать:</u> необходимость применения умножения десятичной дроби в решении практических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> применять алгоритмы умножения и деления десятичной дроби на 10, 100 и т.д., умножения и деления десятичной дроби на 0,1; 0,01 и т.д. 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>С.р. №18</p> <p>Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-13 Стр.109.</p> <p>Г.В.Дорофеев «Поурочные планы» стр. 117</p> <p>Д.з.</p> <p>П.4.2,</p> <p>№349, 347(в,г), 344№, 339(ж-м)</p>
46.	Умножение десятичных дробей. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> введение алгоритма умножения десятичных дробей 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы умножения десятичной дроби.</p> <p><u>Понимать:</u> необходимость применения умножения</p>	<ul style="list-style-type: none"> применять алгоритмы умножения десятичных дробей 	<p>Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з.</p> <p>П.4.3,</p> <p>352-354(б-через один), 273(а)</p>

50.	десятичных дробей. (урок комплексного изучения ЗУН)			<ul style="list-style-type: none"> • степень числа • применение алгоритма умножения десятичных дробей 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы умножения десятичной дроби, возведение в степень десятичной дроби.</p> <p><u>Понимать:</u> необходимость применения умножения десятичных дробей в решении практических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять алгоритмы умножения десятичных дробей • возводить в степень десятичную дробь 	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внешний взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-14 Стр.109-110.</p> <p>Д.з. П.4.3, №386(б), 385, 387</p>
51.	Деление десятичной дроби на натуральное число. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> • повторение алгоритма деления натуральных чисел • введение алгоритма деления десятичной дроби на натуральное число. 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления натуральных чисел и деления десятичной дроби на натуральное число.</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с десятичными дробями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • делить натуральные числа • делить десятичную дробь на натуральное число. 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.4.4, №392-395(б-через один), 396(б,г)</p>
52.	Деление десятичных дробей. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритма деления десятичной дроби на натуральное число • введение алгоритма деления на десятичную дробь. 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь.</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с десятичными дробями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • делить десятичную дробь на натуральное число • делить десятичную дробь на десятичную дробь. 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внешний взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>С.р. №20 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-15,16 Стр.110-110.</p> <p>Д.з. П.4.4, №400-402(б-через один)</p>

53.	Решение текстовых задач арифметическим способом (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритма деления десятичных дробей для решения текстовых задач. 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления <u>Понимать:</u> как использовать алгоритмы, модели для решения задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать текстовые задачи 	<p>1)Создание краткой записи задачи. 2)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 3)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внешний взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о. Д.з. П.4.4, №403(б,г,е) 413-415(б)</p>
54.	Решение текстовых задач арифметическим способом (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритма деления десятичных дробей для решения текстовых задач. 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления <u>Понимать:</u> как использовать алгоритмы, модели для решения задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать текстовые задачи 	<p>1)Создание краткой записи задачи. 2)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 3)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимоконтроль • текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала</p>	<p>С.р. №21 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-17,18 Стр.111 Д.з. П.4.4, №425, 428, 431,</p>
55.	Деление десятичных дробей (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритма деления десятичных дробей • формировать умение выполнять прикидку результата при делении десятичных дробей 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления <u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с десятичными дробями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • делить десятичные дроби 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов. 3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о. Д.з. П.4.4, №433, 416,418(б,г, д,з)</p>
56.	Деление десятичных дробей (урок закрепления)			<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритма деления десятичных 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления <u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • делить десятичные дроби 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Оценивание необходимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить</p>	<p>У.о. Д.з. П.4.4,</p>

	знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> • дроби формировать умение выполнять прикидку результата при делении десятичных дробей 	десятичными дробями.		применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов. 3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий	уровень усвоения теоретического материала.	№413(б), 411(а,в), 430
57.	Деление десятичных дробей (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритма деления десятичных дробей • формировать способы деления десятичных дробей (путем перехода к обыкновенной дроби, уголко) 	<u>Знать:</u> алгоритмы деления <u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с десятичными дробями.	<ul style="list-style-type: none"> • делить десятичные дроби 	1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов. 3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.	Т. Л.В.Кузнецова «Тематические тесты» Тест 7 Стр.55-60 Д.з. П.4.4, №434(б,г,з) 435(б,г,е), 436(б,г),
58.	Деление десятичных дробей (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритма деления десятичных дробей • формировать способы деления десятичных дробей (путем перехода к обыкновенной дроби, уголко) • решение текстовых задач 	<u>Знать:</u> алгоритмы деления <u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с десятичными дробями.	<ul style="list-style-type: none"> • делить десятичные дроби • решать текстовые задачи 	1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов. 3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического	У.о. Д.з. П.4.4, №440(б), 442(б), 443(б), 421(а)
59.	Все действия с			<ul style="list-style-type: none"> • применение 	<u>Знать:</u> алгоритмы	<ul style="list-style-type: none"> • делить 	1)Обоснование суждения и		

61.	Округление десятичных дробей. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> определение разрядов десятичных дробей введение алгоритма округления десятичных дробей 	<p><u>Знать:</u> алгоритм округления десятичных дробей</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> определять цифру в данном разряде округлять десятичные дроби. 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	У.о. Д.з. П.4.6, №452(б) 455, 444(г,е)
62.	Округление десятичных дробей. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> определение разрядов десятичных дробей применение алгоритма округления десятичных дробей установление связи между округлением и прикидкой 	<p><u>Знать:</u> алгоритм округления десятичных дробей</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> определять цифру в данном разряде округлять десятичные дроби. 	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	С.р. №23 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-21 Стр.112 Д.з. П.4.6, №461, 462(б,г,е) 467, 446(а)
63.	Задачи на движение (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> понятие скорости сближения, скорости удаления формировать умение решать задачи на движение в противоположных направлениях и навстречу другу 	<p><u>Знать:</u> способы решения задач на движение</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> решать задачи на движение в противоположных направлениях и навстречу другу 	<p>1)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	У.о. Д.з. П.4.7, №474, 476(б), 482(б) №446(б),
64.	Задачи на движение (урок закрепления)			<ul style="list-style-type: none"> понятие скорости сближения 	<p><u>Знать:</u> способы решения задач на</p>	<ul style="list-style-type: none"> решать задачи на движение в одном 	<p>1)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>2)Отражать в письменной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль 	У.о.

	знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> формировать умение решать задачи на движение в одном направлении 	<p>движение</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач</p>	направлении	устной форме результаты своей деятельности. 3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.	<ul style="list-style-type: none"> внешний контроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	Д.з. П.4.7, №477(а), 478(б), 486, 422(б)
65.	Задачи на движение (урок комплексного изучения ЗУН)			<ul style="list-style-type: none"> формировать умение решать задачи на движение по воде 	<p><u>Знать:</u> способы решения задач на движение по воде</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> решать задачи на движение по воде 	<p>1)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний контроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	С.р. №24 Г.В.Дорофеев «Поурочные планы» стр. 165-166 Д.з. П.4.7, №479(б), 480(б), 490
66.	Задачи на движение (урок комплексного изучения ЗУН)			<ul style="list-style-type: none"> применение умений решать различные задачи на движение 	<p><u>Знать:</u> способы решения задач на движение</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> решать задачи на движение 	<p>1)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний контроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	С.р. №25 Г.В.Дорофеев «Поурочные планы» стр. 168 Д.з. П.4.7, №488, 446(г), 494
67.	Контрольная работа №3 . «Действия с десятичными дробями» Л.В..Кузнецова» Контрольные работы» стр.65-67								
5. Окружность (8 /2/0)									
68.	Прямая и окружность (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> применение понятия окружность, круг, центр, радиус, диаметр способы 	<p><u>Знать:</u> определения окружности, круга, центра, радиуса, диаметра, способы взаимного расположения</p>	<ul style="list-style-type: none"> определять способы взаимного расположения прямой и окружности 	<p>1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2)Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень обучаемости.</p>	У.о. Д.з. П. 5.1 №502, 504, 444(а,д)

				<ul style="list-style-type: none"> взаимного расположения прямой и окружности использование циркуля для построения геометрических фигур. 	<p>прямой и окружности</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.</p>		<p>3) Обоснование суждений.</p> <p>4) Умение выслушать других, быть выслушанными другими.</p>		
69.	Прямая и окружность (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> применение понятия окружность, круг, центр, радиус, диаметр способы взаимного расположения прямой и окружности формирование навыка построения касательной к окружности 	<p><u>Знать:</u> определение касательной к окружности, свойство касательной</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> строить касательную к окружности 	<p>1) Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>3) Обоснование суждений.</p> <p>4) Умение выслушать других, быть выслушанными другими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>М.д. Г.В.Дорофеев</p> <p>«Поурочные планы» стр. 178</p> <p>Д.з. П. 5.1 №505, 506, 444(б,г)</p>
70.	Две окружности на плоскости (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> применение понятия окружность, круг, центр, радиус, диаметр формировать случаи взаимного расположения двух окружностей на плоскости 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Знать:</u> случаи взаимного расположения двух окружностей на плоскости <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Решать задачи на взаимное расположение двух окружностей на плоскости 	<p>1) Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>3) Обоснование суждений.</p> <p>4) Умение выслушать других, быть выслушанными другими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень обучаемости.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.5.2 № 511, 512,514</p>
71.	Две окружности на плоскости (урок закрепления знаний, умений и отработка			<ul style="list-style-type: none"> применение знаний о взаимном расположения двух окружностей 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Знать:</u> случаи взаимного расположения двух окружностей на 	<ul style="list-style-type: none"> Решать задачи на взаимное расположение двух окружностей 	<p>1) Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2) Исследование</p>	<ul style="list-style-type: none"> взаимоконтроль текущий <p><u>Цель:</u> актуализация</p>	<p>С.р. №26 Г.В.Дорофеев</p> <p>«Дидактиче</p>

	навыков)			на плоскости	плоскости <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.	на плоскости	несложныпрактических ситуаций при создании модели. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.	ЗУН, необходимых для систематизации знаний	ские материалы» П-4 Стр.86 Д.з. П.5.2 №513(б) 515(б,в), 444(д,е)
72.	Построение треугольника (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> формировать навык построения треугольника по трем сторонам 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Знать:</u> алгоритм построения треугольника по трем сторонам <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.	<ul style="list-style-type: none"> Строить треугольник по трем сторонам 	1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий 3)Отражать в письменной, графической и устной форме результаты своей деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.	У.о. Д.з. П.5.3 №517(в), 519(б), 520(а)
73.	Построение треугольника (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> формировать навык построения треугольника по двум сторонам и углу между ними 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Знать:</u> алгоритм построения треугольника по трем сторонам <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.	<ul style="list-style-type: none"> Строить треугольник по трем сторонам 	1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий 3)Отражать в письменной, графической и устной форме результаты своей деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> внешний взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике	С.р. №27 Г.В.Дорофеев «Поурочные планы» стр. 190 Д.з. П.5.3, №521, 523(а), 525(а)
74.	Круглые тела. Цилиндр и конус. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> формировать общие представления о круглых телах формировать представления о конусе и его элементах 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Знать:</u> общие представления о цилиндре, конусе и их элементах, понятие сечения, понятие развертки <u>Понимать:</u> роль изучаемого	<ul style="list-style-type: none"> решать задачи на цилиндр и конус 	1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом. 2)Аргументировать подходы к выполнению заданий. 3) Обоснование суждений. 4)Умение выслушать других,	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень обучаемости.	У.о. Д.з. П.5.4 №535, 538, 476(а)

				<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о цилиндре и его элементах • формировать умение решать задачи, в которых встречаются круглые тела 	теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.		быть выслушанными другими.		
75.	Круглые тела (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> • формировать общие представления о круглых телах • формировать представления о шаре и его элементах • формировать представление о сфере и ее элементах • формировать умение решать задачи, в которых встречаются круглые тела 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Знать:</u> общие представления шаре и сфере и их элементов, понятие сечения <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией. 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на шар 	<p>1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2)Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>3) Обоснование суждений.</p> <p>4)Умение выслушать других, быть выслушанными другими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень обучаемости.</p>	У.о. Д.з. П.5.4 №534(а), 542, 546
6. «Отношения и проценты» (15 /4/1)									
76.	Что такое отношение (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> • определения отношения • формирование умений составления отношений • формирование умений чтения отношений • свойство отношения 	<p><u>Знать:</u> определение отношения, что показывает отношение двух чисел, свойство отношения.</p> <p><u>Понимать:</u> применение изучаемых определений в практической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять отношения по условию задачи • читать отношения 	<p>1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2)Обоснование суждения и конструирование алгоритма действий</p> <p>3)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>4)Отражать в письменной и устной форме результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> актуализация знаний по изучаемой теме.</p>	У.о. Д.з. П.6.1 №559(б), 570(б,г), 571

77.	Что такое отношение (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)		<ul style="list-style-type: none"> определения отношения формирование умений составления отношений формирование умений чтения отношений формирование умений вычисления отношений 	<p><u>Знать:</u> определение отношения, что показывает отношение двух чисел, свойство отношения.</p> <p><u>Понимать:</u> применение изучаемых определений практической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> составлять отношения по условию задачи читать отношения вычислять отношения 	своей деятельности. 1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма. 2) Исследование несложных практических ситуаций при создании модели. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> взаимоконтроль самопроверка <p><u>Цель:</u> определить уровень обучаемости.</p>	У.о. Д.з. П.6.1 №563(б,г,е) 565, 561(б,г), 573(б,г)
78.	Что такое отношение. (урок комплексного изучения ЗУН)		<ul style="list-style-type: none"> определения отношения формирование умений составления отношений формирование умений чтения отношений формирование умений вычисления отношений понятие масштаба 	<p><u>Знать:</u> определение отношения, что показывает отношение двух чисел, свойство отношения.</p> <p><u>Понимать:</u> применение изучаемых определений практической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> составлять отношения по условию задачи чтение отношений вычислять отношения решение задач на масштаб 	1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом. 2)Обоснование суждения и конструирование алгоритма действий 3)Применять алгоритм при выполнении задания. 4)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> внешний взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	С.р. №28 Г.В.Дорофеев «Дидактический материал» П-22 стр. 113 Д.з. П.6.1 №577(б), 578(б), 566(б), 575
79.	Деление в данном отношении (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)		<ul style="list-style-type: none"> введение алгоритма деления величины в данном отношении формирование навыка деления величин в данном отношении 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления числа в данном отношении</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма деления числа в данном отношении</p>	<ul style="list-style-type: none"> делить величину в данном отношении 	1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов. 3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	У.о. Д.з. П.6.2 №579-581(б), 412(в,г)

80.	Деление в данном отношении (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритма деления величины в данном отношении • формирование навыка деления величин в данном отношении 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления числа в данном отношении</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма деления числа в данном отношении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на деление величины в данном отношении 	<p>1)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p> <p>2)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.6.2 №584, 586(б,г), 587(б)</p>
81.	Деление в данном отношении (урок комплексного изучения ЗУН)			<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритма деления величины в данном отношении • формирование навыка деления величин в данном отношении 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления числа в данном отношении</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма деления числа в данном отношении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на деление величины в данном отношении 	<p>1)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p> <p>2)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внешний • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	<p>С.р. №29 Г.В.Дорофеев «Дидактический материал» П-23 стр. 114</p> <p>Д.з. П.6.2 №589, 591</p>
82.	Проценты. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> • введение понятия процента • введение алгоритмов перевода процента в десятичную дробь и наоборот • введение алгоритма нахождения процента от числа. 	<p><u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы перевода, алгоритм нахождения процента от числа.</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять перевод процента в десятичную дробь и назад • находить процент от числа 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.6.3 №594(б), 596, 593,599</p>
83.	Основные задачи на проценты (урок закрепления знаний, умений и отработка			<ul style="list-style-type: none"> • применение понятия процента • применение алгоритма 	<p><u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы перевода и нахождения процента</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить процент от числа 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внешний • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить</p>	<p>С.р. №30 Г.В.Дорофеев «Дидактиче</p>

	навыков)			нахождения процента от числа.	от числа <u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач.		применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов. 3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий	уровень усвоения материала.	ские материалы» П-7 Стр.105 Д.з. П.6.3 № 601, 606, 611
84.	Основные задачи на проценты (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> • применение понятия процента • применение алгоритмов нахождения числа по его проценту и процента от числа 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы нахождения процента от числа, числа по его проценту и нахождения процентного отношения чисел. <u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • находить процент от числа • находить число по его проценту • находить процентное соотношение чисел 	1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов. 3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	У.о. Д.з. П.6.3 №615, 616(б,г,е), 618
85.	Основные задачи на проценты (урок комплексного изучения ЗУН)			<ul style="list-style-type: none"> • применение понятия процента • применение алгоритмов нахождения числа по его проценту и процента от числа 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы нахождения процента от числа, числа по его проценту и нахождения процентного отношения чисел. <u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • находить процент от числа • находить число по его проценту • находить процентное соотношение чисел 	1)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием. 2)Применять алгоритм при выполнении задания. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.	<ul style="list-style-type: none"> • внешний • взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике	С.р. №31 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-8 Стр.106 Д.з. П.6.3 №609, 619(б,г,е), 620
86.	Выражение отношения в			• введение алгоритма	• <u>Знать:</u> понятие	• находить	1)Отыскание связи между условием задачи и	• самопроверка	У.о.

	процентах (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			нахождения процентного отношения чисел	процента, алгоритмы нахождения процентного отношения чисел. <u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач.	процентное соотношение чисел	теоретическим обоснованием. 2)Применять алгоритм при выполнении задания. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.	• взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	Д.з. П.6.4 №625, 626-627(б), 631(б,г,е), 422(г)
87.	Выражение отношения в процентах (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			• применение алгоритма нахождения процентного отношения чисел при решении задач	• <u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы нахождения процентного отношения чисел. <u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач.	• Решать задачи на процентное соотношение чисел	1)Аргументировать подходы к выполнению заданий. 2) Обоснование суждений. 3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.	• внешний • текущий <u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретических знаний.	М.д. Д.з. П.6.4 №629, 630(б), 657. 646
88.	Выражение отношения в процентах (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			• применение алгоритма нахождения процентного отношения чисел при решении задач	• <u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы нахождения процентного отношения чисел. <u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач.	• Решать задачи на процентное соотношение чисел	1)Аргументировать подходы к выполнению заданий. 2)Обоснование суждений. 3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.	• внешний • текущий <u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретических знаний.	У.о. Д.з. П.6.4 №634. 640, 644
89.	Выражение отношения в процентах (урок систематизации и обобщения знаний)			• применение алгоритма нахождения процентного отношения чисел • применение алгоритмов нахождения числа по его проценту и процента от числа	• <u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы нахождения процента от числа, числа по его проценту и нахождения процентного отношения чисел.	• находить процент от числа • находить число по его проценту • находить процентное соотношение чисел	1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом. 2)Обоснование суждения и конструирование алгоритма действий 3)Применять алгоритм при выполнении задания. 4)Отражать в письменной и	• внешний • взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике	Т. Л.В.Кузнецова «Тематические тесты» Тест 9 Стр. 69-75 Д.з. П.6.4

					<u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач.		устной форме результаты своей деятельности		№645(б) Р.т. №77-78
90.	Контрольная работа №4 . «Отношения и проценты» Л.В..Кузнецова» Контрольные работы» стр.68-70								
7. «Симметрия» (8/2/0)									
91.	Осевая симметрия (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> • симметрия в природе • формирование представлений об осевой симметрии • формирование навыков построения точек. симметричных относительно данной прямой 	<u>Знать:</u> алгоритм построения точек, симметричных относительно данной прямой <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.	<ul style="list-style-type: none"> • строить точки, симметричные относительно данной прямой 	1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом. 2)Аргументировать подходы к выполнению заданий. 3) Обоснование суждений. 4)Умение выслушать других, быть выслушанными другими.	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <u>Цель:</u> уровень усвоения теоретических знаний.	У.о. Д.з. П.7.1, №656, 657(в), 660
92.	Осевая симметрия (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> • понятие осевой симметрии • закрепление навыков построения точек. симметричных относительно данной прямой 	<u>Знать:</u> алгоритм построения точек, симметричных относительно данной прямой <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.	<ul style="list-style-type: none"> • строить точки и фигуры, симметричные относительно данной прямой 	1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом. 2)Аргументировать подходы к выполнению заданий. 3) Обоснование суждений. 4)Умение выслушать других, быть выслушанными другими.	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <u>Цель:</u> уровень усвоения теоретических знаний.	У.о. Д.з. П.7.1, №664, 666(т.С), 668
93.	Ось симметрии фигуры (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> • формирование понятия симметричной фигуры • формирование навыков 	<u>Знать:</u> определение симметричной фигуры, оси симметрии <u>Понимать:</u> роль изучаемого	<ul style="list-style-type: none"> • находить симметричные фигуры • проводить оси симметрии 	1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом. 2)Аргументировать подходы к выполнению заданий.	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <u>Цель:</u> уровень усвоения теоретических	С.р№32 Л.В..Кузнецова» Контрольные работы» стр.87-88

				нахождения осей симметрии	теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.		3) Обоснование суждений. 4) Умение выслушать других, быть выслушанными другими.	знаний.	Д.з. П.7.2, №670, 637, 674
94.	Ось симметрии фигуры (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> понятие осевой симметрии закрепление навыков построения точек симметричных относительно данной прямой формирование навыков нахождения осей симметрии 	<p><u>Знать:</u> определение симметричной фигуры, оси симметрии</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> находить симметричные фигуры проводить оси симметрии строить симметричные фигуры с помощью листа бумаги 	<p>1) Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>3) Обоснование суждений.</p> <p>4) Умение выслушать других, быть выслушанными другими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> уровень усвоения теоретических знаний.</p>	У.о. Д.з. П.7.2, №677, 678(б,в), 681(б)
95.	Ось симметрии фигуры (урок комплексного изучения ЗУН)			<ul style="list-style-type: none"> понятие плоскости симметрии пространственных фигур формирование навыков нахождения плоскостей симметрии формирование умений решать основные задачи на построение (построение серединного перпендикуляра, построение перпендикулярных прямых) 	<p><u>Знать:</u> определение плоскости симметрии пространственной фигуры,</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> находить симметричные фигуры проводить оси симметрии строить симметричные фигуры с помощью листа бумаги 	<p>1) Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>3) Обоснование суждений.</p> <p>4) Умение выслушать других, быть выслушанными другими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> уровень усвоения теоретических знаний.</p>	У.о. Д.з. П.7.2, №680, 682(б), 688
96.	Центральная симметрия (урок изучения)			<ul style="list-style-type: none"> формирование представлений о центральной 	<p><u>Знать:</u> определение центральной</p>	<ul style="list-style-type: none"> строить точки, симметричные 	<p>1) Отыскание связи между условием задания и</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль 	У.о.

	нового материала и первичного закрепления новых знаний)		<ul style="list-style-type: none"> • симметрии формирования навыков построения точек. симметричных относительно данной точки 	<p>симметрии, алгоритм построения точек, симметричных относительно данной точки</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.</p>	относительно данной точки	<p>изученным теоретическим материалом.</p> <p>2) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>3) Обоснование суждений.</p> <p>4) Умение выслушать других, быть выслушанными другими.</p>	<p>Цель: уровень усвоения теоретических знаний.</p>	<p>Д.з. П.7.3, №691(в), 692, 701</p>
97.	Центральная симметрия(урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)		<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о центральной симметрии • закрепление навыков построения точек. симметричных относительно данной точки • формирование навыков нахождения центра симметрии фигур 	<p><u>Знать:</u> определение центральной симметрии, алгоритм построения точек, симметричных относительно данной точки</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • строить точки, симметричные относительно данной точки • находить центр симметрии фигуры 	<p>1) Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>3) Обоснование суждений.</p> <p>4) Умение выслушать других, быть выслушанными другими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p>Цель: уровень усвоения теоретических знаний.</p>	<p>М.д. Д.з. П.7.3, №696, 697(б), 705</p>
98.	Центральная симметрия (урок комплексного изучения ЗУН)		<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о центральной симметрии • закрепление навыков построения точек. симметричных относительно данной точки • формирование навыков нахождения центра симметрии фигур 	<p><u>Знать:</u> определение центральной симметрии, алгоритм построения точек, симметричных относительно данной точки</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • строить точки, симметричные относительно данной точки • находить центр симметрии фигуры 	<p>1) Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>3) Обоснование суждений.</p> <p>4) Умение выслушать других, быть выслушанными другими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p>Цель: уровень усвоения теоретических знаний.</p>	<p>С .р.№33 Л.В..Кузнецова» Контрольные работы» стр..88-89</p> <p>Д.з. П.7.3, №702, 706</p>

7. «Целые числа» (14 /5/1)

99.	Положительные и отрицательные числа. Целые числа (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> • понятия положительных, отрицательных и целых чисел • понятие противоположных чисел • определение вида числа. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Знать:</u> определение положительных, отрицательных, противоположных и целых чисел. • <u>Понимать:</u> как потребности практической деятельности привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа. 	<ul style="list-style-type: none"> • указывать вид числа • находить для каждого числа ему противоположное 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма. 2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий. 3)Выслушивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль • текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала</p>	<p>У.о. Д.з. П.8.1, №714, 717, 720, 724(б,г,е), 721(б)</p>
100.	Сравнение целых чисел (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> • правила сравнения натуральных чисел • правила сравнения целых чисел с помощью их ряда • применение правил сравнения 	<p><u>Знать:</u> правила сравнения целых чисел с помощью их ряда <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить целые числа с помощью их ряда 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Применять алгоритм при выполнении задания. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимоконтроль • текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала</p>	<p>У.о. Д.з. П.8.2, № 727(г,д), 728(г,д,е), 735(б)</p>
101.	Сравнение целых чисел (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> • сравнение целых чисел по правилам 	<p><u>Знать:</u> правила сравнения. <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить различные виды чисел по правилу 	<p>1)Применять алгоритм при выполнении задания. 2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 3)Выслушивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимоконтроль • текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала</p>	<p>С.р.№34 Чесноков «Дидактические материалы» Стр18,45 №211-213 Д.з. П.8.2, №730(б,в,г) 734(б,г),</p>

									736(б,г,е) 737(б)
102.	Сложение целых чисел (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> • ввести правило сложения отрицательных чисел • ввести правило сложения чисел с разными знаками • применение алгоритма сложения 	<p><u>Знать:</u> алгоритм сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками.</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма сложения целых чисел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • складывать отрицательные числа • складывать числа с разными знаками 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	У.о. Д.з. П.8.3, №742, 743, 747(б-через один), 755, №744(г,д,е)
103.	Сложение целых чисел (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритма сложения отрицательных чисел • применение алгоритма сложения чисел с разными знаками 	<p><u>Знать:</u> алгоритм сложения чисел с разными знаками.</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма сложения чисел с разными знаками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • складывать обыкновенные дроби и смешанные числа с разными знаками 	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать ответы соучеников.</p>	<p>1)самопроверка</p> <p>2)внешний</p> <p>3)текущий</p> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	С.р. №35 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-26 Стр.115-116 Д.з. П.8.3, №746, 753, 754(б,г,е,з) 757(б,г)
104.	Вычитание целых чисел (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> • правило замены знаков • применение правила замены знаков, алгоритмов сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками 	<p><u>Знать:</u> правила замены знаков, алгоритмы сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с отрицательными числами и числами с разными знаками 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	У.о. Д.з. П.8.4, №767, 771, 774, 785(б,г,е,з)

105.	Вычитание целых чисел (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> • применение правил замены знаков, алгоритмов сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками 	<p><u>Знать:</u> правила замены знаков, алгоритмы сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с отрицательными числами и числами с разными знаками 	<p>1)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль • текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>С.р. №36 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-27 Стр.116</p> <p>Д.з. П.8.4, №776(б,в,е) 778,780(б,г) 782(б,г),</p>
106.	Умножение целых чисел (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> • алгоритм умножения отрицательных чисел • алгоритм умножения чисел с разными знаками • применение алгоритмов умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками.</p> <p><u>Понимать:</u> сущность понятия и алгоритма умножения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять алгоритмы умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками для чисел с различными модулями. 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.8.5, №795, 802, 805(б,г,е,з) 809</p>
107.	Умножение целых чисел (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритмов умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками • применение алгоритмов сложения отрицательных 	<p><u>Знать:</u> порядок действий, алгоритмы умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками, алгоритмы сложения.</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять порядок действий в числовом выражении • применять алгоритмы сложения и умножения 	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль • текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>С.р. №37 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-28 Стр.116-117</p> <p>Д.з.</p>

				чисел и чисел с разными знаками	материала при решении жизненных задач.				П.8.5, №816, 821, 811(в,г), 792
108.	Деление целых чисел (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритмов сложения и умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками • алгоритмы деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками • применение алгоритмов деления 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками</p> <p><u>Понимать:</u> деление есть действие обратное умножению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять алгоритмы деления. 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>3)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p> <p>4)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • текущий <p><u>Цель:</u> актуализация ЗУН, необходимых для систематизации знаний</p>	У.о. Д.з. П.8.6, №823(б,г,е, з,к,м), 825(б,г), 826(б,г)
109.	Деление целых чисел (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритмов сложения и умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками • алгоритмы деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками • применение алгоритмов деления 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками</p> <p><u>Понимать:</u> деление есть действие обратное умножению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять алгоритмы деления. 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>3)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p> <p>4)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • текущий <p><u>Цель:</u> актуализация ЗУН, необходимых для систематизации знаний</p>	С.р. №38 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-29,30 Стр.116-118 Д.з. П.8.6, №830(б,г,е) 833, 836(б,г)
110.	Множества (урок изучения нового материала и первичного			<ul style="list-style-type: none"> • введение понятия множество, пустое 	<p><u>Знать:</u> определение, символы, запись множества; способы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять понятие «множества» при описании 	<p>1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль 	Т. Л.В.Кузнецова

	закрепления новых знаний)			<ul style="list-style-type: none"> множество, равные множества • дать различие между конечным и бесконечным множеством • введение символическую запись множества • представление множества, как математической модели. 	<p>задания множества.</p> <p><u>Понимать:</u> множество, как термин, который используется для описания совокупности предметов или объектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> совокупности предметов или объектов • задавать множество различными способами • отыскивать элементы множества по математической модели 	<p>материалом.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>«Тематические тесты» Тест 10 Стр.77-84</p> <p>Д.з. П.8.6, №839(б,г) 840, 844</p>
111.	Множества (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков)			<ul style="list-style-type: none"> введение представления множества с помощью кругов Эйлера • знакомство с понятиями пересечение и объединение множеств с помощью кругов Эйлера 	<p><u>Знать:</u> понятие «круг Эйлера», представление множества с помощью кругов Эйлера.</p> <p><u>Понимать:</u> роль схематического изображения множества, как одного из способов решения практических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> применять схематическое изображение множества при решении практических задач • отыскивать пересечение и объединение множеств 	<p>1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.8.6, №846(б), 847(б), 834(б,г0</p>
112.	<p>Контрольная работа №5 по теме «Целые числа» (урок контроля и оценки знаний) Л.В..Кузнецова» Контрольные работы» стр.71-73</p>								
<p>9. «Комбинаторика. Случайные события» (8 /1/0)</p>									
113.	Логика перебора. (урок систематизации и обобщения знаний).			<ul style="list-style-type: none"> применение построения графов и таблицы для решения комбинаторных задач 	<p><u>Знать:</u> понятие комбинаторика; способы решения комбинаторных задач</p> <p><u>Понимать:</u> роль схематического изображения множества, как одного из способов решения практических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> применять табличный способ при решении комбинаторных задач • применять графы при решении комбинаторных задач. 	<p>1)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>2)Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.9.1, №865,873, 877</p>

							своей деятельности.		
114.	Логика перебора. (урок систематизации и обобщения знаний).			<ul style="list-style-type: none"> • применение табличного способа и графов при решении комбинаторных задач • отыскание комбинаторных задач по «ключевым» словам 	<p><u>Знать:</u> понятие комбинаторика; способы решения комбинаторных задач</p> <p><u>Понимать:</u> возможность применения способов решения комбинаторных задач при выполнении практических.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отыскивать комбинаторные задачи из ряда предлагаемых • применять табличный способ и графы при решении комбинаторных задач. 	<p>1)Обобщение и систематизация полученных знаний по теме.</p> <p>2)Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4) Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внешний • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> актуализация ЗУН по теме</p>	<p>У.о</p> <p>Д.з. П.9.1, №871, 874, 883</p>
115.	Правила умножения (урок комплексного изучения ЗУН).			<ul style="list-style-type: none"> • применение графов при решении комбинаторных задач • правило умножения для решения задач • применение правила умножения 	<p><u>Знать:</u> правило умножения</p> <p><u>Понимать:</u> возможность применения способов решения комбинаторных задач при выполнении практических.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять правило умножения для решения комбинаторных задач 	<p>1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • текущий • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о</p> <p>Д.з. П.9.2, №887(б), 891</p>
116.	Правила умножения (урок комплексного изучения ЗУН).			<ul style="list-style-type: none"> • применение графов при решении комбинаторных задач • правило умножения для решения задач • применение правила умножения 	<p><u>Знать:</u> правило умножения</p> <p><u>Понимать:</u> возможность применения способов решения комбинаторных задач при выполнении практических.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять правило умножения для решения комбинаторных задач 	<p>1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • текущий • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>С.р.№39</p> <p>Г.В.Дорофеев «Поурочные планы» Стр.85-86</p> <p>Д.з. П.9.2, №895, 896(б,г)</p>
117.	Сравнение шансов (урок			<ul style="list-style-type: none"> • понятие случайного 	<p><u>Знать:</u> понятие случайного события,</p>	<p>1) определять вид события</p>	<p>1)Оценивание необходимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль 	<p>У.о.</p>

	изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний)			<p>события, равновозможного, маловероятного и достоверного события</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение понятий 	<p>равновозможного, маловероятного и достоверного события.</p> <p><u>Понимать:</u> роль теории вероятностей в жизни.</p>		<p>применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>2) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p>	<p>ль</p> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>Д.з. П.9.3, №902, 904</p>
118.	Сравнение шансов (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> • применение понятий для определения вида события 	<p><u>Знать:</u> понятие случайного события, равновозможного, маловероятного и достоверного события.</p> <p><u>Понимать:</u> роль теории вероятностей в жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять вид события 	<p>1) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>2) Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внешний • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и применение его на практике.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.9.3, №907, 911</p>
119.	Эксперименты со случайными исходами (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> • применение понятий случайного события, равновозможного, маловероятного и достоверного события • понятие теории вероятности • определение вероятности наступления события. 	<p><u>Знать:</u> понятие случайного события, равновозможного, маловероятного и достоверного события, определение теории вероятности.</p> <p><u>Понимать:</u> роль теории вероятностей в жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять вид события • определять вероятность наступления события. 	<p>1) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>2) Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.9.4, №914, Стр.205 №2</p>
120.	Эксперименты со случайными исходами (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> • определение вероятности наступления события. 	<p><u>Знать:</u> понятие случайного события, равновозможного, маловероятного и достоверного события, определение теории вероятности.</p> <p><u>Понимать:</u> роль теории вероятностей в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять вероятность наступления события. 	<p>1) Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>2) Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • текущий • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>Т. Л.В.Кузнецова «Тематические тесты» Тест 11 Стр.85-90</p> <p>Д.з.</p>

					жизни.				П.9.4, № 917, Стр.205 №8
10. « Рациональные числа» (16/4/1)									
121.	Рациональные числа (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> определение множества рациональных чисел понятие отрицательной дроби, противоположных дробных чисел изображение отрицательных чисел точками на координатной прямой. 	<p><u>Знать:</u> понятия отрицательной дроби, рационального числа, координатной прямой, алгоритм построения отрицательных чисел точками на координатной прямой.</p> <p><u>Понимать:</u> геометрическую интерпретацию рационального числа на координатной прямой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> строить координатную прямую определять координаты точек по заданному алгоритму 	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3) Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> вводный текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения учебного материала и применение его на практике.</p>	У.о. Д.з. П.10.1, №928,930, 931(б), 932(б)
122.	Рациональные числа. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> определение множества рациональных чисел понятие координатной прямой формирование навыка изображения рациональных чисел точками на координатной прямой. 	<p><u>Знать:</u> понятия координатной прямой, алгоритм построения рациональных чисел точками на координатной прямой.</p> <p><u>Понимать:</u> геометрическую интерпретацию рационального числа на координатной прямой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> строить координатную прямую определять координаты точек по заданному алгоритму строить точки на координатной прямой по их координатам 	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> вводный текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения учебного материала и применение его на практике.</p>	У.о. Д.з. П.10.1, №935(б),99 38, 942(б,в), 943(б)
123.	Сравнение рациональных чисел. Модуль			<ul style="list-style-type: none"> понятие модуля числа 	<p><u>Знать:</u> понятие модуля, правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать различные виды 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма</p>	<ul style="list-style-type: none"> взаимоконтроль 	У.о.

	числа. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> правила сравнения рациональных чисел применение правил сравнения 	сравнения. <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.	чисел	решения задач. 2)Применять алгоритм при выполнении задания. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать ответы соучеников.	<ul style="list-style-type: none"> текущий <u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала 	Д.з. П.10.2, № 954, 960,961,958 (б,г,е,з),959(б,г,е,з)
124.	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> понятие модуля числа, свойства модуля применение правил сравнения рациональных чисел применение правил сравнения выполнение действий с модулями чисел 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Знать:</u> понятие модуля, свойства модуля, правила сравнения. рациональных чисел <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать различные виды чисел выполнять действия с модулями 	1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Применять алгоритм при выполнении задания. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать ответы соучеников.	<ul style="list-style-type: none"> взаимоконтроль текущий <u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала 	С.р. №40 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-31 Стр.118 Д.з. П.10.2, №968, 966, в тетради (стр.110 Поурочные)
125.	Действия с рациональными числами. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> вести правила сложения рациональных чисел (правило сложения отрицательных чисел, правило сложения чисел с разными знаками) применение алгоритма сложения 	<u>Знать:</u> алгоритм сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками. <u>Понимать:</u> сущность алгоритма сложения целых чисел.	<ul style="list-style-type: none"> складывать отрицательные числа складывать числа с разными знаками 	1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий. 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала. 	У.о. Д.з. П.10.3, №980, 983, 1009(б,г,е), 1010(б,г,е)
126.	Действия с рациональными			<ul style="list-style-type: none"> правило вычитания целых чисел 	<u>Знать:</u> правила замены знаков, алгоритмы	<ul style="list-style-type: none"> выполнять действия с 	1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль 	С.р. №41

	числами. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).		<ul style="list-style-type: none"> сформировать правило вычитания рациональных чисел применение правила вычитания рациональных чисел 	<p>сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	отрицательными числами и числами с разными знаками	<p>решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<p>ль</p> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-32 Стр.119</p> <p>Д.з. П.10.3, №985, 1002(б,г), 1003(б,г,е)</p>
127.	Действия с рациональными числами. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).		<ul style="list-style-type: none"> сформировать правила умножения и деления рациональных чисел применение правила умножения и деления рациональных чисел рассмотреть способы записи отрицательной дроби 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы умножения и деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> выполнять действия умножения и деления с отрицательными числами и числами с разными знаками 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.10.3, №987(б,г,е,з), 988(б,г,е,з), 992(б,г,е,з), 99(б,г,е,з)</p>
128.	Действия с рациональными числами. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).		<ul style="list-style-type: none"> применение алгоритмов действий с рациональными числами 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы действий</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> применять алгоритмы действий с рациональными числами 	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала и его применение на практике.</p>	<p>С.р. №42 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-33 Стр.119-120</p> <p>Д.з. П.10.3,</p>

									№1005, 1011(б,г,е), 1012
129.	Действия с рациональными числами. (урок систематизации и обобщения знаний).			<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритмов действий с рациональными числами 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы действий</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять алгоритмы действий с рациональными числами 	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внешний • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала и его применение на практике.</p>	<p>Т. Л.В.Кузнецова</p> <p>«Тематические тесты»</p> <p>Тест 12</p> <p>Стр.93-100</p> <p>Д.з. П.10.3, №1014(б,г), 1015(б,в,г), 1021(б,г)</p>
130.	Решение задач на обратный ход. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> • решение задач на «обратный ход» 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Знать:</u> основную идею решения задач на «обратный ход» • <u>Понимать:</u> роль математической модели при решении текстовых задач 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на «обратный ход» 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование цепочки для задач.</p> <p>2)Исследование несложных практических ситуаций при создании модели.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> актуализация знаний теоретического материала</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.10.4, №1027(б), 1028(б), 1035</p>
131.	Что такое координаты. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> • понятие системы координат • формировать навыки определения по координатам положение объектов и находить объекты по их координатам 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Знать:</u> понятие системы координат • <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при изучении других предметов и решении жизненных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять по координатам положение объектов и находить объекты по их положению 	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внешний • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.10.5, №1042, 1047</p>

132.	Что такое координаты. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> понятие системы координат формировать навыки определения по координатам положение объектов и находить объекты по их координатам 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Знать:</u> понятие системы координат <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при изучении других предметов и решении жизненных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> определять по координатам положение объектов и находить объекты по их положению 	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.10.6, №1048, определить координаты 10 столиц</p>
133.	Прямоугольные координаты на плоскости. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> понятие координатной плоскости, названия осей координат. применение алгоритма построения координатной плоскости определение координаты точек алгоритм построения точки по ее координатам применение алгоритма построения 	<p><u>Знать:</u> понятие координатной плоскости, названия осей, координат, порядок их записи, алгоритм построения точки по ее координатам.</p> <p><u>Понимать:</u> связь между координатами и количеством единичных отрезков от данной точки до точки отсчета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> строить координатную плоскость определять и записывать координаты точек на координатной плоскости строить точки по их координатам 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.10.6, №1049(б,г,е 1051(б), 1053</p>
134.	Прямоугольные координаты на плоскости. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> определение координат точек применение алгоритма построения точек по их координатам 	<p><u>Знать:</u> понятие координатной плоскости, названия осей, координат, порядок их записи, алгоритм построения точки по ее координатам.</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при</p>	<ul style="list-style-type: none"> определять и записывать координаты точек на координатной плоскости строить точки по их координатам 	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>С.р.№43 Г.В.Дорофеев «Поурочные планы» Стр.143-144</p> <p>Д.з. П.10.6, №1054(б), 1056, творческое задание</p>

					решении жизненных задач.				
135.	Прямоугольные координаты на плоскости (урок систематизации и обобщения знаний).			<ul style="list-style-type: none"> определение координат точек применение алгоритма построения точек по их координатам 	<p><u>Знать:</u> понятие координатной плоскости, названия осей, координат, порядок их записи, алгоритм построения точки по ее координатам.</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> определять и записывать координаты точек на координатной плоскости строить точки по их координатам 	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>Т. Л.В.Кузнецова «Тематические тесты» Тест 13 Стр.101-108</p> <p>Д.з. П.10.6, №1058(б), 1060(б), 1061(а)</p>
136.	<p>Контрольная работа №6 по теме «Рациональные числа» (урок контроля и оценки знаний) Л.В..Кузнецова « Контрольные работы» стр.74-77</p>								
<p>11. «Буквы и формулы» (15 /4/1)</p>									
137.	О математическом языке. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> понятие математического языка и его алфавита понятие математического выражения формирования навыков составления математических выражений 	<p><u>Знать:</u> понятие математического выражения, правила записи буквенных выражений</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> записывать буквенные выражения 	<p>1) Обоснование суждения и конструирование алгоритма действий.</p> <p>2) Вести доказательное рассуждение при выполнении практических заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> актуализация ЗУН по изучаемой теме</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.11.1, №1076, 1081, 1084,1088</p>
138.	О математическом языке. (урок изучения нового материала и первичного			<ul style="list-style-type: none"> понятие математического предложения формирования навыков 	<p><u>Знать:</u> понятие математического предложения, правила записи математических</p>	<ul style="list-style-type: none"> составлять математические предложения 	<p>1) Обоснование суждения и конструирование алгоритма действий.</p> <p>2) Вести доказательное рассуждение при выполнении</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> актуализация ЗУН</p>	<p>М.д. Г.В.Дорофеев «Поурочные планы»</p>

	закрепления новых знаний).			составления математических предложений	предложений <u>Понимать:</u> роль математического языка при изучении математики и других наук		практических заданий.	по изучаемой теме	Стр.155 Д.з. П.11.1 №1091(б,г) 1092(б,г,д) 1095(б,г,е,з)
139.	О математическом языке. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> понятие математического языка и его алфавита понятие математического выражения и предложения формирования навыков составления математических выражений и предложений 	<p><u>Знать:</u> понятие математического выражения и предложения, правила записи математических выражений и предложений</p> <p><u>Понимать:</u> роль математического языка при изучении математики и других наук</p>	<ul style="list-style-type: none"> составлять математические выражения и предложения 	<p>1) Обоснование суждения и конструирование алгоритма действий.</p> <p>2) Вести доказательное рассуждение при выполнении практических заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> актуализация ЗУН по изучаемой теме</p>	С.р. №44 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-34 Стр.120-121 Д.з. П.11.1 №1094(б), 1102, 1096(б,в)
140.	Составление формул (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> понятие формулы алгоритм составления формулы формирование навыков составления и использования формул 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Знать:</u> определение формулы, алгоритм составления формулы <p><u>Понимать:</u> роль формул при изучении математики и других наук</p>	<ul style="list-style-type: none"> составлять формулы по алгоритму 	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	У.о. Д.з. П.11.2 №1104(б), 1106(б), 1108(б)
141.	Составление формул. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> понятие формулы алгоритм составления формулы формирование навыков составления и использования 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Знать:</u> определение формулы, алгоритм составления формулы <p><u>Понимать:</u> роль</p>	<ul style="list-style-type: none"> составлять формулы по алгоритму 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на</p>	С.р. №45 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-35

				формул	формул при изучении математики и других наук		устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.	практике	Стр.121 Д.з. П.11.2 №1113(б), 1114(б), 1115
142.	Составление формул. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> понятие формулы алгоритм составления формулы формирование навыков составления и использования формул 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Знать:</u> определение формулы, алгоритм составления формулы <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> составлять формулы по алгоритму 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	У.о. Д.з. П.11.2 №1117, 1121(б), 1122(б)
143.	Вычисления по формулам. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> формула скорости формирование навыков вычислений по формулам формирование навыков нахождения различных величин, входящих в формулу 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Знать:</u> формул пути, правила вычисления по формулам и нахождение различных величин, входящих в формулу <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> вычислять по формулам выражать и находить различные величины, входящие в формулу 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	У.о. Д.з. П.11.3 №1124, 1126
144.	Вычисления по формулам (урок			<ul style="list-style-type: none"> применение навыков вычислений по 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Знать:</u> формул пути, правила 	<ul style="list-style-type: none"> вычислять по формулам 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний взаимоконтроль 	С.р. №46 Г.В.Дорофе

	закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> • формулам применение навыков выражения различных величин из формулы 	<p>вычисления по формулам и выражение различных величин, входящих в формулу</p> <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выражать и находить различные величины, входящие в формулу 	<p>решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<p>ль</p> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	<p>ев</p> <p>«Дидактические материалы» П-36 Стр.121-122</p> <p>Д.з. П.11.3 №1130, 1133</p>
145.	Формулы длины окружности и площади круга. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> • формула длины окружности • формула площади круга • применение формулы при решении простейших задач 	<p><u>Знать:</u> формулы длины окружности и площади круга</p> <p><u>Понимать:</u> как потребности практической деятельности привели математическую науку к необходимости применения формул.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять формулу для нахождения длины окружности и площади круга 	<p>1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2)Исследование несложных практических ситуаций при создании модели.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • вводный • текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения учебного материала</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.11.4 №1134(б), 1140</p>
146.	Уравнение и его корни. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> • понятие уравнения и его корней • правила нахождения неизвестных компонентов уравнения • формирование навыков решения уравнений 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Знать:</u> определение уравнения и его корней, правила нахождения неизвестных компонентов уравнения <p><u>Понимать:</u> уравнения - математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать уравнения 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • вводный • текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения учебного материала</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.11.5 №1144, 1145(б), 1148(б)</p>
147.	Решение			<ul style="list-style-type: none"> • понятие уравнения 		<ul style="list-style-type: none"> • решать уравнения 			

	уравнений. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> и его корней правила нахождения неизвестных компонентов уравнения закрепление навыков решения уравнений 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Знать:</u> определение уравнения и его корней, правила нахождения неизвестных компонентов уравнения <u>Понимать:</u> уравнения - математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики. 		<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. П.11.5 №1155(б,г,з) 1158(б,г) 1148(б,г)</p>
148.	Решение уравнений. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> понятие уравнения и его корней правила нахождения неизвестных компонентов уравнения закрепление навыков решения уравнений формирование навыка составления уравнений по условию задачи 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Знать:</u> определение уравнения и его корней, правила нахождения неизвестных компонентов уравнения <u>Понимать:</u> уравнения - математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики. 	<ul style="list-style-type: none"> решать уравнения составлять уравнения по условию задачи 	<p>1)Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2)Исследование несложных практических ситуаций при создании модели.</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	<p>С.р. №47 Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы» П-35 Стр.121</p> <p>Д.з. П.11.5 №1148(д,е) 1150(б) 1157</p>
149.	Решение уравнений. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> понятие уравнения и его корней правила нахождения неизвестных компонентов уравнения закрепление навыков решения уравнений 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Знать:</u> определение уравнения и его корней, правила нахождения неизвестных компонентов уравнения <u>Понимать:</u> уравнения 	<ul style="list-style-type: none"> решать уравнения составлять уравнения по условию задачи 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>4)Выслушивать и учиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала и его применение на практике.</p>	<p>Т. Л.В.Кузнецова «Тематические тесты» Тест 14 Стр.109-111</p> <p>Д.з. П.11.5 №11560(б)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> закрепление навыка составления уравнений по условию задачи 	<p>- математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.</p>		оценивать ответы соучеников.		1162(б) 1158(з)
150.	Решение уравнений. (урок систематизации и обобщения знаний).			<ul style="list-style-type: none"> понятие уравнения и его корней правила нахождения неизвестных компонентов уравнения закрепление навыков решения уравнений закрепление навыка составления уравнений по условию задачи 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Знать:</u> определение уравнения и его корней, правила нахождения неизвестных компонентов уравнения <u>Понимать:</u> уравнения - математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики. 	<ul style="list-style-type: none"> решать уравнения составлять уравнения по условию задачи 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	У.о. Д.з. П.11.5 №1157(б), Стр.263 №5, 4
151.	<p>Контрольная работа № 7 по теме «Буквы и формулы» (урок контроля и оценки знаний) Л.В.Кузнецова « Контрольные работы» стр.77-81</p>								
<p>12. «Многоугольники и многогранники» (10/4/0)</p>									
152.	Сумма углов треугольника. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> понятие треугольника, как геометрической фигуры утверждение о сумме углов треугольника формирование навыка нахождения неизвестных углов треугольника, в том числе 	<p><u>Знать:</u> понятие треугольника, утверждение о сумме углов треугольника</p> <p><u>Понимать:</u> применение введенного правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> находить неизвестные углы треугольника, используя утверждение о сумме углов треугольника 	<p>1) Исследование несложных связей и зависимостей. 2) Самостоятельное использование заданных алгоритмов. 3) Умение логически верно выстраивать суждения и формулировать результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний <p><u>Цель:</u> актуализация знаний теоретического материала</p>	У.о Д.з. П.12.1 №1169, 1171(а), 1172(б)

				равнобедренного					
153.	Сумма углов треугольника. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> • утверждение о сумме углов треугольника • закрепление навыка нахождения неизвестных углов треугольника, в том числе равнобедренного 	<p><u>Знать:</u> понятие треугольника, утверждение о сумме углов треугольника</p> <p><u>Понимать:</u> роль изученного материала в курсе планиметрии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить неизвестные углы треугольника, используя утверждение о сумме углов треугольника 	<p>1) Самостоятельное использование заданных алгоритмов.</p> <p>2) Умение логически верно выстраивать суждения и формулировать результаты.</p> <p>3) Развитие монологической и математической речи учащихся.</p>	-текущий внешний <u>Цель:</u> уровень усвоения теоретического материала	С.р. №48 Л.В..Кузнецова «Контрольные работы» стр.90 Д.з. П.12.1 №1175, 1177, 1178
154.	Параллелограмм. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> • понятие параллелограмма • свойства параллелограмма 	<p><u>Знать:</u> определение и свойства параллелограмма</p> <p><u>Понимать:</u> роль теоретических знаний для выполнения чертежа, решения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания для решения задач 	<p>1)Выбор и использование выразительных средств описания объектов (схемы, чертежи, символика)</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы.</p>	взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	У.о Д.з. П.12.2 №1182 1188 1196
155.	Параллелограмм. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> • понятие параллелограмм • свойства параллелограмма • формирование навыков построения параллелограмма и его видов по разным данным 	<p><u>Знать:</u> определение и свойства параллелограмма</p> <p><u>Понимать:</u> роль теоретических знаний для выполнения чертежа, решения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • строить параллелограмм и его виды по различным данным 	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	У.о Д.з. П.12.2 №1194 1189(б) 1198
156.	Параллелограмм. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> • понятие параллелограмма • свойства параллелограмма • формирование навыков решения 	<p><u>Знать:</u> определение и свойства параллелограмма</p> <p><u>Понимать:</u> роль теоретических знаний для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания для решения задач 	<p>1)Выбор и использование выразительных средств описания объектов (схемы, чертежи, символика)</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты</p>	взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	С.р. №49 Л.В..Кузнецова «Контрольные работы» стр.90-91

				задач	выполнения чертежа, решения задач		своей деятельности. 3)Выслушивать и учиться оценивать ответы.		Д.з. П.12.2 №1190(б) 1195(б,в)
157.	Правильные многоугольники. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> понятие правильного многоугольника определение периметра правильного многоугольника сформировать свойства и способы построения правильных многоугольников понятие правильного многогранника 	<p><u>Знать:</u> понятие правильного многоугольника, правильного многогранника, свойства правильного многоугольника,</p> <p><u>Понимать:</u> как применяются изученные понятия, определения при решении задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> применять теоретические знания для решения задач 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма действий.</p> <p>2)Аргументирование этапов рассуждений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> текущий самопроверка <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения</p>	У.о. Д.з. П.12.3 №1201 1205 1207(3,4)
158.	Площади. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> понятие равновеликих и равноставленных фигур формирование навыка нахождения и построения таких фигур 	<p><u>Знать:</u> понятие равновеликих и равноставленных фигур</p> <p><u>Понимать:</u> необходимость изучения данной темы в практической жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> применять теоретические знания для решения задач 	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	У.о. Д.з. П.12.4 №1209 1212(б)
159.	Площади. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> понятие равновеликих и равноставленных фигур понятие метода перекраивания формирование умения находить площади фигур 	<p><u>Знать:</u> понятие равновеликих и равноставленных фигур, понятие метода перекраивания для нахождения площадей фигур</p> <p><u>Понимать:</u> необходимость изучения данной темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> находить площади фигур, применяя понятие равновеликости, равноставленности метода перекраивания 	<p>1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	У.о. Д.з. П.12.4 №1213(б) 1215, 1218(2)

					в практической жизни				
160.	Площади. (урок закрепления знаний, умений и отработка навыков).			<ul style="list-style-type: none"> • понятие равновеликих и равноставленных фигур • понятие метода перекраивания • формирование умения находить площади фигур 	<p><u>Знать:</u> понятие равновеликих и равноставленных фигур, понятие метода перекраивания для нахождения площадей фигур</p> <p><u>Понимать:</u> необходимость изучения данной темы в практической жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить площади фигур 	<p>1)Выбор и использование выразительных средств описания объектов (схемы, чертежи, символика)</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы.</p>	<p>взаимоконтроль</p> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>С.р. №50</p> <p>Л.В..Кузнецова</p> <p>«Контрольные работы» №9, стр.91-93</p> <p>Д.з. П.12.4 №121(6) 1222(6)</p>
161.	Призма. (урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний).			<ul style="list-style-type: none"> • понятие призмы, ее элементов • понятие правильной призмы 	<p><u>Знать:</u> понятие призмы и ее элементов, понятие правильной призмы</p> <p><u>Понимать:</u> необходимость изучения данной темы в практической жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изображать призму • указывать элементы призмы • находить площади фигур 	<p>1)Выбор и использование выразительных средств описания объектов (схемы, чертежи, символика)</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы.</p>	<p>взаимоконтроль</p> <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.</p>	<p>С.р. №51</p> <p>Л.В..Кузнецова</p> <p>«Контрольные работы» №10, стр.93-94</p> <p>Д.з. П.12.5 №1225(6) 1226(6) 1232(6)</p>
162.	Повторение. Обыкновенные дроби. (урок систематизации и обобщения)			<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритмов действий с обыкновенными дробями • нахождение значения числовых выражений, содержащих все 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы действий с обыкновенными дробями и смешанными числами</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с обыкновенными дробями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить значение числового выражения, содержащего все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами 	<p>1)Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Вести символическую запись полученных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определение уровня усвоения теоретического материала.</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з. Задание 1, стрю286</p>

				действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.					
163.	Повторение. Обыкновенные дроби. (урок систематизации и обобщения)			<ul style="list-style-type: none"> решение текстовых задач на дроби 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы решения задач на дроби</p> <p><u>Понимать:</u> как использовать математические формулы, алгоритмы, модели для решения текстовых задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> решать текстовые задачи 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.</p> <p>3)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> внешний текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения учебного материала и применение его на практике.</p>	<p>Т. Л.В.Кузнецова</p> <p>«Тематические тесты»</p> <p>Тест 2</p> <p>Стр.13-15</p> <p>Д.з.</p> <p>Задание 2, стрю286</p>
164.	Повторение. Действия с десятичными дробями. (урок систематизации и обобщения)			<ul style="list-style-type: none"> применение алгоритма деления десятичных дробей применение алгоритма умножения десятичных дробей применение алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей применение алгоритма сравнения десятичных дробей 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы действий с десятичными дробями</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с десятичными дробями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> делить десятичные дроби умножать десятичные дроби складывать (вычитать) десятичные дроби сравнивать десятичные дроби решать задачи 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> самопроверка взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического</p>	<p>У.о.</p> <p>Д.з.</p> <p>Задание 3 №1-4</p>
165.	Повторение. Действия с десятичными дробями. (урок систематизации и обобщения)			<ul style="list-style-type: none"> применение алгоритма деления десятичных дробей применение алгоритма умножения десятичных дробей применение алгоритма 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы действий с десятичными дробями</p> <p><u>Понимать:</u> сущность алгоритма действия с десятичными дробями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> делить десятичные дроби умножать десятичные дроби складывать (вычитать) десятичные дроби сравнивать десятичные дроби 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2)Оценивание необходимости применения изученного материала в практической деятельности и при изучении других предметов.</p> <p>3)Обоснование суждений при</p>	<ul style="list-style-type: none"> взаимоконтроль текущий <p><u>Цель:</u> актуализация ЗУН, необходимых для систематизации</p>	<p>С.р</p> <p>Г.В.Дорофеев</p> <p>«Дидактические материалы»</p> <p>П-19,20</p> <p>Стр.112</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • сложения и вычитания десятичных дробей • применение алгоритма сравнения десятичных дробей • решение текстовых задач 		<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи 	использовании алгоритма действий	знаний	Д.з. Задание 3 №6, Задание 4 №2,3
166.	Повторение. Отношения и проценты. (урок систематизации и обобщения)		<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритма нахождения процентного отношения чисел при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы нахождения процентного отношения чисел. <u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи на процентное соотношение чисел 	<p>1) Аргументировать подходы к выполнению заданий.</p> <p>2) Обоснование суждений.</p> <p>3) Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внешний • текущий <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретических знаний.</p>	У.о. Д.з. Задание 3 №5, Задание 4 №4,5,
167.	Повторение. Отношения и проценты. (урок систематизации и обобщения)		<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритма нахождения процентного отношения чисел • применение алгоритмов нахождения числа по его проценту и процента от числа 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Знать:</u> понятие процента, алгоритмы нахождения процента от числа, числа по его проценту и нахождения процентного отношения чисел. <u>Понимать:</u> как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить процент от числа • находить число по его проценту • находить процентное соотношение чисел 	<p>1) Отыскание связи между условием задания и изученным теоретическим материалом.</p> <p>2) Обоснование суждения и конструирование алгоритма действий</p> <p>3) Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>4) Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внешний • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	Т. Л.В.Кузнецова «Тематические тесты» Тест 9 Стр. 69-75 Д.з. Задание 5
168.	Повторение. Целые числа. (урок систематизации и обобщения)		<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритмов сложения и умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками 	<p><u>Знать:</u> алгоритмы деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками</p> <p><u>Понимать:</u> деление есть действие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять алгоритмы деления. 	<p>1) Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач.</p> <p>2) Применять алгоритм при выполнении задания.</p> <p>3) Отыскание связи между условием задачи и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • текущий <p><u>Цель:</u> актуализация ЗУН, необходимых для</p>	С.р. Г.В.Дорофеев «Дидактические материалы»

			<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками • применение алгоритмов деления 	обратное умножению.		теоретическим обоснованием. 4)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.	систематизации знаний	П-29,30 Стр.116-118 Д.з. Задание 7 (1-3)
169.	Повторение. Рациональные числа. (урок систематизации и обобщения)		<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритмов действий с рациональными числами 	<u>Знать:</u> алгоритмы действий <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • применять алгоритмы действий рациональными числами 	1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий 2)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • внешний • взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения теоретического материала и его применение на практике.	У.о. Д.з. Задание 8 (1-2)
170.	Повторение. Рациональные числа. (урок систематизации и обобщения)		<ul style="list-style-type: none"> • применение алгоритмов действий с рациональными числами 	<u>Знать:</u> алгоритмы действий <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • применять алгоритмы действий рациональными числами 	1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.	<ul style="list-style-type: none"> • самопроверка • взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	Т. Л.В.Кузнецова «Тематические тесты» Тест 12 Стр.93-100 Д.з. Д.м. ЕршоваА.П К-10, стр.114
171.	Повторение. Прямоугольные координаты на плоскости. (урок систематизации и обобщения)		<ul style="list-style-type: none"> • определение координат точек • применение алгоритма построения точек по их координатам 	<u>Знать:</u> понятие координатной плоскости, названия осей, координат, порядок их записи, алгоритм построения точки по ее	<ul style="list-style-type: none"> • определять и записывать координаты точек на координатной плоскости • строить точки по 	1)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий. 2)Отыскание связи между условием задачи и теоретическим обоснованием.	<ul style="list-style-type: none"> • внешний • взаимоконтроль <u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала.	Т. Л.В.Кузнецова «Тематические тесты» Тест 13

				<p>координатам. <u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	их координатам	3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности.		Стр.101-108 Д.з. Задание 7(4), 8 (4)
172.	Повторение. Формулы и уравнения. (урок систематизации и обобщения)		<ul style="list-style-type: none"> • применение навыков вычислений по формулам • применение навыков выражения различных величин из формулы 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Знать:</u> формул пути, правила вычисления по формулам и выражение различных величин, входящих в формулу <p><u>Понимать:</u> роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять по формулам • выражать и находить различные величины, входящие в формулу 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий 3)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 4)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внешний • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	У.о. Д.з. Задание 8 (3, 6)
173.	Повторение. Формулы и уравнения. (урок систематизации и обобщения)		<ul style="list-style-type: none"> • понятие уравнения и его корней • правила нахождения неизвестных компонентов уравнения • закрепление навыков решения уравнений • закрепление навыка составления уравнений по условию задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Знать:</u> определение уравнения и его корней, правила нахождения неизвестных компонентов уравнения <p><u>Понимать:</u> уравнения - математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать уравнения • составлять уравнения по условию задачи 	<p>1)Обоснование суждения и конструирование алгоритма решения задач. 2)Обоснование суждений при использовании алгоритма действий 1)Отражать в письменной и устной форме результаты своей деятельности. 2)Выслушивать и учиться оценивать ответы соучеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внешний • взаимоконтроль <p><u>Цель:</u> определить уровень усвоения материала и его применение на практике</p>	У.о. Д.з. Д.м. ЕршоваА.П К-15

174.	Декабрь / Рубежная контрольная работа (урок контроля и оценки знаний)
175.	Май / Итоговая контрольная работа (урок контроля и оценки знаний)

Научно- методическое сопровождение программы:

1. Математика: 5-6: кн. для учителя / [С.Б. Суворова, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова]. – М.: Просвещение, 2006.
2. Математика: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ [Г.В.Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др.]; под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2006.
3. Математика. Дидакт. Материалы. 6 класс / [Г.В. Дорофеев, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, С.Б. Суворова]; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Математика. Тесты. 6 класс / [Г.В. Дорофеев, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, С.Б. Суворова]; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Математика. Рабочая тетрадь. 6класс / [Е.А.Бунимович, К.А.Краснянская, Л.В. Кузнецова]]; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
6. Математика: Контрольные работы для 5-6 кл. общеобразоват учреждений: кн. для учителя / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, Н.В. Сафонова]. – М.: Просвещение, 2010.
7. Математика. 6 класс: поурочные планы по учебнику Г.В. Дорофеева, С.Б.Суворовой, И.Ф. Шарыгина и др. Часть 1 и 2/ авт.- сост. Т.Ю.Дюмина. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Сборник нормативных документов. Математика/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
9. Дидактические материалы по математике для 6 класса.- А.С. Чесноков, К.И.Нешков. - М.: Просвещение, 2007. – 144с.:ил.