

**Публичный доклад на августовском педсовете
«Итоги образовательной деятельности МБОУ СОШ № 13
за 2015-2016 учебный год»**

Уважаемые коллеги!

Вот и подошло к концу лето, кончилась пора отпусков. И снова в школу! Я хочу поздравить всех вас с началом нового учебного года, пожелать свершения намеченного, творческих успехов, удачи, терпения, оптимизма, здоровья и простого человеческого счастья.

Начинаем работу.

Целью современного российского образования является формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. В условиях реализации данной цели каждая общеобразовательная организация должна обеспечить общедоступность и бесплатность получения образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; дифференциацию и индивидуализацию образования; преемственность уровней образования; развитие дистанционного обучения, создание учебных программ и программных средств, реализующих информационные технологии в образовании; создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции.

26 августа в Муроме прошла окружная августовская конференция «Векторы развития муниципальной системы образования», где состоялась презентация результатов деятельности общеобразовательных учреждений о. Муром по основным направлениям деятельности. Исходя из этого, на сегодняшнем августовском педсовете я представляю на ваш суд анализ работы школы за прошедший учебный год по тем направлениям, которые являются актуальными и перспективными для школы. Также в своем анализе я старалась представить то, что получилось и чего не удалось достигнуть с выводами и задачами на новый учебный год.

В первой части педсовета предлагаю вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2015-2016 учебный год.

В 2015-2016 учебном году школа работала над созданием условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе активного внедрения ФГОС основного общего образования.

Были поставлены задачи:

1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2016 году.
3. Усиление работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и создание условий для реализации их способностей.
4. Привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры путем расширения сети платных образовательных услуг.
5. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

1. Анализ кадрового потенциала

Новая школа требует нового учителя, который не только транслирует знания, но ориентирует ребенка на творческое отношение к собственной жизни, развитие индивидуальности, способности к самореализации. Такое образование может осуществить только высококвалифицированный, творчески работающий, социально активный и конкурентоспособный учитель, ориентированный на гуманистические ценности.

Новый министр образования Ольга Юрьевна Васильева отметила: «Главная задача - забота об учительстве, поскольку учитель - это главный человек в процессе образования... Учитель работает с детьми, он несет важнейшую миссию. Сегодня у нас дети, завтра у нас народ».

Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

Анализируя весь образовательный процесс в школе, нужно сказать, что педагогический коллектив является главным его исполнителем. Школа может развиваться, если ее учителя будут работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций в образовательной деятельности и в ее управлении. Поэтому известная фраза «Кадры решают все» до сих пор я остается актуальной.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Я считаю, что в школе созданы достаточно благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

1.1. Обеспеченность кадрами:

В 2015-2016 учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе осуществляли учебно-воспитательный процесс 34 человек: 31 педагогических работника (из них 29 учителей, 1 социальный педагог, 1 воспитатель), 1 директор, 2 заместителя директора по УВР.

1.2. Образование:

высшее – 32 чел. (94,1%)

среднее специальное (педагогическое) – 2 чел. (5,9 %)

1.3. Стаж педагогической работы:

Менее 2 лет – 3 чел. (8,8%)

2-5 лет – 1 чел. (3%)

5-10 лет – 3 чел. (8,8%)

10-20 лет – 4 (11,8%)

свыше 20 лет – 23 (67,6%)

1.4. Уровень квалификации:

высшая категория – 20 (58,8%)

1 категория – 10 (29,4%)

соответствие занимаемой должности – нет

без категории – 4 (11,8%)

1.5. Повышение квалификации учителей:

По-прежнему аттестация выступает как один из элементов оценки деятельности педагога, а также как элемент мотивации и стимулирования труда.

В 2015-2016 учебном году 2 учителя подтвердили высшую квалификационную категорию (Кравец Л.С., Ефремова Е.Е.), 7 педагогов повысили квалификационную категорию (первая – Катраскова Н.А., Федяшова В.Н.; высшая – Орлова И.А., Трофимова М.В., Шишлина Н.И., Шишкина О.Б., Артеева А.А.).

Положительным в работе педагогов можно считать заинтересованность в позитивном изменении качества учебного процесса, в личном росте. Педагоги активно внедряют современные образовательные технологии обучения в деятельность, стремятся к повышению профессионального уровня. Для более успешного обучения учащихся педагогами школы используются технологии личностно ориентированного, развивающего обучения. Широко внедряется деятельностный подход, ИКТ-технологии. Все педагоги школы в прошедшем учебном году были включены в работу профессиональных творческих групп. 100% посещали семинары и творческие группы в течение всего учебного года. Многие учителя являются активными участниками семинаров, постоянно делятся опытом в составе группы, проводят открытые окружные мероприятия, также участвуют в конференциях, конкурсах педагогического мастерства. Педагоги школы - постоянные участники конкурсов профессионального мастерства. Четыре педагога школы - постоянные участники регионального форума, проводимого на базе ВИПКРО им. Л.И. Новиковой: Коровина Н.Г., Угроватова Л.В., Ефремова Е.Е., Конопкина С.А. Опыт работы педагогов школы обобщается на окружном и региональном уровнях. Так в 2015-2016 уч. году на уровне города и области свой педагогический опыт обобщила учитель ИЗО и черчения Снисар Г.Д. «Использование инновационных технологий в преподавании искусства». Учитель физической культуры Гогин А.Г., является руководителем городского проблемного семинара, учитель начальных классов Ефремова Е.Е. – руководителем ГМО учителей начальных классов.

В 2015-2016 учебном году учитель биологии Чельшева С.И. стала победителем муниципального и регионального конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Учителя Агапова Н.В., Угроватова Л.В., Коровина Н.Г., Чельшева С.И., Орлова И.А., Снисар Г.Д., Охрименко Е.Е., Муравьев К.А., Гогин А.Г. систематически готовят победителей и призеров окружных предметных олимпиад и различных конкурсов и конференций окружного, регионального и всероссийского уровней.

1.6. Курсовая подготовка педагогов

Серьезным направлением работы методической службы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

В 2015-2016 учебном году в соответствии со статьей 31 Закона РФ «Об образовании» в целях повышения профессиональной компетентности и удовлетворения образовательной потребности педагогических кадров 6 (27,8%) педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации на базе округа Муром и тематические курсы в ВИПКРО:

- КПК учителей физической культуры (Муравьев К.А., Гогин А.Г.);
- КПК учителей физики (Кузин С.А.);
- курсы для учителей-предметников, занимающихся по накопительной системе, «Формирование личностных и метапредметных компетенций учащихся в условиях внедрения ФГОС» (Снисар Г.Д., Гроздова М.И., Туркина Г.Д., Угроватова Л.В.);
- курсы для руководителей, занимающихся по накопительной системе, «Управление введением ФГОС в основной школе» (Кравец Л.С.);
- тематические курсы по вопросам организации профориентационной работы в общеобразовательном учреждении.

1.7. Награды:

- 3 человека имеют звание Почетный работник общего образования
- 10 человек награждены грамотой Министерства образования и науки РФ
- 8 человек награждены грамотой департамента образования Владимирской области
- 2 человека награждены грамотой администрации Владимирской области
- 15 человек награждены грамотой управления образования о. Муром
- 3 человека награждены грамотой администрации о. Муром.

Анализ динамики категорийного роста выявил повышение профессионального мастерства педагогического коллектива. Это результат системы работы педагогического коллектива над повышением уровня профессионального мастерства, работа по самообразованию, повышение самосознания и понимания того, что мы живем в эпоху глобальных перемен.

Однако курсовая подготовка, работа над темой самообразования, посещение семинаров – это традиционные формы работы над своим

профессиональным мастерством. В постоянно меняющихся условиях современной жизни и современного образования педагогу необходима активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве, поиск и освоение передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений. Нашим педагогам необходимо шире представлять себя на уровне региональном и всероссийском. В современном образовательном мире созданы все условия для этого: сетевые сообщества, различные конкурсы и конференции разных форм – очные и заочные, дистанционные, он-лайн и т.д.

Получение доступного качественного образования

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 524 ученика:

В 1-4 классах – 210 учащихся;

В 5-9 классах – 263 учащихся;

В 10-11 классах – 51 учащийся.

В 1 смену обучались учащиеся 1-5, 9-11 классов. Во 2 смену обучались 6-8 классы.

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства). Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей успеваемости выросла по сравнению с прошлым годом, но еще не достигла окружного показателя.

	2013-2014 учебный год	2014-215 учебный год	2015-2016 учебный год
3 – 4 классы	51/47,2%	81/51,9% (2-4 классы)	83/55,3% (2-4 классы) + 3,4
5-9 классы	95/38,4%	101/38,4%	105/39,8
10-11 классы	20/38,5%	22/42,1%	
Общий показатель качества по школе	42,8%	204/43,4%	206/44,4
Количество отличников	21/5,2%	28/6%	
Аттестатов с отличием	2/0,4%	1/0,2%	2/
Золотые медали	2/0,4%	2/0,4%	2/

Увеличение качеств знаний свидетельствует о том, что коллектив нашей школы ведет целенаправленную работу в данном направлении:

повысился уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; ведется работа с родителями учащихся по усилению контроля за успеваемостью. Так как результат зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов, в наступающем учебном году будет решена проблема с работой психологической службы.

Однако слабая материально-техническая база школы и проблемы учащихся в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования вообще замедляют работу коллектива в стабильном повышении качества образования в школе.

Работа с одаренными

В школе существует еще одна проблема: стабильно снижается количество призеров и победителей окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

2012-2013	2013-2014	2014-2015
15 мест	9 мест	4 места

Можно много говорить о причинах:

1. Отсутствие квалифицированной психологической службы в школе: банк данных существует формально.
2. Уменьшение количества индивидуальных программ по предметам по работе с одаренными учащимися.
3. Отсутствие результативности по индивидуальным программам: формализм учителей в работе с данным направлением.
4. Уход из школы учащихся, дававших стабильные призовые места по разным предметам.

Считаю главной причиной формальный подход всего коллектива в работе с одаренными детьми: нет системы подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников, а также со стороны администрации школы нет должного контроля и помощи педагогам в рамках программы «Одаренные дети». Необходимо создание системы школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

Результаты итоговой аттестации учащихся

1. Проведение информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА-11.

Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №13 обеспечили организованное окончание 2015-2016 учебного года и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Согласно Закону «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 2015-2016 учебного года проведена на основании

нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня; с учащимися были проведены диагностические работы по заданиям ВИПКРО.

Учащиеся, родители, педагогические коллективы были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ОГЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях под роспись; были проведены окружные родительские собрания в 9, 11-х классах.

Широкая разъяснительная работа была организована среди родительской общественности по привлечению их для участия в ОГЭ и ЕГЭ в качестве общественных наблюдателей, своевременно доведено до их сведения Положение по организации системы общественного наблюдения (контроля) за проведением ГИА.

Успешная сдача ГИА - залог успешной социализации, профессионального самоопределения выпускника.

2. Результаты ОГЭ.

В 2015-2016 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-ых классов прошла в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Экзамены в форме ОГЭ по русскому языку сдавало 47 учащихся (96%), по математике – 47 учащихся (96%), по обществознанию – 43 учащихся (87,8%), по биологии – 23 учащихся (46,9%), по информатике – 7 учащихся (14,3%), по химии – 6 учащихся (12,2%), по географии – 5 учащихся (10,2%), по английскому языку – 4 учащихся (8,2%), по литературе – 4 учащихся (8,2%), по физике – 2 учащихся (4,1%). Справились с заданиями по русскому языку все учащиеся (100%), как и в прошлом учебном году, по математике – 42 учащихся (90%) (в 2014-2015 году 30 учащихся – 63,8 %), по физике, химии, географии – все учащиеся (100%). Не справились с заданиями по математике 5 человек (10,6%), что на 12 учащихся меньше, чем в прошлом учебном году (17 человек – 36,2%), по округу – 115 человек (12,8%). Учащиеся, получившие на экзамене по математике в форме ОГЭ неудовлетворительную отметку, были допущены к повторной государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в резервный срок. Все учащиеся успешно справились с ОГЭ по математике при повторной сдаче в резервный срок (в прошлом году 1 учащийся Кондрашов Никита (2,1%) получил неудовлетворительный результат при повторной сдаче ОГЭ по математике). Не сдали экзамен по обществознанию – 3 учащихся (6,9%), что на 1 учащегося меньше, чем в 2014-2015 учебном году, по биологии - 3 учащихся (1,3%), по информатике - 2 учащихся (28,6%), по литературе – 1 учащийся (25%), по английскому языку – 2 учащихся (50%).

По итогам проведения государственной итоговой аттестации все учащиеся (100%) получили аттестаты об основном общем образовании (в прошлом году 1 учащийся получил аттестат после пересдаче в сентябре). 5 учащихся (10,2%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием, в прошлом году - 1 учащаяся (2,1%).

Качество экзаменационных работ:

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Округ
Русский язык	83,3%	63,8%	65%	68,1%
Математика	28,6%	38,3%	44,7%	61%
Алгебра	21,4%	21,3%		
Геометрия	23,8%	38,3%		
Обществознание	50%	50%	44,8%	37,9%
Биология			21,7%	20,7%
Информатика			42,9%	60,8%
Физика			50%	67,4%
Химия			83,3%	79,7%
Литература			75%	58,8%
География			80%	32,4%
Английский язык			50%	68%

Средний балл:

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Округ
Русский язык	4,2	3,8	4,1	4,1
Математика	3,1	3,5	3,4 после пересдачи – 3,5	3,6
Алгебра	3	3,3		
Геометрия	3	3,4		
Обществознание	3,5	3,5	3,4	3,3
Биология			3,1	3,1
Информатика			3,1	3,7
Физика			3,5	3,8
Химия			4,5	4,1
Литература			3,3	3,6
География			4	3,1
Английский язык			3	3,9

Из таблицы видно, что повысилось качество знаний по школе по русскому языку на 1,2% и по математике на 6,4%, по обществознанию качество стало ниже на 5,2% по сравнению с качеством в 2014-2015 учебном году. Средний балл по русскому языку выше среднего балла прошлого года на 0,3, по математике – на уровне прошлого года (после пересдачи).

Качество знаний выше окружного показателя по литературе, химии, биологии, обществознанию и географии. Средний балл больше среднего балла по округу по химии, обществознанию и географии; по русскому языку и биологии на уровне окружного.

3. Анализ результатов ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация в 11 классах в 2016 году проводилась только в форме ЕГЭ при неограниченном количестве сдачи экзаменов по выбору. Русский язык и математику выпускники сдавали обязательно.

Всего на этапе государственной (итоговой) аттестации приняли участие в ЕГЭ 23 выпускника (95,9%), 1 выпускница (4,1%) проходила итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Доля выпускников, сдававших в 2016 году ЕГЭ по трем и более предметам, составила 83,3%, что свидетельствует о готовности выпускников округа продолжить свое дальнейшее образование в высших учебных заведениях. Всего 4 выпускника (16,7%) сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математику.

1 выпускница (4,2%) с ограниченными возможностями здоровья сдавала экзамены в форме государственного выпускного экзамена, совмещений форм не было. Качество знаний по русскому языку составило 100%, по математике – 0% .

2 учащихся 11 класса (8,3%) не пересдали математику на базовом уровне в резервные сроки, поэтому не получили аттестат о среднем общем образовании, окончили школу со справкой установленного образца. В прошлом году 1 учащийся 11 класса не пересдал математику, закончил школу со справкой, а в сентябре успешно прошел итоговую аттестацию и получил аттестат о среднем общем образовании.

В текущем учебном году 2 выпускницы (8,3%) награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».

Предмет	Средний балл по школе		округ
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	
Русский язык	65,8	67,4	72,8
Математика (база)		3,5	4,0
Математика (профиль)	31,5	32,8	40,5
Обществознание	52,9	49,75	53,7
История	-	46,25	50,5
<i>Физика</i>	44,5	43	48,7
Биология		60,3	60,0
<i>Химия</i>	-	52,3	54,9
География	-	-	67,5
Литература	-	67,5	55,9
Информатика и ИКТ	-	34	55,2

Иностранный язык (англ. яз.)	-	77	62,7
------------------------------	---	----	------

Хочется отметить, что в прошедшем учебном году значительно повысилась результативность медалистов.

№	ФИО	Р.яз.	Матем.	Ин.яз.	Общ.	Хим.	Биол.	Лит.
1	Зайцева Анастасия (323 б.)	98	68	77 англ.	80			73
2	Синицына Ольга (311 б.)	93	72			72	74	

Анализ работы по ФГОС

В 2015-2016 учебном году школа продолжила работу по реализации ФГОС НОО и переходу на ФГОС ООО.

Особое внимание по реализации основных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения уделяется формированию механизма использования возможностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека.

Для реализации ФГОС НОО в ОУ созданы соответствующие материально-технические условия.

На протяжении обучения учащихся педагоги отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где зафиксированы все достигнутые результаты, которые позволили оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения. Итоги мониторинга были проанализированы и доведены до сведения родителей.

В соответствии с требованиями Стандарта с 1 класса организована внеурочная деятельность.

К сожалению, творческая группа учителей начальной школы и предметников, прошедших курсы по ФГОС по проблеме преемственности между начальной и средней школой, практически не работала.

Внутренний мониторинг выполнения плана реализации ФГОС осуществлялся согласно план-графику через ВШК, проверку документации, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности.

В течение года было организовано методическое сопровождение:

- осуществлена курсовая подготовка учителей основной школы;
- организована деятельность рабочих групп по доработке и реализации ООП;
- проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1 классе;

- педагогами начата работа по отслеживанию динамики формирования УУД младших школьников;

- проведены ПМПК «Готовность учащихся 1-х классов к обучению в школе», «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения»;
- «Адаптация учащихся 5 классов к обучению в основной школе»;
- учтены образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при организации учебного процесса в условиях введения ФГОС;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- все учебные кабинеты оборудованы мультимедиапроектором, экраном и ноутбуком для учителя.

На педагогическом совете «Современный урок как средство реализации метапредметных результатов обучения в рамках ФГОС нового поколения» рассматривались следующие проблемы:

- метапредметные результаты в школьном образовании как инновация;
- какие изменения в общеобразовательной подготовке обучающихся обеспечивает введение метапредметности.

Целью педсовета «Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования» было знакомство с особенностями воспитательного компонента ФГОС, осознание важной роли педагога в успехе реализации нового образовательного стандарта, определение способов обновления и совершенствования воспитательной деятельности в школе.

В ходе работы решались следующие задачи:

- изучение результатов введения ФГОС через организацию внеурочной деятельности в 1 – 4 классах;
- знакомство с современными требованиями к ведению внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО;
- анализ состояния внеурочной деятельности в школе.

В целом план методической работы на 2015-2016 учебный год, обеспечивающий работу школы в условиях ФГОС в МБОУ СОШ №13 выполнен.

В 2016-2017 учебном году необходимо усилить работу учителей по обобщению опыта, более активному участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства; разработать модели организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями, активнее привлекать специалистов, а также родителей воспитанников для расширения практической направленности и популяризации внеурочной деятельности обучающихся начального и среднего звена.

Также в следующем учебном году необходимо продолжить активную работу творческой группы учителей начальной школы и предметников, прошедших курсы по ФГОС, по проблеме преемственности между начальной и средней школой.

С 1 сентября 2016 года вводится ФГОС по работе с детьми с ОВЗ.

В общеобразовательных организациях дети-инвалиды должны находиться под постоянным вниманием школьных психологов, социальных педагогов, классных руководителей. На каждого ребенка заполняются карты психолого-педагогического сопровождения, проводятся мероприятия по индивидуальным программам реабилитации, индивидуальные психолого-педагогические консультации.

С 1 сентября 2016 года приоритетом в сфере общего образования станет обеспечение учебной успешности каждого ребенка независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи.

Инновационная деятельность

Важнейшим направлением развития региональной системы образования является инновационная деятельность образовательных организаций, которая организуется в соответствии с приоритетными направлениями развития региональной системы образования и направлена как на создание инноваций, т.е. нового знания, новых технологий, методик или организационных форм существования общеобразовательной организации, так и на проведение исследований, ориентированных на совершенствование образовательного процесса, повышающих его эффективность, обеспечивающих более высокие предметные и личностные достижения обучающихся.

К сожалению, в прошедшем учебном году школа так и не решила задачу создания опорной школы. Рейтинг школы остается низким, мы уже вышли в аутсайдеры. Поэтому проблему опорной школы мы должны решить в 2016-2017 учебном году. Также школе необходима программа развития. Без этого документа не будет четкого представления о деятельности учреждения и движения вперед.

Развитие школьной инфраструктуры

Одной из задач прошедшего учебного года была задача привлечения финансовых средств для развития школьной инфраструктуры путем расширения сети платных образовательных услуг. Нужно отметить, что коллектив значительно продвинулся в этом направлении. Путем расширения платных образовательных услуг коллектив школы заработал на 100 тысяч больше, чем в прошлые годы. Однако платные курсы сводятся лишь к занятиям со слабыми или сильными учащимися. А к концу учебного года количество посещающих курсы значительно сокращается. Необходимо продумывать занятия так, чтобы интерес ребят к ним не пропал, и не сводить все лишь к подготовке к экзаменам. Это еще одна из проблем, которую коллективу предстоит решать в следующем учебном году.

Проект решения педсовета:

- организовать инновационную деятельность школы с целью совершенствования образовательного процесса, повышения его эффективности, обеспечения более высоких предметных и личностных достижений обучающихся через творческие инициативы учителей и учащихся;
- создать систему школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей;

- создавать необходимые условия для успешной учебной деятельности каждого ребенка независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи;
- продолжить использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательной работе;
- продолжить работу по самообразованию в рамках работы над методической темой школы «Формирование и развитие социально успешной личности в свете реализации стандартов второго поколения в общеобразовательной школе».

Задачи работы школы на 2016-2017 учебный год

1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества.
3. Развитие системы школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
4. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2017 году.
4. Дальнейшее развитие развития школьной инфраструктуры путем расширения сети платных образовательных услуг.
5. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.