

**Публичный доклад на августовском педсовете
«Итоги образовательной деятельности школы за 2016-2017 учебный год
и перспективы развития в соответствии с современными требованиями
социума и государства»**

Сам облик школ, как по форме,
так и по содержанию,
должен значительно измениться.
Мы получим реальную отдачу, если учиться
в школе будет увлекательно и интересно.
Д. Медведев

Уважаемые коллеги!

Я рада приветствовать вас в стенах нашей маленькой, уютной школы. Совсем скоро наступит сентябрь, а значит, опять закружатся в вальсе разноцветные листья, но главное... Но главное, что мы с вами опять будем вместе, опять с теми, без кого немислима наша жизнь – с детьми, такими разными и непредсказуемыми. Опять предстоит нам год напряженной, серьезной работы, год творческих находок и сомнений, то есть вроде бы обычный, но совсем новый год! Новый учебный год! Он наступит уже совсем скоро. Но сегодня праздник - наш традиционный августовский педагогический совет! С праздником, дорогие коллеги!

Удивительный этот дом – школа! Здесь всё перемешалось: детство и зрелость, наука и искусство, мечты и реальная жизнь. В этом доме радость и слезы, встречи и расставания. Школа живет интересной жизнью! Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения педагогического коллектива.

Уважаемые коллеги! Мы начинаем работу нашего педагогического совета.

Наш президент В.В. Путин сказал: «Самое главное – любовь к тем, ради кого ты работаешь, и к тому, что ты делаешь».

Миссия школы заключается в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека - успешного в работе и жизни, квалифицированного и творческого работника.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Таким образом, цель современной школы - воспитание самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками.

Среди основных задач Государственной программы Владимирской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы, утвержденной постановлением Губернатора области от 04.02.2014 № 59, - создание условий для устойчивого развития системы общего и дополнительного образования детей, обеспечение ее современного качества, доступности и эффективности, а также современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

В прошедшем учебном году наша школа вошла в Федеральную целевую программу развития образования «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов». Мы стали одной из 10 школ, выигравших проект.

Цель проекта: создание условий для перевода школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (с ежегодным снижением числа таких школ на 25%), в режим эффективного функционирования на основе консалтингового сопровождения и распространения лучших педагогических практик и моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования.

В первой части педсовета предлагаю вашему вниманию публичный доклад на основе тех проблем, которые выявились при создании программы по переходу работы школы в эффективный режим.

В 2016-2017 учебном году школа работала над созданием условий для достижения нового качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе активного внедрения ФГОС основного общего образования в соответствии с современными требованиями социума и государства.

Решались следующие задачи:

1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества.
3. Развитие системы школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
4. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2017 году.

4. Дальнейшее развитие развития школьной инфраструктуры путем расширения сети платных образовательных услуг.

5. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

Не все получилось, есть задачи, над решением которых мы бьемся из года в год. Значит, нужно находить те пути, которые позволят, наконец, решить наболевшие проблемы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» округа Муром является учебным заведением в системе общего образования, ориентированным на обучение, развитие и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду.

Заглянем в историю. Школа № 13 открыта в 1936 году, располагается в двухэтажном здании постройки 1930 года. В 2016 году ей исполнилось 80 лет. Износ здания составляет более 70%.

Сейчас в школе функционирует 16 учебных кабинетов на 21 класс. Не решена проблема второй смены: 6, 7, 8 классы обучаются во вторую смену. Надеемся, что все-таки в 2019 начнется строительство пристроя. Все кабинеты подключены к сети Интернет. Для обеспечения открытости учреждения функционирует школьный сайт. В школе оборудован компьютерный класс с 13 компьютерами и интерактивной доской. На 1 компьютер приходится 40 человек, что не дает возможности учащимся пользоваться кабинетом во внеурочное время для индивидуальных занятий. В школе отсутствуют кабинеты математики, русского языка, изобразительного искусства. Все это влияет на учебную мотивацию обучающихся к изучению данных предметов, а также снижает творческую активность детей.

Компьютеры и мультимедийная техника установлены во всех кабинетах начальных классов, в кабинетах истории, географии, физики, химии, музыки. Однако в библиотеке отсутствует подключение к сети Интернет: оно невозможно по техническим причинам, от нас не зависящим. Также в образовательном учреждении отсутствует актовый зал, что не обеспечивает регулярного качественного проведения общешкольных мероприятий и организацию родительского всеобуча.

Так как школа работает в две смены, нет возможности организовать такое количество групп продленного дня, которое обеспечило бы полноценный отдых и развитие детей. В школе функционируют две группы продленного дня смешанного типа, которые находятся в тех же кабинетах, где ведутся уроки, поэтому у учителей нет возможности организовать зону отдыха и игровую зону. Таким образом, в образовательном учреждении не реализуется программа школы полного дня.

Получение доступного качественного образования

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучалось 525 учащихся:
- в 1-4-х классах – 215 чел.

- в 5-9-х классах – 260 чел.
- в 10-11-х классах – 50 чел.

Из них:

- дети-инвалиды

2014-2015	2015-2016	2016-2017
8	7	9

- дети, обучающиеся на дому

2014- 2015	2015-2016	2016-2017
6	5	7

- опекаемые дети

2014-2015	2015-2016	2016-2017
14	15	13

- приемные

2014-2015	2015-2016	2016-2017
4	3	2

- многодетные семьи

2014-2015	2015-2016	2016-2017
18	14	26

- дети группы риска, стоящие на внутришкольном учете и ОДН

2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	0	3

- неблагополучные семьи, стоящие на внутришкольном учете

2014-2015	2015-2016	2016-2017
2	1	0

Средняя наполняемость классов составляет 24,6 чел.

В школе традиционно осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Все это дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей успеваемости выросла по сравнению с прошлым годом, но еще не достигла окружного показателя.

Классы	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
2 – 4 классы	(3-4 классы)	51,9%	55,1%

	47,2%		
5-9 классы	38,4%	38,4%	35,2%
10-11 классы	38,5%	42,1%	
Общий показатель качества по школе	42,8%	43,4%	44,2%
Количество отличников	5,2%	6%	5,9%
Аттестатов с отличием	0,4%	0,9%	0,2
Золотые медали	0,4%	0,4%	0,6

Увеличение качества знаний свидетельствует о том, что коллектив нашей школы ведет работу в данном направлении: повысился уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; ведется работа с родителями учащихся по усилению контроля за успеваемостью. Так как результат зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов, в прошедшем учебном году была решена проблема с работой психологической службы. Однако проблема остается. Можно много говорить о слабой материально-технической базе школы и проблемах учащихся в самостоятельности организации учебной деятельности, Конечно, главной причиной является нежелание отдельных педагогов работать в инновационном режиме. Часто уроки проводятся в традиционной форме, отмечается отсутствие в работе многих педагогов системно-деятельностного подхода.

Контингент учащихся школы стабилен. Однако в прошедшем учебном году движение учащихся происходило не только по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства). То, что школа работает в две смены, уменьшает количество учащихся, идущих в первый класс. Рядом находятся три школы, две из которых занимаются только в одну смену. К тому же близкое расположение к школе № 13 МБОУ «Гимназия № 6» увеличивает отток наиболее успешных учеников и приход проблемных и неуспешных. Это еще больше снижает учебные достижения школы. Также проблемы учащихся в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования вообще замедляют работу коллектива в стабильном повышении качества образования в школе.

При анализе причин снижения качества образовательных результатов выявлена еще одна, на наш взгляд, очень существенная: низкий образовательный уровень родителей и их социальный статус, так как невысокая степень общей и педагогической культуры родителей влияет на мотивацию учащихся к учению.

Социальный состав семей учащихся школы:

Рабочие	460 чел./49,3%
Служащие	250 чел./27%
Безработные	148 чел./16%
Предприниматели	67 чел./0,7%
Инвалиды	8 чел./0,01%

Образовательный уровень родителей учащихся школы:

Высшее	246 чел./26%
Среднее	216 чел./17%
Среднее специальное	653 чел./53%

Как видно из таблицы, в школе низкий процент родителей с высшим образованием. Наблюдается преобладание материальных над духовными ценностями, приоритет отдается отметке. Ориентируясь только на отметку, родители не могут получить полного объективного представления о качестве образования детей. Перед школой стоит задача углублять взаимодействие с семьей, повышать ответственность отцов и матерей за воспитание детей, так как роль родителей в социализации детей, формировании личности велика. Семья в новых социально-экономических условиях продолжает оставаться основным институтом социализации. Совершенствование взаимодействия семьи и школы невозможно без учета тех изменений, которые семья претерпела за последние годы. Изменения в ее структуре, социальном и материальном положении, сказались на взаимоотношениях родителей и детей. В силу ряда причин (различный общеобразовательный и культурный уровень родителей, их социальный и финансовый статус, трудности воспитания ребенка и др.) родители стали более требовательны к учителям: они критически относятся ко всему, что предлагает школа, строже оценивают действия наставников своих детей. Эти обстоятельства актуализируют проблему совершенствования взаимодействия школы и семьи. Поэтому повышение компетентности родителей (формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшению стиля родительского поведения и т.п.) – одно из важных направлений психолого-педагогической помощи семье.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации в 2017 году

Успешная сдача ГИА - залог успешной социализации, профессионального самоопределения выпускника.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 2016-2017 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня; с учащимися были проведены диагностические работы.

Учащиеся, родители, педагогические коллективы были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ОГЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях под роспись; были проведены окружные родительские собрания в 9, 11-х классах.

Широкая разъяснительная работа была организована среди родительской общественности по привлечению их для участия в ОГЭ и ЕГЭ в качестве общественных наблюдателей, своевременно доведено до их сведения Положение по организации системы общественного наблюдения (контроля) за проведением ГИА.

Всего на этапе государственной (итоговой) аттестации приняли участие в ЕГЭ 25 выпускников (100%). Доля выпускников, сдававших в 2017 году ЕГЭ по трем и более предметам, составила 96%, что свидетельствует о готовности выпускников школы продолжить свое дальнейшее образование в высших учебных заведениях. Только одна выпускница (4%) сдавала 2 обязательных предмета: русский язык и математику.

По результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, в прошлом году 2 выпускницы (8,3%) окончили школу со справкой установленного образца. В текущем учебном году 3 выпускника (12%) (в прошлом году 2 выпускника (8,3%)) награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».

Предмет	Средний балл по школе			округ	область
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год		
Русский язык	65,8	67,4	64,1	71,3	70,61
Математика (база)		3,5	4,3	4,2	4,29
Математика (профиль)	31,5	32,8	34,8	44,4	44,94
Обществознание	52,9	49,75	55,7	57,1	58,26
История	-	46,25	40,6	51,3	55,23
<i>Физика</i>	44,5	43	46	53,4	53,56
Биология		60,3	34	55,8	55,16
<i>Химия</i>	-	52,3	-	62,4	
География	-	-	-	58,0	60,99
Литература	-	67,5	65	60,7	60,14
Информатика и ИКТ	-	34	34	54,3	57,9
Иностранный язык (англ. яз.)	-	77	67	64,3	71,59

С контрольно-измерительными материалами по русскому языку справились 100% выпускников, как и в прошлом учебном году. Одна выпускница получила на ЕГЭ по русскому языку 81 балл, в прошлом году выпускников, набравших более 80 баллов было 5 человек. Средний балл в округе по русскому языку составил 71,3 б., что на 1,5 балла меньше, чем в прошлом учебном году. Средний балл у нас в школе самый низкий (64,1), что свидетельствует о недостаточной результативности профильных классов.

Несмотря на то, что результаты ЕГЭ по математике в текущем году, по сравнению с предыдущем годом, по отдельным позициям несколько улучшились, в целом остаются на низком уровне.

Подготовку к государственной итоговой аттестации необходимо выстраивать с учетом дифференциации групп обучающихся, имеющих различный уровень математической подготовки. В соответствии с

нормативными документами рабочие программы по математике общеобразовательных организаций должны отражать выявленную тенденцию.

У наших выпускников средний балл ниже окружного показателя сразу по 2-м обязательным предметам.

Наибольший средний балл выпускники 11 класса показали по следующим предметам: по английскому языку – 67 б., литературе – 65 б., русскому языку – 64,1 б. Наименьший балл по математике – 34,8 б. (профильный уровень), ИКТ – 34 б.

Сравнительный анализ показал, что значительно снизился средний балл по биологии – на 26,3 б., по ин. языку (англ.) – на 10 б., по истории – на 5,7 б., по русскому языку – на 3,3 б., по литературе – на 2,5 б. При этом увеличился средний балл по 4-м предметам: математика (профильный уровень) – на 2 б., базовый уровень – на 0,8 б., обществознание – на 5,9 б., физика – на 3 б. На уровне прошлого года остался средний балл по информатике и ИКТ – 34 б.

Средний балл выше окружного по 3 предметам: математика (базовый уровень), литература и английский язык, по всем остальным предметам ниже.

Анализ мотивации выбора предметов показал, что наиболее востребованным выпускниками является профильный предмет обществознание: 48%. В этом году увеличилось число выпускников, сдававших физику (с 8,3% до 32%), что объясняется правилами приёма в вузы. В этом году никто не выбрал ЕГЭ по химии, хотя в школе есть учащиеся, которым предмет химия необходим для поступления. Настораживает тот факт, что те выпускники 9 классов (отличники и хорошисты), которым необходима химия в будущем, уходят в гимназию № 6. Это говорит о низком качестве преподавания данного предмета в школе.

Распределение интересов выпускников текущего года школы и округа к сдаче предметов по выбору в 2017 году полностью соответствует окружным тенденциям прошлых лет.

№	ФИО	Русский язык	Математика	Обществознание	Литература
1	Мельникова Екатерина	76	68	68	
2	Корнева Полина	73	50		71
3	Сорокова Виктория	81	68		59

Анализ сдачи ЕГЭ выпускниками, награждёнными золотой медалью «За особые успехи в учении», показал, что только одна медалистка набрала более 80 баллов на ЕГЭ по одному предмету, средний балл по всем предметам менее 80 баллов. Средний балл у медалистов на ЕГЭ – 68,2 б., самый низкий показатель среднего балла по школам округа (81,76.) К сожалению, в последние годы ценность медали значительно снизилась, она

не играет определяющей роли при поступлении в вуз. Мы жалеем выпускников, ставя зачастую оценки за старания, а не за знания, (тенденция «по сравнению с другими он лучше, старается» стала преобладающей), и забываем, что медаль - это показатель знаний. Коллективу необходимо пересмотреть свою позицию в данном вопросе.

В 2016-2017 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов прошла в форме основного государственного экзамена по четырём обязательным предметам (русский язык, математика и 2 предмета по выбору).

По результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации 98,2% выпускников успешно окончили 9 класс и получили аттестат об основном общем образовании, 1 человек (1,8%) оставлен на повторный курс обучения (в прошлом году таких учащихся не было).

В текущем учебном году 1 выпускница 9-х классов (1,8%) получила аттестат об основном общем образовании с отличием, в 2015-2016 учебном году - 5 человек (10,2%).

К сожалению, один выпускник (1,8%) получил неудовлетворительный результат сразу по всем четырем предметам, поэтому не был допущен к повторной сдаче экзамена, оставлен на повторный курс обучения. Все остальные учащиеся, получившие неудовлетворительный результат по 1-2 предметам были допущены к повторной государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в резервные сроки, все они сдали повторно экзамен и получили аттестат об основном общем образовании.

Средний балл

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Округ	Область
Русский язык	3,8	4,1	3,7	3,9	3,9
Математика	3,5	3,4	3,4	3,6	3,6
Обществознание	3,5	3,4	3,4	3,6	3,6
Биология		3,1	3,4	3,5	3,4
Информатика		3,1	3,6	3,8	3,8
Физика		3,5	4,7	4,0	3,8
Химия		4,5	3,8	4,2	4,1
Литература		3,3	-	4,0	4,1
География		4	4,1	3,4	3,6
Английский язык		3	-	4,5	4,4
История			3,1	3,4	3,5

Качество знаний и средний балл выше окружного показателя лишь по географии, по всем остальным предметам ниже.

Анализ также показал, что в текущем учебном году в основном выпускники 9 классов для сдачи экзаменов в форме ОГЭ по выбору сдавали обществознание и информатику, меньшее количество учащихся выбрали историю и химию, не сдавали совсем литературу и английский язык.

Одним из направлений деятельности школы является работа с одаренными учащимися. В школе уже несколько лет реализуется программа «Одарённые дети», главной задачей которой является создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

С целью развития интеллектуального потенциала учащихся в школе работает научное общество учащихся «Исток». Научное общество осуществляет свою деятельность по секциям: естественнонаучная, гуманитарная, иностранных языков, младших школьников.

Однако следует отметить, что в работе с одаренными учащимися существует серьезная проблема: малое количество призеров и победителей окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

2014-2015	2015-2016	2016-2017
9 мест	4 места	11 мест

В 2016-2017 учебном году наблюдается положительная динамика: количество победителей и призеров выросло почти в 2 раза по сравнению с прошлым годом. Однако школа по-прежнему находится в числе отстающих в рейтинге школ округа.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году

Образовательное учреждение	Всего мест	Рейтинг 2016-2017 учебный год	Рейтинг 2015-2016 учебный год
Лицей № 1	27	2	3
№ 2	14	9-12	15-16
№ 3	21	4-5	8-10
№ 4	9	16	13-14
Гимназия № 6	54	1	1
№ 7	11	13-15	15-16
№ 8	19	6	4-7
№ 12	7	17 (без 10-11 классов)	13-14
№ 13	11	13-15	17-18
№ 15	15	8	12
№ 16	14	9-12	4-7
№ 18	23	3	2
№ 19	14	9-12	8-10
№ 20	14	9-12	8-10
№ 28	11	13-15	11
Якиманско-Слободская	17	7	4-7
Православная гимназия	21	4-5	4-7

Причин несколько:

1. Отсутствие квалифицированной психологической службы в школе: банк данных существует формально.
2. Отсутствие индивидуальных программ по предметам по работе с одаренными учащимися.

Главной причиной отсутствия результатов является формальный подход всего коллектива в работе с одаренными детьми: нет системы подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников, а также со стороны администрации школы нет должного контроля и помощи педагогам в рамках программы «Одаренные дети». Проблема отсутствия результатов в работе с одаренными детьми стоит перед нами не один год, однако до сих пор она не решена. Мы уже говорили о необходимости создания системы школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей, но воплощения в жизнь это не получило, к сожалению. Директор департамента образования Владимирской области О.А. Беляева в своем выступлении сделала акцент на работе с одаренными детьми.

Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, развиваться. В этом смысле деятельность детской общественной организации является одним из приоритетных направлений школы, которое положительно влияет на ее имидж. В нашей школе сложились традиции, позволяющие развивать направления:

- спортивно-оздоровительные: день здоровья, экскурсии, походы, турнир по волейболу, посвященный герою России М.Ф. Некрасову, товарищеские турниры по футболу среди родителей среди родителей и учителей;
- интеллектуальное развитие: день знаний, школа актива «Лидер», конференция «Дорога к знаниям», интеллектуальные игры, конкурсы.
- патриотическое: вахта памяти, месячник «Служу Отечеству», игра «Конверт», спортивные турниры, посвященные памяти героя России М.Ф. Некрасова.
- нравственно-эстетическое: конкурс на лучшее оформление к праздникам, фестиваль искусств, вечер встречи выпускников, конкурс вокалистов.

Но для повышения эффективности работы необходимо привлечение специалистов дополнительного образования извне, т.е. расширение сети услуг дополнительного образования, что невозможно без привлечения финансовых средств.

Не могу оставить без внимания вопрос состояния организации горячего питания школьников, так как является одним из факторов сохранения укрепления здоровья детей. В прошедшем году у нас оказался самый низкий процент питания по округу. Всего охвачено горячим питанием 284 учащихся – 54,1% (в прошлом году 290 учащихся – 55,4%), что значительно ниже окружного показателя (округ 67,3%, ниже на 13,2%). В 1-4 классах организовано питаются 100% школьников. В классах основного общего образования горячее питание получают 54 учащихся - 10,3% (в прошлом

году - 69 учащихся - 13,2%), среднего общего образования, как и в прошлом году 14 учащихся – 2,7% (в основном учащиеся 11 класса, классный руководитель Гроздова М.А.). Вообще не питались дети 9б класса (классный руководитель Коровина Н.Г.) Одной из причин, конечно, является то, что пища привозная и не всегда качественная. Однако пища всегда была привозной, но процент питания раньше был достаточно высоким. Нужно отметить, что процент вовлечения в организованное питание учащихся школы с 2008 года по 2012 год имел положительную динамику и составлял 86%, что было выше окружного уровня. Начиная с 2012 года число питающихся стало опять падать: 2013-2014 учебный год – 72,1%, 2014-2015 - 63,9%, 2015-2016 – 55,4%, в этом году – 54,1%. Если учесть, что и в те годы поступали жалобы на качество питания, процент питающихся был высоким, одна из основных причина - плохая разъяснительная работа среди учащихся и их родителей со стороны классных руководителей о необходимости получения горячего питания. Чаще всего педагоги занимают либо пассивную позицию, либо поддерживают негатив со стороны родителей, вместо того чтобы убеждать, что гораздо хуже, когда ребенок остается голодным. Вопрос организации горячего питания находился под постоянным контролем со стороны администрации школы и рассматривался неоднократно на совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения классных руководителей, заседаниях общешкольного родительского комитета, на общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах. Администрацией школы ведется постоянная работа по вопросу качества привозимой пищи с работниками столовой и директором МБОУ СОШ №16. Нужно отметить, что небольшие сдвиги в сторону улучшения питания были в начале и середине учебного года, однако к концу опять пошло ухудшение. Для решения этого вопроса в следующем учебном году МБОУ СОШ № 13 и БОУ СОШ № 16 наметили совместные мероприятия: рейды администрации школы и повара в МБОУ СОШ № 16, контроль за распределением продуктов до начала приготовления пищи. Также в план улучшения материально-технического состояния школы входит приобретение специальных баков, которые долго сохраняют пищу горячей.

Анализируя весь образовательный процесс в школе, нужно сказать, что педагогический коллектив является главным его исполнителем. И сколько бы мы ни искали внешних причин снижения качества образования в школе, главная причина кроется внутри – в нас самих, в нашем желании или нежелании двигаться вперед, активизироваться в решении проблем или оставаться пассивными.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования.

В школе работает 34 педагога. Из них имеют:

- высшее образование – 32 чел. (94,1%)
- среднее специальное (педагогическое) – 2 чел. (5,9 %)

Распределение по стажу работы:

- Менее 2 лет – 1 чел. (2,9%)

- 2-5 лет – 2 чел. (6%)
- 5-10 лет – 3 чел. (8,8%)
- 10-20 лет – 3 (8,8%)
- свыше 20 лет – 25 (73,5%)

Уровень квалификации:

высшая категория – 21 (61,7%)

1 категория – 11 (32,3%)

соответствие занимаемой должности – нет

без категории – 2 (6%).

13 человек имеют отраслевые награды, 10 человек награждены ведомственными грамотами, 20 человек награждены грамотами администрации о. Муром и управления образования.

Динамика категорийного роста не влияет, к сожалению, на динамику повышения профессионального мастерства педагогического коллектива. Учителя используют в основном традиционные формы: курсовая подготовка, работа над темой самообразования, посещение семинаров по самообразованию. Но необходимо понимание того, что мы живем в эпоху глобальных перемен. В постоянно меняющихся условиях современной жизни и современного образования педагогу необходима активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве, поиск и освоение передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений. Нашим педагогам необходимо шире представлять себя на уровне региональном и всероссийском. В современном образовательном мире созданы все условия для этого: сетевые сообщества, различные конкурсы и конференции разных форм – очные и заочные, дистанционные, он-лайн и т.д.

Анализируя сильные и слабые стороны, мы сделали вывод, что позицию школы на рынке образовательных услуг нельзя охарактеризовать высокими значениями стабильности и конкурентоспособности, что свидетельствует о необходимости разработки программы развития школы.

Для определения темы программы развития мы провели SWOT-анализ, который представлен в таблице.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Высокий уровень квалификации педагогов. 2. Результативное участие школьников в окружных конкурсах, конференциях. 3. Расположение школы в районе с широкой инфраструктурой. 4. Высокий процент включенности школьников в дополнительное образование. 5. Система спортивно-туристической	1. Низкая результативность в работе педагогов. 2. Низкая результативность во Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Недостаточное сетевое взаимодействие. 4. Недостаточно широко представленная сеть дополнительных платных образовательных услуг.

работы. 6. Система эколого-краеведческой работы.	5. Низкий уровень результативности профильных классов.
Возможности	Риски
1. Востребованность потребителями образовательных услуг высокого уровня содержания образования. 2. Результативное участие школьников в мероприятиях различного уровня. 3. Наличие спроса профильного и предпрофильного образования. 4. Взаимодействие школы с другими учреждениями социума. 5. Развитие сети дополнительных платных образовательных услуг.	1. Относительно низкий культурный уровень социума. 2. Функционирование школы в условиях жесткой конкурентной среды образовательных учреждений. 3. Расширение конкурентной среды учреждений профессионального образования.

Таким образом, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся с низким уровнем обучаемости);
- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне-профессиональным образованием);
- отсутствие финансирования дополнительного образования ограничивает возможности по привлечению специалистов;
- ежегодное старение педагогического коллектива.

За последние три года мы наблюдаем снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся.

Чтобы выпускник школы стал конкурентоспособным, ему необходимо помочь в расширении информационного поля и в формировании универсальных учебных действий. Всё это ложится на плечи учителей. В связи с этим перед педагогическим коллективом стоит задача не только научить ребят учиться, но и активно влиять на процессы позитивного саморазвития и самосовершенствования. Педагогам необходимо внедрять в образовательный процесс школы инновационные образовательные программы и технологии, актуальные для развития системы образования.

Анализ работы по ФГОС

В 2016-2017 учебном году школа продолжила работу по реализации ФГОС НОО и переходу на ФГОС ООО.

Особое внимание по реализации основных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения уделяется формированию механизма использования возможностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека.

К сожалению, творческая группа учителей начальной школы и предметников, прошедших курсы по ФГОС по проблеме преемственности между начальной и средней школой, практически не работала.

В 2016-2017 учебном году необходимо усилить работу учителей по обобщению опыта, более активному участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства; разработать модели организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями, активнее привлекать специалистов, а также родителей воспитанников для расширения практической направленности и популяризации внеурочной деятельности обучающихся начального и среднего звена.

Также в следующем учебном году необходимо продолжить активную работу творческой группы учителей начальной школы и предметников, прошедших курсы по ФГОС, по проблеме преемственности между начальной и средней школой.

Особое внимание следует уделить работе с детьми-инвалидами. Здесь существует огромная проблема: школа не может обеспечить доступную среду в силу причин, от нас не зависящих. Позволю вернуться к началу своего выступления и еще раз напомнить о возрасте школы и, как следствие этого, невозможности самостоятельно решить эту проблему в плане материальном. Невзирая на этот печальный факт, мы должны обеспечить учебную успешность каждого ребенка независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи настолько, насколько позволяют и наши условия, и наше желание, и наш понимание того, что проблему надо решать прежде всего у себя в головах и находить пути взаимодействия с семьями таких детей.

Развитие школьной инфраструктуры

Одной из задач прошедшего учебного года была задача привлечения финансовых средств для развития школьной инфраструктуры путем расширения сети платных образовательных услуг. Нужно отметить, что коллектив значительно продвинулся в этом направлении. Путем расширения платных образовательных услуг коллектив школы заработал больше, чем в прошлые годы. Однако платные курсы сводятся лишь к занятиям со слабыми или сильными учащимися, а к концу учебного года количество посещающих курсы значительно сокращается. Необходимо продумывать занятия так, чтобы интерес ребят к ним не пропал, и не сводить все лишь к подготовке к экзаменам. В данном направлении ведет работу небольшое количество одних и тех же учителей-предметников, пассивную позицию занимает начальная школа, все сводится только к организации платных курсов в

рамках работы Школы будущего первоклассника. Это одна из проблем, которую коллективу предстоит решать в следующем учебном году.

Состояние материально-технической базы школы

Сегодня я с огромной радостью сообщаю, что в 2016-2017 учебном году существенно пополнилась материально-техническая база школы. Во-первых, за счет средств субвенции. На сумму 585673 рубля было приобретено следующее:

- учебники на сумму 337000 руб.;
- учебная мебель на сумму 165990 руб.: полностью сменены парты и стулья в кабинетах № 29 и 18, в кабинете № 25 – стулья;
- компьютерная техника (ноутбук и проектор) на сумму 44220 руб.

Во-вторых, благодаря участию школы в проекте по переходу в эффективный режим работы для школ с низкими результатами была приобретена компьютерная техника на сумму 200000 руб.:

- 5 ноутбуков и 2 проектора;
- интерактивная доска;
- 2 белых магнитных доски;
- процессор для компьютера.

К 80-летию школы на бюджетные средства были приобретены 2 ноутбука и цветной принтер на сумму 52000 руб.

Также было установлено цифровое видеонаблюдение на сумму 130000 руб.

За счет бюджетных средств отремонтирована часть крыши пристроя на сумму 360000 руб.

За счет спонсорских средств родителей в кабинет № 11 были установлены пластиковые окна на сумму 45000 руб. и постелен линолеум на сумму 30000 руб.

При проведении ремонта школы были использованы спонсорские средства ООО «Агропром» в размере 15000 руб., средства индивидуального предпринимателя на сумму 15000 руб., а также родительские пожертвования на сумму 18000 руб.

Конечно, это существенное пополнение, такого не было в нашей школе уже несколько лет.

На такое радостной ноте позвольте представить проект решения педагогического совета для обсуждения.

Проект решения педсовета

- организовать инновационную деятельность школы с целью совершенствования образовательного процесса, повышения его эффективности, обеспечения более высоких предметных и личностных достижений обучающихся через творческие инициативы учителей и учащихся;
- создать систему школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей;

- создавать необходимые условия для успешной учебной деятельности каждого ребенка независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи;
- усилить работу педагогического коллектива в вопросе питания учащихся;
- продолжить работу по самообразованию в рамках работы над методической темой школы «Формирование и развитие социально успешной личности в свете реализации стандартов второго поколения в общеобразовательной школе».
- создать банк лучших педагогических практик учителей школы;
- увеличить долю родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;
- повысить степень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей через вовлечение их в совместную деятельность.

Задачи работы школы на 2017-2018 учебный год

1. Создание условий для роста положительных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении с помощью использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий и взаимодействия с социумом.
2. Усиление профориентационной работы через укрепление связей с МИВлГУ, а также с ссузами города с целью повышения исследовательской культуры учащихся.
3. Создание условий для повышения квалификации педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Развитие системы школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
5. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2018 году.
6. Использование инновационных форм работы с родителями для повышения их педагогической культуры.
7. Дальнейшее развитие развития школьной инфраструктуры путем расширения сети платных образовательных услуг.
8. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.