

### **Общие сведения об образовательном учреждении**

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13»
2. Адрес юридический: 602265 Владимирская обл., г. Муром, ул. Лакина,69  
Адрес фактический 602265 Владимирская обл., г. Муром, ул. Лакина,69
3. Телефон (49234) 3-27-10, e-mail: school13murom@mail.ru
4. Устав принят общешкольной конференцией 24.09.2015, согласован 25.12.2015 (приказ Председателя КУМИ о. Муром от 25.12.2015 № 617), утвержден 23.12.2015 (приказ УО администрации о. Муром от 23.12.2015 № 1009)
5. Учредитель Управление образования администрации округа Муром
6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 33 № 001490849 от 25.09.1995 г. ИНН 3307013407
7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 33 № 000670536 от 13.11.2011 ОГРН 1023302156272
8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 33Л01 № 0000143 от 16.10.2012, выданная департаментом образования администрации Владимирской области
9. Свидетельство о государственной аккредитации № 937 от 23.11.2016 серия 33А01 № 0000688, до 04.04.2024, департамент образования Владимирской области

### **Режим работы учреждения**

1. Продолжительность учебной недели в 1-4 -х классах – 5 дней, в 5-11 классах – 6 дней.
2. Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 1 уровень – 4 и 5 уроков; 2 уровень – 4 и 6 уроков; 3 уровень – 5 и 7 уроков.
3. Продолжительность уроков (мин.) 45 мин., в 1-х классах в 1 полугодии - 35 минут.
4. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 и 20 минут.
5. Смены:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-5, 10,11 классы	362 чел.
2 смена	6-8 классы	160 чел.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	522
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	205
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	262
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	163/31,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	52,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	47,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	362/69,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	137/37,8%
1.19.1	Регионального уровня	3/2,2%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/94,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/93,75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	2/5,9%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	18/53%
1.29.2	Первая	13/38,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/8,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/11,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/11,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/23,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц	7,8

	хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	522/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,9 кв. м

## Анализ методической работы

Главным центром, координирующим всю методическую работу школы, является методический совет, в состав которого входят заместители директора школы, руководители школьных предметных методических объединений, опытные педагоги, социальный педагог. В прошедшем учебном году на заседаниях методического совета рассматривались вопросы:

- поддержка одаренных и способных учащихся;
- использование учителями новых педагогических технологий;
- вопросы повышения мотивации учащихся;
- организация и проведение методических мероприятий;
- организация школьных предметных олимпиад;
- реализация профильного обучения в старшей школе;
- организованная подготовка учащихся к ЕГЭ;
- введение ФГОС.

Проведены заседания МС:

1. Анализ работы методического совета за 2017 год.  
Утверждение планов работы МС, ШМО, НОУ.
2. Подготовка учащихся к школьным и окружным предметным олимпиадам.  
Обновление банка данных одаренных детей, работа НОУ, качество работы по индивидуальным программам.
3. Работа с одаренными и способными учащимися. Отчет по результатам школьных предметных олимпиад.
4. Подготовка учащихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
5. Состояние работы со слабоуспевающими учащимися.
6. Итоги мониторинга успеваемости за 1 полугодие. Результаты участия школьников в окружных олимпиадах. Подготовка к школьной и окружной научно-практической конференции «Шаг в будущее».
7. Состояние работы по повышению квалификации учителей.
8. Результаты работы школы за 2017 год. Определение перспектив работы на следующий учебный год.
9. Подведение итогов аттестации и курсовой подготовки педагогов школы.
10. Организация промежуточной аттестации учащихся.
11. Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся в 2017 году.  
Итоги мониторинга качества за год.

В 2017 учебном году применялись новые (интерактивные) формы методической работы:

Категории	Формы
Педагогический коллектив	<b>Формы группового взаимодействия:</b> «деловая игра», «мозговой штурм», «ролевая игра», занятие-панорама, методическое кафе
Классные руководители	Аукцион идей
Руководители ШМО	Технологии развивающейся кооперации: « <b>Выбери позицию</b> », <b>Метод «ПРЕСС»</b> ,

	<b>«Синтез идей»</b>
Молодые специалисты	Школа молодого педагога: Педагогическое «ателье», Педагогический экспромт

Методические и психологические учебны:

1. Метапредметность в учебном процессе
2. Здоровьесберегающие технологии в УВП.
3. Системно-деятельностный подход – инновационное обучение в школе.
4. Качество образования – залог успеха школы.

Совместная работа педагогов, психолога, медицинских работников значительно повышает уровень профессионального подхода к учащимся. Проведены 4 психолого-медико-педагогических консилиума:

1. Готовность первоклассников к обучению в школе.
2. Адаптация пятиклассников к обучению в школе II ступени.
3. Адаптация первоклассников к обучению в школе.
4. Адаптация и профессиональная ориентация учащихся 10 класса.

Также проведены 2 классно-обобщающих контроля в 4-х и 9-х классах с целью определения готовности выпускников 4 классов к обучению в школе второй ступени и целью определения готовности выпускников 9 классов к прохождению государственной (итоговой) аттестации в новой форме.

Вопросы преемственности рассматривались на ПМПК при взаимопосещении уроков. На методическом совете и заседаниях методических объединений также рассматривались вопросы по созданию единого образовательного пространства, что в условиях вариативности содержания образования имеет большое значение.

Диагностика профессионального уровня педагогов показывала достаточный уровень методической грамотности учителей. Педагоги отмечают наличие умений планировать обучение на основе изучения учащихся анализировать свою деятельность, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход.

Методический совет осуществлял руководство методической работой, корректировал темы методических учеб, выявлял проблемы, требующие профессионального обсуждения на производственных совещаниях и методических объединениях.

С целью научно-методической поддержки педагогов были разработаны методические материалы.

- «Программа вспомогательных групповых занятий с первоклассниками в период адаптации к школьной среде»
- Развитие познавательных и регулятивных УУД учащихся через поисково-исследовательскую деятельность в рамках работы НОУ.
- «Проектирование деятельностной модели урока иностранного языка на основе технологической карты»
- «Программа мониторинга УУД в разделе ФГОС»

- «Технология разработки рабочих программ на основе конкретизации образовательных ресурсов в контексте ФГОС».

Педагоги школы размещали свой педагогический опыт в педагогических Интернет-сообществах и различные публикации в СМИ.

Адрес размещения	Тема, автор
Сайт ВИРО	Дистанционный мастер-класс «Создаём интерактивный плакат» Веб-квест «Зачем зажигают звезды?»
Сайт ВИРО	Авторская «Программа мониторинга УУД для школы I ступени» опубликована на сайте ВИРО, раздел ФГОС: Материалы образовательных учреждений, представленные в региональный банк данных педагогического опыта по внедрению ФГОС НОО в пилотном режиме
Сборник педагогических идей ЦДО «Прояви себя»	Публикация статьи «Методическая разработка урока по математике для 4 класса».
www.ped-znanie.ru	Материал по теме «Древние образы, единство формы и декора в народных игрушках»

Однако в работе методического совета выявился ряд проблем: недостаточная активность и инициативность членов МС, нехватка времени педагогов, профессиональная усталость, вследствие этого – формальный подход некоторых педагогов к работе методического совета. Для преодоления данных недостатков планируется более четкое распределение нагрузки между членами МС, вовлечение в работу МС инициативных учителей.

### Анализ кадрового потенциала

#### 1. Обеспеченность кадрами:

В 2017 учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе осуществляли учебно-воспитательный процесс 34 человека: 30 педагогических работников (из них 28 учителей, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор), 1 директор, 1 заместителя директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР.

#### 2. Образование:

высшее – 32 чел. (94,1%)

среднее специальное (педагогическое) – 2 чел. (5,9 %)

#### 3. Стаж педагогической работы:

2-5 лет – 3 чел. (3%)

5-10 лет – 3 чел. (8,8%)

свыше 20 лет – 28 (67,6%)

#### 4. Уровень квалификации:

высшая категория – 18 (53%)

1 категория – 13 (38,2%)



соответствие занимаемой должности – нет  
без категории – 3 (8,8%)

### **5. Повышение квалификации учителей:**

По-прежнему аттестация выступает как один из элементов оценки деятельности педагога, а также как элемент мотивации и стимулирования труда.

В 2017 учебном году 2 учителя подтвердили высшую квалификационную категорию 2 педагога – первую квалификационную категорию 7 педагогов повысили квалификационную категорию, 2 педагога аттестовались вновь на первую категорию.

Положительным в работе педагогов можно считать заинтересованность в позитивном изменении качества учебного процесса, в личном росте. Педагоги активно внедряют современные образовательные технологии обучения в деятельность, стремятся к повышению профессионального уровня. Для более успешного обучения учащихся педагогами школы используются технологии личностно ориентированного, развивающего обучения. Широко внедряется деятельностный подход, ИКТ-технологии. Все педагоги школы в прошедшем учебном году были включены в работу профессиональных творческих групп. 100% посещали семинары и творческие группы в течение всего учебного года. Многие учителя являются активными участниками семинаров, постоянно делятся опытом в составе группы, проводят открытые окружные мероприятия, также участвуют в конференциях, конкурсах педагогического мастерства. Педагоги школы - постоянные участники конкурсов профессионального мастерства. Четыре педагога школы - постоянные участники регионального форума, проводимого на базе ВИПКРО им. Л.И. Новиковой. Опыт работы педагогов школы обобщается на окружном и региональном уровнях.

### **6. Курсовая подготовка педагогов**

Серьезным направлением работы методической службы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

В 2017 учебном году в соответствии со статьей 31 Закона РФ «Об образовании» в целях повышения профессиональной компетентности и удовлетворения образовательной потребности педагогических кадров 17 педагогических работников школы (54,8%) прошли курсы повышения квалификации на базе округа Муром и тематические курсы в ВИРО.

### **7. Награды:**

- 3 человека имеют звание Почетный работник общего образования
- 10 человек награждены грамотой Министерства образования и науки РФ
- 8 человек награждены грамотой департамента образования Владимирской области
- 2 человека награждены грамотой администрации Владимирской области
- 15 человек награждены грамотой управления образования о. Муром
- 3 человека награждены грамотой администрации о. Муром.

### Качество классов в сравнении с 2016 годом

Класс	Кол-во	Хорошис-ты	Отлич-ники	Качество 2016	Класс	Кол-во	Хорошис-ты	Отлич-ники	Качество 2017	Сравни-е
					2а	30	24	1	83,3	
					2б	26	11	1	46,2	
					2в	14	4	-	28,6	
2а	21	14	-	66,7	3а	21	11	1	57,1	- 9,6
2б	25	10	2	48	3б	21	9	2	52,4	+4,4
3а	30	14	3	56,7	4а	29	15	1	55,2	-1,5
3б	25	11	1	48	4б	26	8	4	46,2	-1,8
					<b>2-4 кл.</b>	<b>167</b>	<b>82</b>	<b>10</b>	<b>55,1</b>	<b>-0,2</b>
					<b>без КРО</b>	<b>153</b>	<b>78</b>		<b>57,2</b>	<b>+1,9</b>
4а	25	12	3	60	5а	25	14	-	56	-4
4б	24	12	1	54,2	5б	24	12	2	58,3	+4,1
<b>3-4 кл.</b>	<b>150</b>	<b>73</b>	<b>10</b>	<b>55,3</b>						
5а	27	9	1	37	6а	27	8	1	33,3	-3,7
5б	26	11	2	50	6б	27	6	2	29,6	-20,4
6а	26	11	4	57,7	7а	26	6	4	38,5	-7,4
6б	27	8	-	29,6	7б	27	6	-	22,2	-7,4
7а	29	11	2	44,8	8а	24	8	3	45,8	+1
7б	23	8	-	34,8	8б	24	6	-	25	-9,8
					<b>5-8 кл.</b>	<b>204</b>	<b>66</b>	<b>12</b>	<b>38,2</b>	<b>-1,2</b>
8а	29	13	-	44,8	9а	28	11	1	42,9	-1,9
8б	29	5	-	17,2	9б	28	6	-	21,4	+4,2
<b>5-8 кл.</b>	<b>216</b>	<b>76</b>	<b>9</b>	<b>39,4</b>	<b>9-ые кл.</b>	<b>56</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>32,1</b>	<b>-7,3</b>
9а	26	13	2	57,7						
9б	23	1	3	17,4	10а	25	12	2	56	
<b>9-ые кл.</b>	<b>49</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>38,8</b>						
10а	25	4	3	28	11а	25	6	3	36	+8
11а	24	7	5	50						
<b>всего</b>	<b>464</b>	<b>174</b>	<b>32</b>	<b>44,4</b>		<b>477</b>	<b>183</b>	<b>28</b>	<b>44,2</b>	<b>+0,2</b>
<b>всего без КРО</b>						<b>463</b>	<b>179</b>	<b>28</b>	<b>44,7</b>	<b>+0,3</b>

Качество по школе без КРО по сравнению с прошлым учебным годом немного увеличилось (на 0,3%), но на 4,6% меньше окружного показателя (49,3%). Самое высокое качество во 2а классе (83,3%), выше окружного показателя качество в 3а, 3б, 4а, 5а, 5б, 10а классах, самое низкое качество в 8б классе (21,4%). Резкое снижение качества (на 20,4%) произошло в 6б классе при переходе обучения во вторую смену. Во всех остальных классах, которые учатся во вторую смену, также произошло снижение качества.

Следует отметить, что повысилось качество в выпускных классах: 11а на 8%, 9б на 4,2%.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2017 году**

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в 2017 году проводилась в соответствии со ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч. 1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 26.12.2013 №1400, приказом Минобрнауки России №72 от 05.02.2016 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году».

Для обнаружения мобильных телефонов и в целях обеспечения безопасности на пунктах проведения экзамена использовались переносные металлоискатели, в аудиториях пунктов проведения экзамена и в штабе ППЭ установлена система видеонаблюдения в системе он-лайн.

В 2017 году информация о подготовке, порядке проведения ЕГЭ на территории округа освещалась в прямом эфире, на страницах печатных изданий, на страницах школьной газеты, официальном сайте управления образования, сайте школы. С родителями и учащимися была проведена большая информационно-разъяснительная работа по проведению ГИА. В этом году не было учащихся, нарушивших Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, в прошлом году 1 участник ЕГЭ (выпускница нашей школы Чуванова Светлана) была удалена с экзамена по обществознанию в ППЭ № 005 (МБОУ СОШ № 20) за нарушение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, за наличие мобильного телефона.

С целью подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации в школе была разработана «дорожная карта» по проведению информационно-разъяснительной работы по подготовке к проведению ЕГЭ в 2017 году, в соответствии с которой:

1. Оформлены информационные стенды по ЕГЭ в учебных кабинетах и рекреациях «Готовимся к итоговой аттестации».

2. Проведены собрания с родителями и выпускниками школ по темам:

- «Особенности проведения ЕГЭ в 2017 году. Знакомство с нормативно-правовыми документами» (под роспись);

- «О сроках и месте подачи заявления для участия в ЕГЭ»;

- «О размещении открытого банка заданий на сайте ФИПИ»;

- «Контрольно-измерительные материалы и их структура»;

- «О сроках и местах проведения ЕГЭ»;

- «Интернет-ресурсы по подготовке к ЕГЭ»;

- «О правилах заполнения бланков ЕГЭ»;

- «О сроках действия ЕГЭ»;

- «О правилах поведения во время сдачи ЕГЭ и административной ответственности за нарушения порядка проведения ЕГЭ»;

- «О перечне вступительных испытаний при приёме на обучение по образовательным программам высшего образования»;

- «Психологическая готовность учащихся 11-х классов к ЕГЭ. Роль семьи в период подготовки к экзаменам»;

- «Об особенностях подготовки и проведения ЕГЭ для участников с ограниченными возможностями здоровья»;

- «Особенности проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ»;

- «Об организационной схеме проведения ЕГЭ на территории округа Муром»;

3. Проведены собрания с родителями с приглашением представителей учебных заведений высшего профессионального образования (МИВлГУ, МПСУ) и учебных заведений СПО.

4. Проведены тренинги с учащимися «Как справиться со стрессом на экзамене».

5. Проведено анкетирование учащихся на предмет выявления мотивов для выбора предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

6. Проведены занятия-практикумы «Правила заполнения бланков ЕГЭ».

7. Организована индивидуальная работа с выпускниками прошлых лет.

8. Заведены журналы информирования учащихся и родителей о нормативных документах.

Родители и учащиеся принимали активное участие в мероприятиях, проводимых управлением образования:

- На базе детского оздоровительно-образовательного центра для родителей семинар-практикум: «Роль родителей в психологической подготовке детей к ЕГЭ».

- Круглый стол для учащихся 11-х классов (совместно с родителями) «Единый государственный экзамен: нововведения, проблемы, перспективы».

- Заседание Совета родителей, созданного при управлении образования, по теме: «О проведении государственной итоговой аттестации в 2017 году в форме ЕГЭ».

На сайте управления образования размещены нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в 2017 году.

Работала «горячая линия» по вопросам проведения ЕГЭ (постоянно).

Встреча с детьми-инвалидами, учащимися с ОВЗ, сдающими государственную (итоговую) аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и их родителями.

На Муромском телевидении «Меридиан» прошёл ряд сюжетов, посвящённых вопросам государственной итоговой аттестации, а также передача «Лицом к лицу!» с участием заведующего отделом образования.

В школе прошли акции «Я сдам ЕГЭ!», «100 баллов для Победы». В рамках акции «100 баллов для Победы» студенты-первокурсники, получившие на ЕГЭ 80-100 баллов, поделились своими секретами подготовки и сдачи экзамена. Школьники, которым предстояло пройти ответственное испытание, были сняты на фоне городских достопримечательностей и рассказали, как проходит их подготовка к экзаменам. Видеоролики были размещены на школьных сайтах, а также показаны на местном телевидение. Как отметили принявшие участие в акции старшеклассники, мероприятие такого формата помогает лучше подготовиться к ЕГЭ, составить план действий, мотивировать себя к получению знаний.

Родители выпускников приняли участие во Всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» на базе МБОУ СОШ № 8 09 февраля 2017 года. Акция дала возможность родителям лично понаблюдать за процессом сдачи ЕГЭ, оценить обстановку в пункте проведения экзаменов, увидеть процесс изнутри, в условиях, максимально приближенных к реальным. Участники акции писали работу в сокращенном варианте, на которую отводилось 40 минут. Однако все правила проведения единого государственного экзамена были соблюдены. Задания были составлены аналогично тем, которые были предложены школьникам, сдающим ЕГЭ в этом году. Результаты экзамена стали известны всем участникам в тот же день.

В схему проведения ЕГЭ в текущем году были включены следующие предметы: русский язык, математика (базовый и профильный уровни), информатика и ИКТ, биология, история, иностранные языки (письменно и устно), химия, обществознание, физика, география и литература. Результаты ЕГЭ по этим предметам могут служить информационной базой для оценки результатов обучения в системе общего образования.

Всего на этапе государственной (итоговой) аттестации приняли участие в ЕГЭ 25 выпускников (100%). Доля выпускников, сдававших в 2017 году ЕГЭ по трем и более предметам, составила 96%, что свидетельствует о готовности выпускников школы продолжить свое дальнейшее образование в высших учебных заведениях. Всего 1 выпускница (4%) сдавала 2 обязательных предмета: русский язык и математику.

По результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем

образовании, в прошлом году 2 выпускницы (8,3%) окончили школу со справкой установленного образца. В текущем учебном году 3 выпускника (12%) (в прошлом году 2 выпускника (8,3%)) награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».

Предмет	Средний балл по школе			округ	область
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год		
Русский язык	65,8	67,4	64,1	71,3	70,61
Математика (база)		<b>3,5</b>	<b>4,3</b>	<b>4,2</b>	<b>4,29</b>
Математика (профиль)	31,5	<b>32,8</b>	<b>34,8</b>	44,4	44,94
Обществознание	52,9	<b>49,75</b>	<b>55,7</b>	57,1	58,26
История	-	46,25	40,6	51,3	55,23
<i>Физика</i>	44,5	<b>43</b>	<b>46</b>	53,4	53,56
Биология		60,3	34	55,8	55,16
<i>Химия</i>	-	52,3	-	62,4	
География	-	-	-	58,0	60,99
Литература	-	67,5	<b>65</b>	<b>60,7</b>	<b>60,14</b>
Информатика и ИКТ	-	34	34	54,3	57,9
Иностранный язык (англ. яз.)	-	77	<b>67</b>	<b>64,3</b>	71,59

Всего на этапе государственной (итоговой) аттестации приняли участие в ЕГЭ по русскому языку 25 выпускников 11 класса - 100% (в прошлом году – 23 выпускника – 95,8%). С контрольно-измерительными материалами по русскому языку справились 100% выпускников, как и в прошлом учебном году. 1 выпускница получила на ЕГЭ по русскому языку 81 балл, в прошлом году выпускников, набравших более 80 баллов было 5 человек. Средний балл в округе по русскому языку составил 71,36., что на 1,5 балла меньше, чем в прошлом учебном году. Средний балл у нас в школе самый низкий (64,16.), что свидетельствует о недостаточной результативности профильных классов.

С 2013 года реализуется Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р. В школе разработан план мероприятий по реализации Концепции, созданы условия для развития математического образования в урочной и внеурочной деятельности.

Несмотря на то, что результаты ЕГЭ по математике в текущем году по сравнению с предыдущем годом по отдельным позициям несколько улучшились, в целом остаются на низком уровне.

Математику могли сдавать выпускники в текущем году только на профильном уровне, только на базовом уровне или совмещать данные уровни. Только на базовом уровне сдавали 1 чел. (4%), только на

профильном уровне – 9 чел. (36%), совмещали оба уровня сдачи экзамена – 10 чел. (40%). Не сдала математику на базовом уровне 1 выпускница (6,2% от сдававших), в прошлом году – 2 выпускника (40%). Средний балл по городу составил 4,2б., в прошлом году – 4,0б. По школе средний балл 4,3, что чуть выше окружного показателя. Не сдали математику на профильном уровне 8 человек (33,%), из них 4 человека сдали математику базового уровня, что дало им право получения аттестата о среднем общем образовании. 4 человека пересдавали математику (3 на базовом уровне и 1 на профильном уровне) в резервные сроки. Все они успешно справились с контрольно-измерительными материалами, получили аттестат о среднем общем образовании. Средний балл по математике профильного уровня по округу составил 44,4. В школе у нас средний балл 34,8, что на 2 балла выше, чем в прошлом году, но значительно (на 9,6б.) ниже окружного показателя.

Два уровня государственной итоговой аттестации по математике (базовый и профильный) позволяют выпускникам с разным уровнем математической подготовки более полно реализовать свои возможности. Формирование у обучающихся умений, необходимых для выполнения заданий части I, должны быть под постоянным контролем учителя. Задания с кратким ответом должны находить отражение в содержании математического образования, аналогичные задания должны включаться в систему текущего и рубежного контроля.

Подготовку к государственной итоговой аттестации необходимо выстраивать с учетом дифференциации групп обучающихся, имеющих различный уровень математической подготовки. В соответствии с нормативными документами рабочие программы по математике общеобразовательных организаций должны отражать выявленную тенденцию.

Для обучающихся, фактически не овладевших математическими компетенциями, требуемыми в повседневной жизни, и допускающих значительное число ошибок в вычислениях, при чтении условия задачи, образовательный акцент должен быть сделан на формирование базовых математических компетентностей. Эта группа учащихся должна быть под особым контролем общеобразовательной организации. Для обучающихся, которые могут успешно освоить курс математики средней школы на базовом уровне, образовательный акцент должен быть сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа и геометрии. Помимо заданий базового уровня в образовательном процессе необходимо использовать задания повышенного уровня.

У наших выпускников средний балл ниже окружного показателя сразу по 2-м обязательным предметам.

100% выпускников сдали ЕГЭ по русскому языку, физике, литературе, английскому языку. 4 выпускника по математике, 2 - по ИКТ, 1 - по обществознанию, 1 – по биологии, 1 – по истории не набрали минимальное количество баллов, необходимое для успешной сдачи ЕГЭ.

Наибольший средний балл составил по следующим предметам: по

английскому языку – 67б., литературе – 65б., русскому языку – 64,1б. Самый наименьший балл по предметам: по математике – 34,8 (профильный уровень), ИКТ – 34б.

Сравнительный анализ показал, что значительно снизился средний балл по биологии – на 26,3б., по ин. языку (англ.) – на 10б., по истории – на 5,7б., по русскому языку – на 3,3б., по литературе – на 2,5б. При этом увеличился средний балл по 4-м предметам: математика (профильный уровень) – на 2б., базовый уровень – на 0,8б., обществознание – на 5,9б., физика – на 3б. На уровне прошлого года остался средний балл по информатике и ИКТ – 34б.

В этом году никто не выбрал ЕГЭ по химии.

Средний балл выше окружного по 3 предметам: математика (базовый уровень), литература и английский язык, по всем остальным предметам ниже.

#### Выбор экзаменов по выбору

Предмет	Количество (чел./%)		Предмет	Количество (чел./%)	
	2016	2017		2016	2017
ИКТ	1 / 4,2%	3/12%	физика	2/8,3%	8/32%
биология	3/12,5%	1/ 4%	химия	3/12,5%	-
история	4/16,7%	5/20%	обществознание	16/66,7%	12/48%
литература	2/8,3%	2/8%	английский язык	1/ 4,2%	1/ 4%

Анализ мотивации выбора предметов показал, что у нас процент выбора предметов - 14,2%, что на 2,5% меньше, чем окружной показатель. Наиболее востребованы выпускниками является профильный предмет обществознание: 12 из 25 человек – 48%. В этом году увеличилось число выпускников, сдававших физику (с 8,3% до 32%), что объясняется правилами приёма в ВУЗы.

Распределение интересов выпускников текущего года школы и округа к сдаче предметов по выбору в 2017 году полностью соответствует окружным тенденциям прошлых лет.

Самым большим по охвату в качестве экзамена по выбору в форме ЕГЭ стал экзамен по профильному предмету - обществознанию. Его сдавали 12 выпускников (48%), не справились с работой – 1 человек - 8,3% (в прошлом году - 3 человека 21,4%). Средний балл выполнения работ по обществознанию составил 55,7, что выше прошлого года на 5,9. но ниже округа на 1,4.

По истории охват детей составил 5 человек (20%), не справился с работой 1 человек (20%). Средний балл по школе – 40,6, по округу – 51,3.

ЕГЭ по биологии сдавала 1 выпускница (4%) и не смогла набрать минимальное количество баллов. Средний балл выполнения работ по школе – 34, что ниже окружного (по округу – 55,8 баллов).

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавало 3 выпускника (12%), 2 из них



(66,7%) не справились с заданиями, получив по округу самый низкий средний балл– 34,0. Это на уровне прошлого года, но значительно ниже (на 20,3) окружного показателя.

В ЕГЭ по химии в этом году никто не принимал участия.

В ЕГЭ по физике приняли участие 8 человек (32%), что на 23,7% больше, чем в прошлом году. Справились 100% выпускников, показав качество сдачи данного экзамена выше уровня прошлого года, но ниже округа: средний балл выполненных работ по школе – 46б., что выше прошлого года на 3 и ниже округа на 7,4.

ЕГЭ по литературе сдавало 2 человека (8%) и успешно сдали экзамен по данному предмету со средним баллом 65.

Второй год выпускники сдавали устную часть по иностранным языкам. В этом году 1 выпускница сдавала экзамен по английскому и успешно справилась с контрольно-измерительными материалами, набрав 67 баллов, в то время как по округу средний балл 64,3.

Анализ сдачи ЕГЭ выпускниками, награждёнными золотой медалью «За особые успехи в учении», показал, что только 1 медалистка набрала более 80 баллов на ЕГЭ по 1-м предмету, средний балл по всем предметам менее 80 баллов. Средний балл у медалистов на ЕГЭ – 68,2б., самый низкий показатель среднего балла по школам округа (81,7б.)

Результаты ЕГЭ профильных классов:

Наименование профиля	Профильные предметы	Кол-во уч-ся, изучавших профильные предметы	Кол-во и удельный вес учащихся	
			сдававших ЕГЭ по профильным предметам	из них не преодолевших min порог
социально-экономический	обществознание экономика	25 25	12 (48%) -	1 (8,3%) -

48% выпускников профильного социально-экономического класса сдавали профильный предмет обществознание, показав качество сдачи данного предмета по сравнению с прошлым годом выше на 5,9, но ниже окружного на 1,4. Не справился со сдачей профильного предмета обществознание 1 выпускница (8,3%). Выпускники затруднились при работе с большим объёмом информации, не смогли грамотно оформить письменный развёрнутый ответ. Необходимо продолжить формирование методических и дидактических материалов по оптимизации подготовки выпускников к участию в ЕГЭ по обществознанию, т.к. учащиеся слабо владеют материалом по обществознанию на повышенном уровне, особое внимание уделить организации повторения пройденного материала, в том числе за курс основного уровня обучения. Также необходимо усилить внимание к заданиям, требующим умения анализировать графики и таблицы.

В 2017 году государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х

классов прошла в форме основного государственного экзамена по четырём обязательным предметам (русский язык, математика и 2 предмета по выбору).

В этом учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-ых классов прошла в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Экзамены в форме ОГЭ по русскому языку сдавало 55 учащихся (98,2%), по математике – 55 учащихся (98,2%), по обществознанию – 45 учащихся (80,4%), по биологии – 14 учащихся (25%), по информатике – 24 учащихся (42,9%), по химии – 5 учащихся (8,9%), по географии – 12 учащихся (21,4%), по физике – 3 учащихся (5,4%). 1 выпускница (1,8%) сдавала экзамена в форме ГВЭ.

По результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации 98,2% выпускников успешно окончили 9 класс и получили аттестат об основном общем образовании, 1 человек (1,8%) оставлен на повторный курс обучения (в прошлом году таких учащихся не было).

В текущем учебном году 1 выпускница 9-х классов (1,8%) получила аттестат об основном общем образовании с отличием (2015-2016 учебный год – 5 человек (10,2%).

Справились с заданиями по русскому языку 54 ученика (98,2%) все учащиеся (100%), в прошлом учебном году, по математике – 48 учащихся (87,3%) (в 2015-2016 году 42 учащихся - 90%), по обществознанию – 45 учащихся (80,4%), по химии – 4 человека (80%), по информатике – 21 человек (87,5%), по истории – 6 человек (85,7%), по биологии – 13 человек (92,9%), по физике и географии – все учащиеся (100%). Не справились с заданиями по математике 7 человек (12,7%), что на 2 учащихся больше, чем в прошлом учебном году (5 человек – 10,6%), по округу – 132 человека (13,8%), по химии – 1 человек (20%), по информатике – 3 человека (12,5%), по истории – 1 человек (14,3%) по биологии – 1 человек (7,1%)

Один выпускник (1,8%) получил неудовлетворительный результат сразу по всем четырем предметам, поэтому не был допущен к повторной сдаче экзамена, оставлен на повторный курс обучения. Все остальные учащиеся, получившие неудовлетворительный результат по 1-2 предметам были допущены к повторной государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в резервные сроки, все они сдали повторно экзамен и получили аттестат об основном общем образовании.

Качество экзаменационных работ (%):

Предмет	2015	2016	2017	Округ	Область
Русский язык	63,8	65	52,7	64,2	65,67
Математика	38,3	44,7	47,3	53,8	52,95
Обществознание	50	44,8	48,9	59,6	51,41
Биология		21,7	42,9	46,3	38,91

Информатика		42,9	50	66,7	62,18
Физика		50	66,7	76,4	61,12
Химия		83,3	60	83,1	75,16
Литература		75	-	66,7	75,47
География		80	75	42,3	52,70
Английский язык		50	-	89,4	85,99
История			28,6	38,7	44,80

Средний балл:

Предмет	2015	2016	2017	Округ	Область
Русский язык	3,8	4,1	3,7	3,9	3,9
Математика	3,5	3,4	3,4	3,6	3,6
Обществознание	3,5	3,4	3,4	3,6	3,6
Биология		<b>3,1</b>	<b>3,4</b>	3,5	3,4
Информатика		<b>3,1</b>	<b>3,6</b>	3,8	3,8
Физика		<b>3,5</b>	<b>4,7</b>	4,0	3,8
Химия		4,5	3,8	4,2	4,1
Литература		3,3	-	4,0	4,1
География		<b>4</b>	<b>4,1</b>	3,4	3,6
Английский язык		3	-	4,5	4,4
История			3,1	3,4	3,5

Из таблицы видно, что повысилось качество знаний по школе по сравнению с прошлым годом по биологии на 21,2%, по физике на 16,7%, по информатике на 7,1%, по обществознанию на 4,1%, по математике на 2,6%; качество стало ниже по химии на 23,3%, по русскому языку на 12,3%, по географии на 5%. Средний балл выше среднего балла прошлого года по физике на 0,8, по информатике на 0,5, по биологии на 0,3, по географии на 0,1; ниже уровня прошлого года по химии на 0,7, по русскому языку на 0,4; по математике и обществознанию – на уровне прошлого года.

Качество знаний и средний балл выше окружного показателя лишь по географии, по всем остальным предметам ниже.

Выбор предметов:

Предмет	Всего сдавало		Предмет	Всего сдавало	
	2016	2017		2016	2017
обществознание	43/87,8%	45/80,4%	география	5/10,2%	12/21,4%
биология	23/46,9%	14/25%	литература	4/8,2%	-
химия	6/12,2%	5/8,9%	английский язык	4/8,2%	-
информатика	6/14,3%	24/42,9%	физика	2/4,1%	14/25%
история	-	7/12,5%			

Анализ также показал, что в текущем учебном году в основном выпускники 9 классов для сдачи экзаменов в форме ОГЭ по выбору сдавали обществознание и информатику, меньшее количество учащихся выбрали историю и химию, не сдавали совсем литературу и английский язык.

1 учащаяся – 1,8% (ребенок-инвалид) сдавала экзамены по рекомендациям ПМПК в форме ГВЭ и успешно с ними справилась. Качество знаний по русскому языку составило 100%, по математике – 0%.

#### **Анализ работы с одаренными детьми**

Работе с одаренными детьми в школе уделяется большое внимание. Главными направлениями в деятельности школы по работе с одаренными детьми является:

- изучение закономерностей проявления и развития потенциала одаренных детей;
- создание целенаправленной системы в деятельности школы в работе с одаренными детьми;
- социально-педагогическая поддержка творчески одаренных детей;
- диагностирование учащихся;
- создание и реализация индивидуальных программ обучения.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе строится следующим образом.

Для выявления одаренных детей в школе создан банк данных «Одаренные дети», в котором содержатся результаты психолого-педагогической диагностики учащихся и их продуктивной учебной деятельности (итоги олимпиад, смотров, творческие характеристики). В 2016-2017 учебном году в банк данных включены 12 учащихся с различными видами одаренности.

В школе реализуется программа «Одаренные дети», главными задачами которой является создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности; создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей; создание максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей; стимулирование творческой деятельности одаренных детей; воспитание сознательного гражданина России.

Оказывается помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы специальных, элективных курсов. В целях более полной реализации данного направления в работе школы введены:

- Элективный курс «Окружающая среда и здоровье человека», 9 класс;
- Элективный курс «Избранные вопросы математики», 9 класс;
- Элективный курс «Уроки истории», 9 класс;
- Элективный курс «Основы профессиональной ориентации», 9 класс;
- Курс «Основы православной культуры», 6-9 класс (за счет кружковой работы);

- Специальный курс «Основы потребительских знаний», 10-11 кл. (за счет кружковой работы);
- Специальный курс «Право», 10-11 кл.;
- Специальный курс «Прикладная экономика», 10-11 кл.

В школе организуется исследовательская деятельность учащихся: участие в интеллектуальных играх, марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

С целью развития интеллектуального потенциала учащихся в школе работает научное общество учащихся «Исток», которое осуществляет свою деятельность по секциям: естественнонаучная, гуманитарная, иностранных языков, младших школьников. Целью работы НОУ является создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, способствующих развитию их творческих способностей и логического мышления, повышение интереса к учению и развитие познавательных способностей учащихся. Ежегодно в школе проводятся научно-практические конференции, по результатам которых лучшие работы направляются для участия в окружной научно-практической конференции.

Администрацией школы ведется систематический контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности, контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

Ведется работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на итоговом общешкольном родительском собрании в конце учебного года).

В школе создан профильный социально-экономический класс III ступени с целью обеспечения специализированной подготовки учащихся, ориентированный на образовательные потребности склонности учащихся, связанные с дальнейшим выбором профессии.

В пришкольном лагере действует профильный экологический отряд, куда входят 25 человек.

Итоги выступлений школьников на областных, межрегиональных, Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах, слётах, соревнованиях по форме:

	Мероприятие	Результат (дипломант, лауреат, победитель, призёр указать место)
1.	Окружная конференция «Отечество»	2 место
2.	Окружной конкурс «Моя профессиональная карьера»	1 место
3.	Всероссийский конкурс «Зелёные технологии глазами молодых»	победитель

4.	Всероссийский конкурс «Деревья - живые памятник природы»	победитель
5.	Кросс памяти им. Прокуророва	2 место 3 место
6.	Олимпиада по экологии	2 место
7.	Олимпиада по литературе	3 место
8.	Олимпиада по русскому языку	3 место 3 место
9.	Олимпиада по географии	2 место 2 место
10.	Олимпиада по математике	1 место
11.	Олимпиада по физической культуре	1 место 3 место 3 место
12.	Конференция по математике	3 место
13.	Окружной конкурс «Юннат»	1 место
14.	Открытое первенство туристических кружков и клубов о. Муром по спортивному туризму вид «Дистанция короткая»	1 место 2 место 3 место 1 место 3 место
15.	Открытое первенство туристических кружков и клубов о. Муром по спортивному туризму вид «Дистанция короткая»	1 место
16.	Открытое первенство туристических кружков и клубов о. Муром по спортивному туризму вид «Спортивное ориентирование по выбору»	1 место 1 место
17.	Открытое первенство туристических кружков и клубов о. Муром по спортивному туризму вид «Спортивное ориентирование по выбору»	1 место
18.	открытое первенство туристических кружков и клубов округа по спортивному туризму	1 место
19.	открытое первенство туристических кружков и клубов округа по спортивному туризму	2 место
20.	Окружная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	3 место
21.	Областной конкурс Юннат	лауреат

22.	Окружной конкурс творческих работ «Я помню, я горжусь!»	2 место
23.	Окружной конкурс пар	2 место
24.	Окружной конкурс военно-патриотической песни	3 место
25.	Окружной конкурс военно-патриотической песни	2 место
26.	Всероссийский конкурс «Лед надежды нашей»	победитель
27.	Зимний фестиваль ГТО	3 место
28.	Окружная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	2 место
29.	Городские соревнования по спортивному туризму	2 место
30.	городские соревнования по спортивному ориентированию на лыжах	2 место 3 место 1 место
31.	Накорми птиц зимой Кормушка	1 место 2 место 2 место
32.	Выставка декоративно-прикладного искусства	1 место 2 место
33.	Областной экологический фестиваль «Древо жизни»	1 место
34.	окружной конкурс «Неопалимая купина»	участники
35.	окружная научно-практическая конференция младших школьников	3 место
36.	межрегиональная научно-практическая конференция (на базе медколледжа)	3 место
37.	окружной экологический форум «Зеленые технологии глазами детей и молодежи»	3 место
38.	окружные соревнования по личной туртехнике в залах, младшая группа	1 место
39.	окружные соревнования по личной туртехнике в залах, старшая группа	1 место
40.	окружные соревнования по личной туртехнике в залах: младшая, старшая группа. Личные результаты	1 место
41.	окружной фестиваль искусств школьников «Муром вечен! Муром славен!»	Три 2-х места, три 3-х места, 1 место
42.	окружной фестиваль искусств школьников «Муром вечен! Муром славен!»	2 место
43.	окружной фестиваль искусств школьников «Муром вечен! Муром славен!»	2 место

44.	окружной конкурс по географии «Мир глазами детей»	1 место 2 место
45.	окружная игра по станциям «Путешествие по Владимирскому краю»	3 место
46.	Окружная конференция в педагогическом колледже	победитель
47.	окружной конкурс «Дети и книга»	3 место
48.	окружной конкурс «Встречаем птиц»	победители
49.	муниципальный этап ВДФ «Зеленая планета – 2017»	победитель
50.	муниципальный этап ВДФ «Зеленая планета – 2017»	3 место
51.	окружные соревнования по авиамоделизму	победитель
52.	окружные соревнования «Школа безопасности»	победитель в нескольких номинациях
53.	Муниципальный смотр- конкурс «Я и моя семья»	3 место
54.	Конкурс экологической рекламы и печати	3 место

Однако следует отметить, что в работе с одаренными учащимися существует серьезная проблема: малое количество призеров и победителей окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

2015	2016	2017
9 мест	4 места	11 мест

В 2017 учебном году наблюдается положительная динамика: количество победителей и призеров выросло почти в 2 раза по сравнению с прошлым годом. Однако школа по-прежнему находится в числе отстающих в рейтинге школ округа.

Причин несколько:

1. Отсутствие квалифицированной психологической службы в школе: банк данных существует формально.
2. Уменьшение количества индивидуальных программ по предметам по работе с одаренными учащимися.
3. Отсутствие результативности по индивидуальным программам: формализм учителей в работе с данным направлением.

Главной причиной отсутствия результатов является формальный подход всего коллектива в работе с одаренными детьми: нет системы подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников, а также со стороны администрации школы нет должного контроля и помощи педагогам в рамках программы «Одаренные дети». Необходимо создание системы школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

**Профессиональная подготовка учащихся (10,11 классы)**



В 2017 году осуществлялась профессиональная подготовка учащихся 10 и 11 классов на базе межшкольного учебного комбината №1. Профессиональную подготовку проходило 50 учащихся, что составляет 100% от учащихся 10-11 классов.

Учащиеся 10 класса (25 человек) начали профессиональную подготовку на базе межшкольного учебного комбината №1 по следующим специальностям: слесарь механосборочных работ - 3 человека, слесарь по ремонту автомобиля - 3 человека, художник росписи по дереву - 5 человек, помощник воспитателя - 6 человек, швея - 2 человека, повар - 2 человека, продавец непродовольственных товаров - 4 человека. Все они успешно закончили год со следующими результатами:

«5» - 24 учащихся (96%)

«4» - 1 учащийся (4%)

Качество - 100%.

Учащиеся 11 класса (25 человек) проходили профессиональную подготовку на базе межшкольного учебного комбината №1 по следующим профессиям: слесарь механосборочных работ - 4 человека, художник росписи по дереву - 4 человека, помощник воспитателя - 7 человек, швея - 6 человек, слесарь по ремонту автомобиля - 3 человека, оператор ЭВМ - 1 человек. 25 человек (100%) сдавали квалификационный экзамен, показав следующий уровень знаний:

«5» - 16 учащихся (64%)

«4» - 3 учащихся (12%)

«3» - 6 учащихся (24%)

Качество - 76%

Подтвердили годовую оценку - 15 учащихся (60%)

Показали знания выше годовой - 1 учащийся (4%)

Показали знания ниже годовой - 9 учащихся (36%)

По результатам квалификационного экзамена, проведенного в рамках промежуточной аттестации выпускников 11 класса, 18 учащимся (72 %) присвоен разряд по профессии, 7 учащимся (28%) - свидетельства. Итоговые результаты:

«5» - 18 учащихся (72%)

«4» - 7 учащихся (28%)

Качество - 100%.

#### **Анализ работы с детьми-инвалидами и с детьми, обучающимися на дому**

В 2017 учебном году в школе обучалось 9 детей-инвалидов. Из них 3 учащихся обучались на дому, из которых 2 (66,7%) получали дистанционное обучение по окружающему миру. Всего обучалось с начала учебного года на дому 6 учащихся. С родителями (законными представителями) детей, обучающихся на дому, заключены договора о взаимодействии и совместной деятельности на начало обучения на дому. На основании справок ВК, справок ДООЦ, заявлений родителей организовано обучение на дому. Установлена допустимая недельная учебная

нагрузка, распределены учебные часы учителям. Составлено расписание учебных занятий, удовлетворяющее требованиям СанПин. Учителями-предметниками составлено индивидуальное тематическое планирование по каждому предмету на каждого ребенка, с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья. Учебные занятия проходили согласно расписанию. На учащихся надомного обучения заведены специальные журналы, которые пронумерованы, страницы пронумерованы. Журналы заполняются в основном регулярно, согласно расписанию. Текущие отметки выставляются в этих журналах, а четвертные заносятся в классные журналы того класса, в который зачислен данный ребенок. Журналы проверяются администрацией. По результатам проверки издается приказ и рассматривается данный вопрос на совещании при зам. директора по УВР. Все дети - инвалиды и учащиеся, обучающиеся на дому, успешно закончили этот учебный год. Администрацией школы отслеживается выполнение образовательных программ по четвертям и году.

8 детей-инвалидов питались в школе бесплатно за счет средств бюджета, а 1 не питался, так как обучался на дому.

16 мая учащиеся 2017 года, обучающиеся дистанционно, посетили праздничное мероприятие, посвященное окончанию учебного года в дистанционной школе.

С детьми-инвалидами и надомниками в течение учебного года работал по индивидуальному плану социальный педагог. Все запланированные мероприятия были выполнены. Результаты проведенной работы зафиксированы в актах посещения семей.

Всеми классными руководителями составлен план работы с детьми, обучающимися на дому. Классными руководителями совместно с родителями была организована внеурочная занятость детей-инвалидов, все они занимаются в кружках и секциях. С целью интеграции таких обучающихся в общество, формирования у них коммуникативных навыков, создания для них возможности и условий общения со сверстниками, дети-инвалиды 1-4 классов вовлечены во внеурочную деятельность. С целью интеграции детей в социокультурное пространство, классные руководители вовлекают их в общественную жизнь класса и школы.

#### **Анализ состояния горячего питания в школе**

Обслуживание столовой МБОУ СОШ № 13 осуществляется столовой МБОУ СОШ №16. В соответствии с постановлением администрации округа Муром от 28.12.2016 года № 1131 «Об организации питания школьников в 2017 году», на основании решения Совета народных депутатов от 20.12.2016 №255 «О бюджете округа Муром на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов», постановления администрации округа Муром от 15.09.2016 №802 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в округе Муром» на 2017-2019 годы», приказом управления образования от 28.12.2016 № 1805 «Об организации питания школьников в 2017 году», в целях обеспечения социальной гарантии прав детей на получение горячего питания в муниципальных общеобразовательных учреждениях и

руководствуясь Положением об управлении образования, было организовано обеспечение учащихся с 01.09.2017 горячими завтраками за счет областного и местного бюджета обеспечено 216 учащихся.

Всего охвачено горячим питанием 284 учащихся – 54,1% (в прошлом году 290 учащихся – 55,4%), что значительно ниже окружного показателя (округ 67,3%, ниже на 13,2%). В 1-4 классах организовано питаются 100% школьников. В классах основного общего образования горячее питание получают 54 учащихся - 10,3% (в прошлом году - 69 учащихся - 13,2%), среднего общего образования, как и в прошлом году 14 учащихся – 2,7%. Следует отметить, что количество питающихся учащихся во всех классах снизилось к концу учебного года, а значит, была снижена разъяснительная работа среди учащихся и их родителей о необходимости получения горячего питания.

Вопрос состояния организации горячего питания школьников находился под постоянным контролем со стороны администрации школы. Направление организация горячего питания включено в план работы школы. Вопросы организации питания рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения классных руководителей, заседаниях общешкольного родительского комитета, на общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах. Анализ планов воспитательных работ классных руководителей показал на недостаточную работу по разъяснительной работе о необходимости получения горячего питания школьников среднего и старшего звена, по пропаганде здорового питания. Проведенное анкетирование детей показало, что учащиеся недовольны тем, что привозное питание часто бывает холодным и невкусным. В ноябре прошлого года был приобретен и установлен жарочный шкаф, в котором можно подогревать пищу, но часто еду привозят поздно, времени для подогрева нет. Администрацией школы ведется постоянная работа по вопросу качества привозимой пищи с работниками столовой и директором МБОУ СОШ №16.

В школе в целях организации процесса питания детей организовано дежурство учителей в школьной столовой во время всех перемен, увеличена продолжительность перемен для принятия пищи, положительная динамика организации питания учащихся включена в критерии стимулирующих выплат работникам школы, уделяется внимание эстетическому оформлению залов для приема пищи.

Анализ меню показал, что примерное двухнедельное сбалансированное меню соблюдается не всегда. В школе определен режим работы столовой, имеется график питания учащихся. Организовано дежурство учащихся по столовой, учащиеся дежурного класса помогают накрывать завтраки для учащихся начальной школы.

В школе 22 ребенка из многодетных семей, 12 из них (54,5%) питаются за родительскую плату.

60 человек (11,4%) были охвачены двухразовым питанием. Это учащиеся начальных классов, посещающие группу продленного дня.

В школе 9 детей-инвалидов, 8 из них получают льготное питание, 1 не питается, так как обучается на дому.

С целью вовлечения учащихся в организованное питание работа строилась по 4-м направлениям:

- Просветительная работа с учащимися о влиянии правильного питания на организм человека в целом.
- Разъяснительная работа с родителями о необходимости горячего питания в школе.
- Создание комфортных благоприятных условий в помещении столовой.
- Постоянный контакт с работниками столовой МБОУ СОШ №16.

### **Материально-техническая база**

Школа № 13 открыта в 1936 году, располагается в двухэтажном здании постройки 1930 года.

В школе функционирует 16 учебных кабинетов, из них 9 - начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет музыки, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет истории. Все кабинетов подключены к сети Интернет. Для обеспечения открытости учреждения функционирует школьный сайт. С целью оптимизации педагогического процесса и повышения качества образования школьников, развития познавательного интереса и творческих способностей в школе оборудован компьютерный класс с 13 компьютерами и интерактивной доской. Компьютеры и мультимедийная техника установлены во всех кабинетах начальных классах, в кабинетах географии, истории, физики.

В школе имеется 2 зала столовой, пищеблок, 1 большой спортивный зал, 1 2 медицинских кабинета, кабинет психолога, библиотека, слесарные, столярные и швейные мастерские расположены в отдельно стоящем здании.

Обеспечивая доступность информации о работе учреждения, функционирует школьный сайт, на котором размещена вся информации в соответствии с 273 законом.

В 2017 учебном году в школе было введено 9 платных курсов:

- «Школа будущего первоклассника», дошкольники;
- «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», 9а класс;
- «Подготовка к ОГЭ по информатике», 9 классы;
- «Подготовка к ОГЭ по математике», 9б класс;
- «Решение нестандартных задач по математике», 11 класс;
- «Подготовка к ОГЭ по обществознанию», 9 классы;
- «Funny English («Веселый английский»)», 1 классы, 3б класс;
- «Занимательный английский язык», 2а класс;
- «Занимательная информатика», 2а класс.

Благодаря участию школы в проекте по переходу в эффективный режим работы для школ с низкими результатами была приобретена компьютерная техника:

- 5 ноутбуков и 2 проектора;

- интерактивная доска;
- 2 белых магнитных доски;
- процессор для компьютера.

Также было установлено цифровое видеонаблюдение.

В 2017 году администрацией школы уделялось особое внимание внимания организации охраны труда. В ходе своей работы администрация школы руководствовалась законодательством РФ о труде и охране труда.

В школе осуществлен действенный трехступенчатый административно-общественный контроль. В течение учебного года администрацией школы обеспечивалось надлежащее техническое состояние всех рабочих мест и созданы на них условия труда, соответствующие единым правилам по охране труда, нормам СанПиН.

За организацию безопасности жизнедеятельности в школе в 2017 учебном году отвечал заместитель директора по АХР, в обязанности которого входило:

- обеспечение соблюдения обучающимися правил безопасности при проведении образовательного процесса;
- взаимодействие с заинтересованными учреждениями и ведомствами по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение хранения индивидуальных средств защиты работающих и обучающихся;
- проведение занятий и объектовых мероприятий по гражданской обороне;
- обеспечение готовности коллективных средств защиты;
- проведение обучения, консультаций, инструктажей работающих, обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности;
- участие в работе комиссии административно-общественного контроля по вопросам охраны труда.

В школе в течение учебного года работала комиссия по охране труда в составе заместителя директора по УВР, заместителя директора по АХР, учителей школы. Комиссия принимала участие в подготовке школы к новому учебному году, осуществляла контроль за соблюдением правил техники безопасности и правил пожарной безопасности, за ведением номенклатурной документации по охране труда, принимала непосредственное участие в осуществлении административно-общественного контроля.

Кроме того, комиссия по охране труда организовала совместные действия работодателя и работников по обеспечению требований по условиям труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, а также проведение проверок условий и охраны труда на рабочих местах и информирование работников о результатах указанных проверок. В школе периодически проводится инструктаж работников школы по охране труда, который фиксируется в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. В нем регистрируются все виды инструктажей: первичный, целевой, повторный, внеплановый.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является работа по организации здоровьесберегающего образовательного пространства. Мы

не ставим себе цель вылечить детей, мы, в первую очередь, стремимся сохранить то здоровье, которое дано ребенку природой. В данном направлении наши результаты работы выглядят следующим образом:

- в учебном процессе используются здоровьесберегающие технологии;
- ведется работа по адаптации учащихся 1,5, 10 классов;
- обеспечено увеличение двигательной активности учащихся за счёт введения третьего часа физической культуры во всех классах, проведение активных игр на переменах в начальной школе, физкультминуток на учебных занятиях;
- увеличение охвата горячим питанием;
- оздоровление детей в летний период на базе пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ежегодно утверждается план противоэпидемических мероприятий;
- проводятся ежегодные медосмотры.

В школе в течение нескольких лет реализуется комплексная программа «Здоровье». Цель программы: создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, их безопасного пребывания в образовательном учреждении. Ежегодные медицинские осмотры учащихся позволяют собрать подробную информацию о состоянии здоровья в зависимости от возраста.

В связи с этим, организуя образовательный процесс, мы обращаем внимание на рациональную организацию урока, качество питания.

Рациональная организация урока:

- использование различных методов и технологий, адекватных возрасту учащихся;
- учёт индивидуальных особенностей учащихся при выборе форм контроля, оценивания учащихся;
- организация учебного процесса по медицинским показаниям на дому.

С целью соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм в течение учебного дня осуществляется режим проветривания помещений, влажная уборка.

Для снятия статической нагрузки в течение урока проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, позвоночника. На сегодняшний день мы имеем данные о влиянии учебной нагрузки на здоровье учащихся, которые подтверждают правильность определения динамической паузы через 25 минут от начала каждого урока, составления расписания.

Питание детей – один из приоритетов в решении социальных проблем на государственном уровне. В соответствии с п.5 ст. 51 Закона РФ «Об образовании», в школе созданы необходимые условия для организации горячего питания обучающихся воспитанников - работает стационарная столовая.

Питание всех учащихся осуществляется за счет родительских средств и средств муниципального бюджета. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и витаминизация.

В целях формирования здорового образа жизни традиционными стали «Весёлые старты» в начальной школе, Проводятся Дни здоровья, уроки Здоровья, конкурсы плакатов и рисунков.

В целях оздоровления детей и подростков учащиеся распределены по группам здоровья, основанием для этого служит ежегодный медицинский осмотр.

На базе нашей школы ежегодно работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей.

Важное место в понимании здоровьесберегающих факторов занимает здоровье психологическое и социальное. В школе вполне успешно определил своё место социальный педагог. Именно социальная служба помогает в определении интересов и профессиональных наклонностей детей, в решении многих конфликтных ситуаций, системно и целенаправленно вести профилактическую работу с детьми девиантного поведения, благодаря чему снизились рост преступности, число детей, состоящих на учёте.

В целях обеспеченности антитеррористической защищенности школы, противодействия террористическим угрозам в 2017 году работала группа по противодействию терроризму и экстремизму.

Также в 2017 учебном году в школе установлено новое цифровое видеонаблюдение.

### **Отчет о работе школьной библиотеки**

Библиотека в 2017 учебном году продолжила работу по привлечению читателей в библиотеку, формированию общей культуры личности ученика, духовному, патриотическому, экологическому, семейному воспитанию, пропаганде здорового образа жизни, обеспечению учебно-воспитательного процесса необходимой литературой. Внедрение инновационных форм работы находит своё отражение в деятельности библиотеки: была продолжена работа над проектом «Поэтическое слово», проведена литературно-музыкальная гостиная, посвящённая 72-ой годовщине Великой Победы, выполнен буклет «Мой город самый славный на земле», посвященный 1155 годовщине образования города Муром.

Работа библиотеки проходила согласно годовому плану, плану работы на месяц. В ходе деятельности библиотеки вносились дополнительные мероприятия по воспитанию любви к чтению, продолжил работу семейный читательский клуб «Светлица», одной из главных задач которого является раскрытие творческих способностей читателей, воспитания любви к чтению, знакомство с творчеством муромских писателей и поэтов.

Особенно увлекательно прошли мероприятия с участием библиотечного актива, учащимися 3б класса. Был проведён интегрированный урок по справочным изданиям, конкурс чтецов «Рождественская Звезда», выпущен школьный поэтический альманах.

Девочки-активистки библиотеки выступали перед учащимися 1-3 классов с чтением отрывка из произведения Николая Паимцева о Муромской святой Иулиании Лазаревской/ Муромской, провели краеведческую игру.

Незабываемы мероприятия, посвящённые достойной встрече 72

годовщине Великой Победы 1945 года. Работала книжно иллюстративная выставка «Война, война-святая проза...», была проведена встреча в семейном читательском клубе «Светлица» на тему «Ты припомни, Россия, как это было».

В период подготовки к празднику «Книжкина неделя» большое количество детей было задействовано в различных мероприятиях. Учащиеся начального звена активно принимали участие в конкурсе рисунков, посвященных юбилею родного города.

В минувшем учебном году все учащиеся были обеспечены учебниками. Заказ на учебники был выполнен полностью. Практически полностью учащиеся 1 класса были обеспечены учебниками по программе «Школа России», второй год учащиеся среднего звена занимались по новым учебникам географии, биологии, обществознанию, английскому языку, информатике, истории России.

Библиотечные уроки проводились согласно плану. Их число составило 13, массовых мероприятий было проведено 3.

Была продолжена совместная работа учителей и учащихся с библиотекой семейного чтения и филиалом №5 городской библиотеки. Запомнилась детям 7-го класса беседа по правоведению, малышам – утренник, посвященный творчеству А. Линдгрена.

В минувшем учебном году библиотекарь принимала участие в работе городского МО библиотекарей, занималась самообразованием, изучая специальную периодическую печать, продолжила работу над литературным проектом по творчеству муромских литераторов, принимала участие в международном литературном конкурсе «Восхождение».

По-прежнему лицом библиотеки остаются книжные выставки, которые регулярно обновлялись и были посвящены основным литературным и историческим событиям, например, Дню матери, Дню учителя, Дню единства, Дню защитника Отечества, Дню памяти жертв политических репрессий.

### Цифровые показатели

№	Показатели	2015-2016	2016-2017
1	Число учащихся	523	524
2	Число читателей	550	549
3	Всего читателей-учащихся	518	524
6	% охвата чтением	96%	96,00%
7	Количество посещений	9207	9217
8	Книжный фонд	7497	7504
9	Книговыдача	11209	11000
10	Средняя обращаемость	1,5	1,5



11	Средняя посещаемость	16	16
12	Средняя читаемость	17	16
13	Книгообеспеченность	13	13
14	Фонд учебников	7141	8038
15	Выдача учебников	6401	6449
17	Массовые мероприятия	28	27
18	Проведено уроков библиотечной грамотности	12	10
19	Родительская помощь	-	-
20	Учебник в дар	10	-
21	Книга в дар		
22	Приобретено учебников	552	897
24	Учебники с СД-дисками		
25	Приобретено литературы	3	2
26	Списано за год учебников	-	-
27	Списано за год книг	-	-

### **Цель и задачи работы школы на 2018 год**

**Цель:** повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

**Задачи:**

1. Обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества.
2. Развитие системы школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
3. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2018 году.
4. Дальнейшее развитие развития школьной инфраструктуры путем расширения сети платных образовательных услуг.
5. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.