

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5 класса разработана на основе: Федерального базисного учебного плана (БУП), Примерной программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности – М.: Просвещение, 2010 и учебной программы по ОБЖ для 5-9 классов под общей редакцией Смирнова А.Т. – М.: Просвещение, 2011. При разработке программы учтены основные требования, отражённые в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897:

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и предметной области физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;

к структуре программы отдельных учебных предметов, курсов;

к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Настоящая рабочая программа представляет собой первую часть учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности для 5—11 классов.

При разработке содержания данной рабочей программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 11 классы с использованием возможностей федерального компонента и компонента образовательного учреждения базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;
- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения при условии, что федеральный компонент обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности,

компонент образовательного учреждения обеспечивает повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей.

Программа позволяет получить представление о целях и содержании обучения основам безопасности жизнедеятельности и полностью реализуется в учебно-методическом комплекте для 5-9 классов (под редакцией А.Т. Смирнова): по **учебнику**: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2012; поурочным разработкам; методическим рекомендациям; тестовому контролю; справочнику для учащихся; рабочей тетради; сборнику ситуационных заданий.

Для эффективного проведения учебного процесса наиболее приемлемым является модульное построение содержания курса ОБЖ, Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структурные компоненты курса ОБЖ при модульном построении содержания в рабочей программе для 5 классов представлены в двух учебных модулях, четырёх разделах и 9 темах.

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (P-I). Основы комплексной безопасности.

Знакомит с правилами безопасности на дорогах, пожарной безопасностью, безопасностью в быту, безопасным поведением при угрозе террористического акта и др.

Раздел III (P-III). Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает в себя два раздела.

Раздел IV (P-IV). Основы здорового образа жизни.

Раздел V (P-V). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам;
- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;

- более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам;
- более эффективно организовать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ.

3. Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с федеральным базисным учебным планом основного общего образования изучается в 8 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч в год). При составлении данной рабочей программы школа увеличила указанное в БУПе учебное время до 170 ч за счёт часов компонента образовательного учреждения базисного плана. Таким образом, изучение предмета ОБЖ в основной школе осуществляется с 5 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю. Для реализации программы в 5 классе на её изучение предусмотрено по 1 ч учебного времени в неделю или 34 ч в год.

4. Требования к результатам освоения на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Требования, предъявляемые к результатам освоения обучающимися рабочей программы по ОБЖ:

Личностными результатами обучения ОБЖ в 5 классе являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 5 классе являются:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами обучения ОБЖ в 5 классе являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета ОБЖ умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета ОБЖ, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Предметные результаты освоения рабочей программы основ безопасности жизнедеятельности с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, должны обеспечивать успешное обучение в следующем классе и на следующей ступени общего образования:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Контроль результатов обучения. Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий (предварительный), текущий, тематический (рубежный), промежуточный, итоговый. После изучения каждого модуля и раздела в 5 классе выполняется итоговое задание. При этом используются различные формы оценки и контроля результатов обучения: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный опрос, сообщение, доклад, реферат, проект, творческая работа, анализ ситуации и т.д.

Для формирования оценки по ОБЖ преподаватель может использовать пособия:

Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5 – 9 классы / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под общ. ред. А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2010; Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 класс / под редакцией Смирнова А.Т.,

Хренникова Б.О., Маслова В.М. – М.: Просвещение, 2012; Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе / научный руководитель Г.С.Ковалева, под общей редакцией А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2008.

Организация воспитательной и внеурочной работы по ОБЖ.

Внеклассная работа должна быть направлена на формирование специальных знаний и умений в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и развития познавательных интересов и способностей школьников. Основным критерием внеклассной работы в школе является регулярное массовое участие учащихся во внеклассных мероприятиях в течение учебного года. К формам внеклассной работы по ОБЖ относятся:

- 1) кружки по военно-технической и профессиональной подготовке (ВПК «Витязь», «Меткий стрелок», «Юный инспектор дорожного движения, «Дружина юных пожарных» и др.);
- 2) секции по прикладным видам спорта (бокс, пожарно-спасательный спорт, каратэ и др.);
- 3) тематические викторины, КВН;
- 4) смотры-конкурсы («А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» и др.);
- 5) спортивные мероприятия прикладной направленности (по медико-санитарной подготовке; по прикладной физической подготовке; по военно-прикладным видам спорта; военизированные эстафеты; военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок» и др.; военно-спортивные праздники «День защитника Отечества», «Школа безопасности», «День защиты детей», «День здоровья» и др.);
- 6) тематические экскурсии;
- 7) встречи с ветеранами Вооруженных сил РФ, Героями России, Органами ГО и ЧС, МВД, ГИБДД и т.д.;
- 8) туристические походы с выполнением практических заданий и др.

Логическим продолжением программы во внеурочное время является подготовка и участие школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности, в олимпиадах по ОБЖ, интернет-конкурсах «Муравей», «Спасатели», «Призывник» и др. Всероссийская олимпиада школьников по предмету представляет собой комплексное соревнование, позволяющее оценить качество освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой по ОБЖ для общеобразовательных школ. Исходя из этого, необходимо активизировать поиск наиболее эффективных средств, методов и форм занятий с учащимися для совершенствования их теоретической и практической подготовок, используя материалы прошедших олимпиад. Также в своей работе педагогам ОБЖ необходимо руководствоваться: приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2009 № 695 «Положение о Всероссийской олимпиаде школьников».

5. Основное содержание рабочей программы по ОБЖ для 5 класса.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера.

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Транспортное средство и водитель. Безопасность велосипедиста, его обязанности. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера.

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений.

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожаро-взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.

Раздел III. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

Антиобщественное поведение и его опасность. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Обеспечение личной безопасности дома. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций.

Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Обеспечение личной безопасности на улице. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

Тема 6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.

Виды экстремистской и террористической деятельности.

Виды террористических актов и их последствия.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы здорового образа жизни.

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как составляющие здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье.

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств.

Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье.

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения.

Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность.

Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.

Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Последовательно отрабатываются навыки в оказании первой медицинской помощи:

- ✓ при ушибах;
- ✓ при ссадинах;
- ✓ при носовом кровотечении.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении:

- ✓ медикаментами;
- ✓ препаратами бытовой химии; кислотами; щелочами; никотином; угарным газом.

6. Тематическое планирование содержания курса ОБЖ 5 класс.

Структура курса ОБЖ 5 класс при модульном построении содержания образования.

<i>№ модуля, раздела, темы</i>	<i>Наименование модуля, раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	26
Р-1	Основы комплексной безопасности	19
Тема 1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5
Тема 2	Опасные ситуации техногенного характера	6
Тема 3	Опасные ситуации природного характера	2
Тема 4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	6
Р-III	Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ.	7
Тема 5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3
Тема 6	Экстремизм и терроризм: чрезвычайные опасности для общества и государства.	4
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	8
Р-IV	Основы здорового образа жизни	5
Тема 7	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3
Тема 8	Факторы, разрушающие здоровье	2
Р-V	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	3
Тема 9	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	3
Итого:		34

При изучении тематики ОБЖ выделяется три основных вида учебной деятельности школьников:

1. **Учебно-познавательная**, включающая:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. **Аналитическая**, включающая:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. **Практическая**, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

Содержание учебных модулей с описанием видов деятельности учащихся.

Основное содержание по темам

*Характеристика основных видов деятельности ученика
(на уровне учебных действий)*

М-1 Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)

Р-1 Основы комплексной безопасности (19 ч)

<p>Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)</p> <p>Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе.</p> <p>Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.</p> <p>Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.</p> <p>Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.</p> <p>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Учебно-познавательная: Знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Знакомиться с мерами безопасности в быту. Учиться понимать инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различать предметы бытовой химии. Выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Аналитическая: анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения. Практическая: моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни</p>
<p>Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)</p> <p>Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.</p> <p>Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.</p> <p>Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.</p> <p>Транспортное средство и водитель. Безопасность велосипедиста, его обязанности. Требования к техническому состоянию велосипеда.</p> <p>Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.</p> <p>Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.</p>	<p>Учебно-познавательная: изучать причины ДТП, организацию дорожного движения и правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на дорогах. Знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Изучать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Заучивать правила безопасного поведения при пожаре, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т.д. Аналитическая: анализировать последствия опасных ситуаций техногенного характера в повседневной жизни и причины их возникновения. Практическая: Моделировать ситуации, требующие знания безопасного поведения на дорогах, при пожарах и в быту. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения на дорогах, при пожаре и в быту, в опасных ситуациях техногенного характера для профилактики опасных ситуаций на дорогах, при пожаре и в быту.</p>
<p>Тема 3. Опасные ситуации природного характера (2 ч)</p>	<p>Учебно-познавательная:</p>

<p>Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений.</p> <p>Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.</p>	<p>изучать опасные ситуации природного характера, знать правила поведения при возникновении опасных ЧС природного характера.</p> <p>Изучать состояние водоёмов в различное время года.</p> <p>Знать правила поведения на водоёмах. Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.</p> <p>Учиться определять места водозабора.</p> <p>Усваивать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>Аналитическая: Анализировать последствия опасных ситуаций природного характера и причины их возникновения.</p> <p>Практическая: Моделировать ситуации, требующие знания безопасного поведения в природе и на воде. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения на воде и в опасных ситуациях природного характера.</p>
--	--

<p>Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (6 ч)</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожаро-взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p>Организация эвакуации населения.</p> <p>Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.</p>	<p>Учебно-познавательная: различать ЧС природного и техногенного характера, изучать причины их возникновения, знать потенциально опасные объекты в районе проживания, сопоставлять возможные последствия ЧС, знать правила поведения при ЧС. Изучать основные мероприятия по защите населения от ЧС, изучать правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты.</p> <p>Аналитическая: анализировать влияние человеческого фактора на последствия ЧС.</p> <p>Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных ЧС.</p> <p>Практическая: отрабатывать правила безопасного поведения в ЧС, решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС. Отрабатывать действия по сигналам оповещения о возникновении ЧС.</p>
--	---

Р-III Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ (7 ч)

<p>Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)</p> <p>Антиобщественное поведение и его опасность. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми</p>	<p>Учебно-познавательная: знать правила безопасного поведения в опасных ситуациях социального характера, криминогенных ситуациях на улице,</p>
--	--

<p>людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.</p> <p>Обеспечение личной безопасности дома. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.</p> <p>Обеспечение личной безопасности на улице. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.</p>	<p>дома, в общественном месте.</p> <p>Знать духовно-нравственные основы антитеррористического поведения в повседневной жизни.</p> <p>Аналитическая: анализировать возможные последствия криминогенных ситуаций, опасных ситуаций социального характера, терактов, свои возможности безопасного поведения.</p> <p>Практическая: вырабатывать варианты своего поведения в опасных ситуациях социального характера дома, на улице и при угрозе возникновения теракта.</p>
<p>Тема 6. Экстремизм и терроризм: чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)</p> <p>Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.</p> <p>Виды экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>Виды террористических актов и их последствия. Взрывы в местах массового скопления людей.</p> <p>Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.</p>	<p>Учебно-познавательная: Знакомиться с видами террористических актов и их последствиями.</p> <p>Знать правила поведения при захвате в заложники или похищении.</p> <p>Знать признаки возможного возникновения взрыва.</p> <p>Изучать правила безопасного поведения во время в взрыва.</p> <p>Формировать антитеррористическое и антиэкстремистское поведение.</p> <p>Аналитическая: Анализировать возможные последствия терактов. Анализировать свои возможности безопасного поведения.</p> <p>Практическая: Моделировать ситуации, требующие знания безопасного поведения при терактах. Вырабатывать варианты своего безопасного поведения при угрозе возникновении теракта.</p>
<p>М-II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч)</p>	
<p><i>P-IV Основы здорового образа жизни (5 ч)</i></p>	
<p>Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.</p> <p>Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.</p> <p>Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и</p>	<p>Учебно-познавательная: Описывать особенности физического, психического, социального развития человека.</p> <p>Описывать составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.</p> <p>Аналитическая: анализировать состояние своего здоровья.</p> <p>Практическая:</p>

<p>укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.</p>	<p>формировать индивидуальную систему ЗОЖ.</p>
<p>Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)</p> <p>Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств.</p> <p>Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье.</p> <p>Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения.</p> <p>Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность.</p> <p>Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.</p>	<p>Учебно-познавательная: усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; о последствиях для здоровья человека вредных привычек. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья.</p> <p>Аналитическая: анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья.</p> <p>Практическая: формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ и профилактики вредных привычек.</p>
<p><i>Р-V Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3 ч)</i></p>	
<p>Тема 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (3 ч)</p> <p>Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.</p> <p>Последовательно отрабатываются навыки в оказании первой медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ при ушибах; ✓ при ссадинах; ✓ при носовом кровотечении. <p>Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ медикаментами; ✓ препаратами бытовой химии; кислотами; щелочами; никотином; угарным газом. 	<p>Учебно-познавательная: знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм.</p> <p>Осваивать правила оказания ПМП при различных видах повреждений.</p> <p>Аналитическая: анализировать возможные последствия различных повреждений и травм.</p> <p>Практическая: отрабатывать основные приёмы оказания ПМП.</p>
<p>Итого: 34 часа</p>	

Учебно-тематический план курса ОБЖ 5 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Результаты развития учащихся			Виды деятельности ученика	Элементы доп. содержания (ЭОР и др.)	Форма контроля	Дата проведения
				в личностном направлении	в метапредметном направлении	в предметном направлении				
М-І Основы безопасности личности, общества и государства (26 часов)										
Р-І Основы комплексной безопасности (19 часов)										
Тема 1 Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)										
1	Город как среда обитания	1	Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе.	Формирование у учеников мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Уметь формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и ЧС; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	Знать основные особенности современных городов и населённых пунктов, наиболее опасные ситуации, возникающие в местах проживания. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Применять правила безопасного общения с окружающими людьми в городе	Учебно-познавательная: знакомится с особенностями жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможными опасными и аварийными ситуациями в жилище Аналитическая: анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения. Практическая: моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни.	Конституция РФ	Вводный тест	4.09
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1	Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.		Уметь самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Уметь самостоятельно определять цели				Опрос	11.09
3	Особенности природных условий в городе	1	Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение						Опрос	18.09

			безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.		своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1	Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.						Опрос	25.09
5	Безопасность в повседневной жизни	1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.						Тест	2.10

Тема 2 Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)

6	Дорожное движение, безопасность участников движения Современный транспорт – зона повышенной опасности. Причины и возможные последствия	1	Дорога и ее предназначение. Основные элементы дорог, назначение и виды дорог. Виды, границы перекрестков. Термины «Дорога», «Проезжая часть», «Тротуар», «Разделительная полоса», «Перекресток». Дорожные знаки, связанные с термином дорога. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения;	Формирование ответственности отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Формировать умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Учебно-познавательная: изучать причины ДТП, организацию дорожного движения и правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на дорогах. Аналитическая: анализировать последствия	ПДД, плакаты видеofilm КУП «Безопасность на улицах и дорогах»	опрос	9.10
---	--	---	---	--	--	--	---	---	-------	------

	ДТП.		<p>дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Виды и назначение светофоров. Сигналы светофоров и режимы их работы. Группы дорожных знаков и их назначение.</p> <p>Обеспечение безопасности дорожного движения. Виды транспортных средств и их характеристика. Анализ ДТП произошедших в округе, причины и последствия произошедших ДТП.</p> <p>Термины «Транспортное средство», «Дорожно-транспортное происшествие». Дорожные знаки, связанные с обозначением транспортных средств.</p>	<p>мотивации к обучению и познанию. Воспитание чувства ответственности.</p>	<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>		<p>опасных ситуаций техногенного характера в повседневной жизни и причины их возникновения.</p> <p>Практическая: Моделировать ситуации, требующие знания безопасного поведения на дорогах. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения на дорогах для профилактики опасных ситуаций на дорогах.</p>			
7	Пешеход. Безопасность пешехода	1	<p>Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. Где и как должны двигаться пешеходы, где и как разрешается пересекать проезжую часть.</p> <p>Термины «Участники дорожного движения», «Пешеход», «Пешеходный переход».</p> <p>Дорожные знаки «Пешеходный переход».</p>				<p>ПДД, видеофильмы плакаты</p>	<p>с/р решение ситуационных задач</p>	16.10	

8	Пассажир Безопасность пассажира. Подготовка к контрольной работе.	1	Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом. Где и как ожидать общественный транспорт, посадка и высадка из общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Термины «Пассажир», «Остановка», «Маршрутное транспортное средство». Дорожные знаки «Место остановки автобуса», « Маршрутное транспортное средство».					ПДД, видеофильмы плакаты	Опрос Решение ситуационных задач	23.10
9	Водитель. Контрольная работа № 1.	1	Транспортное средство и водитель. Безопасность велосипедиста, его обязанности. Требования к техническому состоянию велосипеда.					ПДД, УК РФ видеофильмы плакаты	к/р	30.10
10	Пожарная безопасность. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных		Учебно- познавательная: знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Изучать права и обязанности граждан в области пожарной	Плакаты ФЗ Об пожарной безопасности УК РФ Видеофильмы КИ (ООО	Опрос Решение ситуационных задач	13.11	

				условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения		безопасности в быту. Заучивать правила безопасного поведения при пожаре, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказание помощи младшим, престарелым и т.д.	Кирилл и Мефодий)		
11	Безопасное поведение в бытовых условиях	1	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.	Формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение		Учебно-познавательная: знакомиться с мерами безопасности в быту. Учиться понимать инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различать предметы бытовой химии. Выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.	видеофильм	Тест Решение ситуационных задач	20.11

Тема 3 Опасные ситуации природного характера (2 часа)

12	Погодные явления и безопасность человека	1	Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений.		Формировать умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из	Учебно-познавательная: изучать опасные ситуации природного характера, знать правила поведения при возникновении опасных ЧС природного характера. Изучать состояние		опрос	27.11
----	--	---	--	--	--	--	--	-------	-------

					различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности	водоёмов в различное время года. Знать правила поведения на водоёмах. Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Учиться определять места водозабора. Усваивать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Аналитическая: Анализировать последствия опасных ситуаций природного характера и их возникновения. Практическая: Моделировать ситуации, требующие знания безопасного поведения в природе и на воде. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения на воде и в опасных ситуациях природного характера.			
13	Безопасность на водоёмах	1	Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике	Формировать понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	воды для питья и приготовления пищи. Учиться определять места водозабора. Усваивать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Аналитическая: Анализировать последствия опасных ситуаций природного характера и их возникновения. Практическая: Моделировать ситуации, требующие знания безопасного поведения в природе и на воде. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения на воде и в опасных ситуациях природного характера.	Плакаты видеофильм	тест	4.12

Тема 4 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (6 часов)

14	ЧС природного характера	1	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели,	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,		Учебно-познавательная: различать ЧС и природного	Плакаты Видеофильм КОП «Как	Опрос Решение ситуаций	11.12
----	-------------------------	---	---	---	--	--	-----------------------------------	------------------------------	-------

			оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.		генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и ЧС.		техногенного характера, изучать причины их возникновения, знать потенциально опасные объекты в районе проживания, сопоставлять возможные последствия ЧС, знать правила поведения при ЧС.	Иван-царевич подземного змея победил» Мультимедийная энциклопедия по ОБЖ	ионных задач	
15	ЧС техногенного характера. Подготовка к контрольной работе.	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожаро-взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.				Изучать основные мероприятия по защите населения от ЧС, изучать правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты. Аналитическая: анализировать влияние	Плакаты видеофильм	Опрос Решение ситуационных задач	18.12
16	Организация защиты населения от ЧС. РСЧС. Контрольная работа № 2.	1	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).				человеческого фактора на последствия ЧС. Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных	Плакаты видеофильм	к/р	25.12
17	Действия населения при оповещении об угрозе возникновения ЧС. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.				ЧС. Практическая: отрабатывать правила безопасного поведения в ЧС, решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС.	Плакаты видеофильм	Опрос	15.01
18	Организация	1	Организация эвакуации					Плакаты	Опрос	22.01

	эвакуации населения		населения.				Отрабатывать действия по сигналам оповещения о возникновении ЧС.	видеофильм		
19	Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязнённой местности.	1	Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязнённой местности.					Плакаты видеофильм	Опрос	29.01

Р-III Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ (7 ч)

Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)

20	Антиобщественное поведение и его опасность	1	Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.				Учебно-познавательная: знать правила безопасного поведения в опасных ситуациях социального характера, криминогенных ситуациях на улице, дома, в общественном месте. Знать духовно-нравственные основы антитеррористического поведения в повседневной жизни.		Опрос Решение ситуационных задач	5.02
21	Обеспечение личной безопасности дома	1	Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.				Аналитическая: анализировать возможные последствия криминогенных ситуаций, опасных ситуаций социального характера, терактов, свои возможности безопасного поведения.		Опрос Решение ситуационных задач	12.02
22	Обеспечение личной безопасности на улице	1	Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном				Практическая:		Опрос Решение ситуационных задач	19.02

			месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.				вырабатывать варианты своего поведения в опасных ситуациях социального характера дома, на улице и при угрозе возникновения теракта.			
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

Тема 6. Экстремизм и терроризм: чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)

23	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения	1				Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции	Учебно-познавательная: Знакомиться с видами террористических актов и их последствиями. Знать правила поведения при захвате в заложники или похищении. Знать признаки возможного возникновения взрыва. Изучать правила безопасного поведения во время взрыва. Формировать антитеррористическое и антиэкстремистское поведение. Аналитическая: Анализировать возможные последствия терактов. Анализировать свои возможности безопасного поведения.	Концепция противодействия терроризму в РФ Ф3 О противодействия терроризму, О противодействия террористической деятельности и Плакаты	опрос	26.02
24	Виды экстремистской и террористической деятельности	1					поведения во время взрыва. Формировать антитеррористическое и антиэкстремистское поведение. Аналитическая: Анализировать возможные последствия терактов. Анализировать свои возможности безопасного поведения.	Концепция противодействия терроризму в РФ Ф3 О противодействия терроризму, О противодействия террористической деятельности и Плакаты	опрос	5.03
25	Виды террористических актов и их	1					Практическая: Моделировать ситуации, требующие знания	Концепция противодействия терроризму	опрос	12.03

	последствия. Подготовка к контрольной работе.					безопасного поведения при терактах. Выработать варианты своего безопасного поведения при угрозе возникновения теракта.	в РФ О противодействии терроризму, О противодействии экстремистской деятельности и Плакаты		
26	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Контрольная работа № 3.	1					Концепция противодействия терроризму в РФ О противодействии терроризму, О противодействии экстремистской деятельности и УК РФ Плакаты	к/р	19.03

М-II Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи (8 часов)

Раздел IV Основы здорового образа жизни (5 часов)

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)

27	О здоровом образе жизни. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая его совершенствование физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально	Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Воспитание ответственного отношения к	Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и		Учебно-познавательная: Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Описывать составляющие здорового образа жизни. Формировать	опрос	2.04
----	--	---	---	--	--	--	---	-------	------

			распределять свое время как основные составляющие здорового образа жизни.	сохранению личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности. Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	письменной речью, монологической контекстной речью		потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Аналитическая: анализировать состояние своего здоровья. Практическая: формировать индивидуальную систему ЗОЖ.			
28	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья	1	Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой – обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.						опрос	9.04
29	Рациональное питание. Гигиена питания	1	Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.						опрос	16.04

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)

30	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1	Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств. Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье.			Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью	Учебно-познавательная: усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; о последствиях для здоровья человека вредных привычек. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. Аналитическая: анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние		опрос	23.04
31	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1	Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для						опрос	30.04

			здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения. Алкоголь – наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность. Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.				собственного здоровья. Практическая: формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ и профилактику вредных привычек.			
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

Р-V Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3 часа)

Тема 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (3 часа)

32	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	1	Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.				Учебно-познавательная: знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм. Осваивать правила оказания ПМП при различных видах повреждений. Аналитическая:	Плакаты видеофильмы	опрос	7.05
33	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении. Подготовка к контрольной работе.	1	Последовательно отрабатываются навыки в оказании первой медицинской помощи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ при ушибах; ✓ при ссадинах; ✓ при носовом кровотечении. 				анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. Практическая: отрабатывать основные приёмы оказания ПМП.	Плакаты видеофильмы	опрос	14.05
34	Первая медицинская	1	Отравления, пути попадания токсических веществ в					Плакаты видеофильмы	к/р	21.05

помощь при отравлениях. Контрольная работа № 4.	организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении: медикаментами; препаратами бытовой химии; кислотами; щелочами; никотином; угарным газом.						БМ		
---	---	--	--	--	--	--	----	--	--

7. Учебно-методическое и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Процесс обучения по курсу ОБЖ в школе на современном этапе подразумевает создание необходимых материально-технических условий для реализации требований к планируемым результатам освоения рабочей программы. Эффективность преподавания курса ОБЖ в школе во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебный процесс. Его основными компонентами являются соответствующая учебно-материальная и учебно-методическая база. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. Кроме того, важнейшее место в наше время при изучении всех разделов программы отводится мультимедийному сопровождению. Изменения, внесённые в рабочую программу, созданную по модульному принципу, вызвали необходимость обновления и приведение в соответствие с программой всех составных частей учебно-материальной базы кабинета ОБЖ и более широкого применения на занятиях слайдов, (фолий), видеофильмов, стендов, ТСО, включая мультимедийное сопровождение.

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет-ресурсы
ОБЖ. 5-й класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общ. ред. А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2012.	1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки /А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под общ. ред. А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2008. 2. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова – Волгоград: Учитель, 2005. 3. ОБЖ тесты: 5 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ / С.С.Соловьев – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. 4. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 класс / под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., Маслова В.М. – М.: Просвещение, 2012. 5. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий	1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М.: Просвещение, 2007. 2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья – М.: Русское слово, 1995. 3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5 классов – М.: ООО	<u>1. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.</u> <u>2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ</u>

	<p>для проведения экзамена в 9 классе / научный руководитель Г.С.Ковалева, под общей редакцией А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>6. ОБЖ. Методические рекомендации. 5 – 11 классы / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>7. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2011.</p> <p>8. Смирнов А.Т. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: метод. Пособие / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. – М.: Вентана -Граф, 2009.</p> <p>9. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5 – 9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>10. Правила дорожного движения РФ (последняя редакция).</p>	<p>«Издательство АСТ-ЛТД»,1997.</p> <p>4. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся / И.Н. Демьяненко. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>5. Правила дорожного движения РФ (последняя редакция).</p> <p>6. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5 – 9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>7. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся / под редакцией А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p><u>ДПО ЧИППКРО,</u> <u>Челябинск, 2007.</u></p> <p><u>3. www.mchs.gov.ru</u></p> <p><u>4. www.mon.gov.ru</u></p> <p><u>5. www.spasatel.ru</u></p> <p><u>6. www.eor.it.ru</u></p>
--	--	---	--

8. Планируемые результаты освоения рабочей программы по курсу ОБЖ в 5 классе.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5 классе ученик должен **знать**:

- основные особенности современных городов и населённых пунктов, наиболее опасные ситуации, возникающие в местах проживания;
- основные опасные ситуации криминогенного характера, возникающие в местах проживания, и правила безопасного поведения в различных криминогенных ситуациях;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила безопасного поведения, рекомендованные населению при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму и экстремизму;
- основы здорового образа жизни и его составляющие;
- последствия вредных привычек и основные меры по профилактике вредных привычек и наркомании;
- знать правила обеспечения безопасности на современном транспорте;
- объяснять основные правила дорожного движения, правильность определения знаков дорожного движения;
- уметь правильно оценить ситуацию при пожаре;

- знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- уметь пользоваться системой обеспечения безопасности (полиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- иметь знания по оказанию первой медицинской помощи.

Ученик должен **уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- вести себя безопасно в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, захвате общественного транспорта, нахождении в зоне антитеррористической операции соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- соблюдать индивидуальные нормы здорового образа жизни, вырабатывать у себя устойчивое убеждение не употреблять психоактивные вещества (алкоголь, табак, наркотики);
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать **компетенциями** по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- соблюдения правил пожарной безопасности в повседневной жизни и в природных условиях;
- соблюдения мер безопасности при встрече с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, в лифте, при разговоре по телефону;
- выполнения действий по сигналу оповещения и ЧС мирного времени;
- пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты в ЧС;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- определения общего состояния своего здоровья по самочувствию и работоспособности;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- формирования устойчивой психологической невосприимчивости вредных привычек.