

Анализ современного урока

Схема самоанализа урока

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Связан ли он с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок работает на последующие уроки? В чем его специфика?
2. Какова характеристика реальных возможностей учащихся данного класса? Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока? Опирались ли на диагностику общеучебных специальных умений?
3. Какие задачи решил или решаю на уроке: а) общеобразовательные; б) воспитательные; в) развивающие? Была ли обеспечена их комплектность? Какие задачи были главными, стержневыми, как учтены в задачах особенности класса и отдельных групп школьников?
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено время для опроса изученного материала, закрепления, разбора домашнего задания (если урок комбинированный)? Логическая связь между различными этапами урока.
5. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делается главный акцент на уроке и почему? Выделен ли объект прочного усвоения, т.е. из всего рассказанного выделить главное ясно и четко, чтобы дети не потерялись в объеме второстепенного?
6. Какое сочетание методов обучения выбрано для раскрытия главного материала? Дать обоснование выбору методов обучения (обязательно это сделать).
7. Какое сочетание методов обучения выбрано для раскрытия нового материала почему? Необходим ли дифференцированный подход к учащимся? Что положено в основу дифференциации? Что дифференцировалось (только объем, или только содержание, или степень помощи, оказанной учащимся, или все в совокупности)?
8. Как был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? В каких формах и какими методами он осуществлялся?
9. Как использовался на уроке учебный кабинет? Целесообразно ли использовались средства обучения?
10. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность учащихся в течение всего урока?
11. За счет чего на уроке обеспечивалась психологическая атмосфера, в чем конкретно проявилась культура вашего общения с группой, классом? Как учитель поведет себя в критической ситуации? Как было реализовано воспитательное влияние личности преподаватель?

12. Как и за счет чего обеспечивалось на уроке (и в домашней работе учащимися) рациональное использование времени предупреждение перегрузки?
13. Какие были продуманы запасные ходы для непредвиденной ситуации? Были ли предусмотрены иные методические варианты проведения урока?
14. Удалось ли реализовать все поставленные задания? Если не удалось, почему? Какие? Когда планируется выполнение нереализованных заданий?

Памятка-алгоритм для самоанализа урока

1. Каков был замысел, план урока и почему?
2. Были ли отклонения от этого плана в ходе урока? Если да, то почему?
3. Удалось ли решить на необходимом уровне поставленные задачи урока и избежать при этом перегрузки учащихся? Самооценка урока.
4. Каковы причины неудач и недостатков проведенного урока?
5. Какие выводы из результатов урока необходимо сделать на будущее?