

Доклад
на тематическом педагогическом совете
«Инновационные технологии обучения – залог результативности
образовательного процесса» (слайд №1)

(Слайд №2)

Цель педсовета: раскрыть роль инновационных технологий в создании педагогической среды, обеспечивающей деятельность учителя и ученика в новой образовательной системе.

(Слайд №3)

Задачи:

- рассмотреть деятельность педагогического коллектива по использованию современных педагогических технологий;
- показать опыт использования инновационных технологий в практике работы учителей;
- рассмотреть сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики.

(Слайд №4)

План педсовета.

1. Вступление.
2. Доклад по теме педсовета.
3. Анализ открытых уроков. Выступления руководителей групп.
4. Работа в группах.
5. Решение педсовета.
6. Рефлексия.

Основополагающие государственные документы последних лет, касающиеся школы: «Концепция общего среднего образования», Закон Российской Федерации «Об образовании», книги, статьи, исследования о современной школе - ключевыми в идеологии новой школы называют идею развития, выделяя три важных постулата:

- школа является важнейшим фактором развития личности;
- школа должна превратиться в действенный перспективный фактор развития российского общества;
- систему образования и школу необходимо постоянно развивать.

Развитие школы может осуществляться посредством инноваций. Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений. Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики мы сегодня будем говорить о педагогических технологиях (образовательных технологиях), так как

- в условиях существующей классно-урочной системы занятий они наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивают содержание обучения, которое определено стандартами образования и не подлежит, каким бы то ни было серьезным коррективам;

- образовательные технологии позволяют, интегрируясь в реальный образовательный процесс, достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету;
- педагогические (образовательные) технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно ориентированного подхода;
- они обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;
- обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
- отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

Инновационную деятельность школы можно определить как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения.

Задача педагога – личностно ориентированное развитие учащихся, их познавательных и общекультурных умений, обеспечивающее формирование ключевых компетенций, среди которых лидирует «умение учиться».

Педагогическому коллективу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, направлений и использовать весь арсенал российского педагогического опыта.

Сегодня мы вместе обсуждаем серьезную проблему целесообразности новшества, его эффективность и востребованность практикой.

Каково отношение педагогов нашей школы к инновациям? Какие инновационные технологии наиболее активно и успешно используются? Эти вопросы были включены в анкеты, предложенные учителям при подготовке к педсовету.

(Слайд №5)

Результаты анкетирования

Было опрошено 23 человека (74,2%) из 31.

Анкета №1:

1. В инновациях нуждается вся система образования – 65,2%.
2. В учебном заведении, в первую очередь, нуждается в модернизации учебно-воспитательная работа учителей – 65,2%.
3. Инновационные технологии в нашей школе являются основой всего УВП – 52,2%.
4. Наибольшие трудности при реализации инноваций в школе педагоги видят в адаптации программ и планов к требованиям инновационного процесса – 48%.

(Слайд №6)

Анкета №2

«Информационная готовность педагогического коллектива к использованию ИТ»

Информацию об инновациях педагоги получают:

- на семинарах – 100%;
- на совещаниях в школе – 82,6%;
- из общения с коллегами в школе – 82,6%;
- из средств массовой информации – 65,2%;
- из книг по вопросам инноватики – 65,2%.

(Слайд №7)

Анкета №3

«Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Что вас побуждает применять новшества?

- желание создать хорошую, эффективную школу для детей – 70%;
- осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить – 48%;
- потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины – 39%;
- потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей – 26%;
- материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т.д. – 22%;
- высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов – 13%;
- потребность в самовыражении, самосовершенствовании – 13%;
- желание проверить на практике полученные знания о новшествах – 6%.

(Слайд №8)

Анкета №4

«Антиинновационные барьеры, препятствующие освоению инноваций»

Каковы причины того, что учителя не применяют новшеств?

- большая учебная нагрузка – 37,5%;
- убеждение, что эффективно работать можно и по-старому – 18,75%;
- отсутствие материальных стимулов – 18,75%;
- слабая информированность в коллективе о возможных инновациях – 12,5%;
- плохое здоровье – 12,5%;
- небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное – 6,25%;
- чувство страха перед отрицательными результатами – 6,25%;
- разногласия, конфликты в коллективе – 6,25%.

(Слайд №9)

Традиционные технологии – технологии построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения, где учитель основное внимание в своей работе отводит трансляции готового учебного содержания, по-прежнему остаются одними из самых популярных

При подготовке к урокам учитель озабочен поиском наиболее эффективных вариантов изложения нового материала и сопровождающей рассказ наглядности.

При этом преподнесение учащимся информации, определенной рамками программы, практически всегда происходит в форме монолога учителя. В связи с этим в учебном процессе возникает много проблем, главными из них являются низкий уровень навыков общения, невозможность получить развернутый ответ ученика с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса, недостаточное включение слушающих ответ школьников в общее обсуждение.

Корень этих проблем лежит не в настрое детей, не в их «пассивности», а в процедуре, которую задает применяемая технология. То есть учитель должен рассказать предусмотренный программой материал, заставить ученика его выучить и оценить степень усердия.

Педагог идет в класс с готовым заданием, он пытается включить ученика в свою деятельность, подчинить своему режиму. Учащиеся же лично в этот процесс чаще всего не включаются. Педагог продавливая информацию с помощью многократных повторений, обеспечивает внешнее принятие заданий за счет игровых форм и других приемов, стимулирует послушание и исполнительство.

Многие учителя привыкают к нормам этих отношений и часто без тени сомнения считают, что у них сложился необходимый контакт в работе с учениками.

Наблюдения позволяют сделать вывод о том, что учителя за отношения сотрудничества часто принимают послушание, добросовестное выполнение учебных действий. Учащиеся под сотрудничеством понимают совместную деятельность по добыванию новых знаний, доверительность и теплоту в межличностных отношениях.

Объяснительно-иллюстративные технологии предписывают учителю особую роль и место в учебном процессе. У него на уроке не просто активная, но сверхдоминирующая позиция: он командир, судья, начальник, он как бы стоит на пьедестале, но при этом обременен угнетающим чувством ответственности за все, что происходит в классе. Соответственно, ученик играет пассивную роль, которая сводится к соблюдению тишины и строгому выполнению предписаний учителя, при этом ученик ни за что не отвечает. Обучающиеся на уроке практически ничего самостоятельно не делают, самостоятельно не думают, а просто сидят, слушают или выполняют элементарные задания, предписанные учителем.

В XIX веке Немецкий педагог Адольф Дистервег сказал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить». Новые жизненные

условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

При традиционном варианте организации учебного процесса развитие личности, конечно же, происходит. Дети стихийно развиваются, даже если им не оказывают особого внимания и заботы. Но этот процесс можно многократно усилить, если сделать его основной целью работы учителя и разумно организовать.

Сторонники развивающего обучения искали пути превращения учебного процесса в средство умственного развития личности. **Новые технологии обучения не отбрасывают преподавание информации ученикам.** Просто меняется роль информации. Она необходима не только для запоминания и усвоения, но и для того, чтобы ученики использовали ее в качестве условий или среды для создания собственного творческого продукта. Общеизвестно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. Научить человека плавать можно только в воде, а научить человека действовать (в том числе совершать умственные действия) можно только в процессе деятельности.

В основе деятельностного способа обучения лежит личностное включение школьника в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются. Развитие личности в школе идет на учебном занятии, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности. Правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Наблюдается положительная динамика в работе педагогического коллектива. Проанализировав его работу, можно сделать следующие выводы:

1. Ежегодно учителя повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификациях, тематических курсах, путем самообразования: так в 2012 календарном году 17 (55%) педагогов прошли КПК и тематические курсы.
2. 92% педагогов прошли обучение по овладению базовой ИКТ-компетентностью.
3. 100% педагогов в той или иной степени владеют информацией о современных педагогических технологиях.
4. Значительно повысился уровень участия педагогов в сетевых проектах, вебинарах, Интернет-конкурсах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней.
5. 100% педагогов школы посещают окружные творческие группы и семинары.
6. Передовой педагогический опыт учителей школы распространяется в школе и округе через открытые уроки, выступления на окружных МО, семинарах, конференциях.
7. Увеличилось количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией:

(Слайд №10)

	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.
Высшая	12 (35,3%)	13 (38,2%)
Первая	11 (32,4%)	12 (35,3%)
Вторая	8 (23,5%)	8 (23,5%)
Без категории	3 (8,8%)	1 (3%)

(Слайд №11)

Успешно реализуется в школе программа «Одаренные дети». Увеличивается количество учеников, ставших победителями и призерами окружных и региональных олимпиад.

Округ:

2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
7 призовых мест	9 призовых мест	15 призовых мест

Область:

2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
-	1 призовое место	3 призовых места;

(Слайд №12)

Анализ результатов ЕГЭ и ГИА показывает, что подавляющее количество выпускников 9, 11 классов подтверждают свои знания на государственной итоговой аттестации.

Средний балл по предметам в сравнении с округом:

Предмет	2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год	
	школа	округ	школа	округ
Русский язык	64,5	64,5	64,9	64,8
Математика	49	44,7	42,4	44,3
Информатика	59,3	61,2		
Биология	41	53,9	62,3	59,4
Обществознание	62	57,7	52,4	53,7
История	43	53,5	53,8	50,1
Физика	48,3	52,3	47,3	45,2
Химия			63	68,3

Все вышеперечисленное позволяет говорить о том, что педагоги школы активнее включаются в инновационную деятельность.

(Слайд №13)**Оценка уровня работы учащимися 9,11 классов**

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	качество получаемого учащимися образования	3,4

2	психологический климат и психолого-педагогическая поддержка	3,2
3	информатизация образовательного процесса	3,3
4	материально-техническая оснащенность школы	2,6
5	у меня в школе есть все условия для личностного и интеллектуального развития	3
6	В учебе для меня всегда есть что-то новое, интересное	3,4
7	Я доволен тем, как преподают предметы в школе	3,4

(Слайд №14)

Оценка уровня работы школы родителями 4 классов

Анкетирование родителей учащихся 4 классов показало, что родители достаточно высоко оценивают образовательную деятельность школы, отметили, что их удовлетворяет качество обучения и воспитания детей в школе. По мнению родителей, педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям, созданы условия для развития детей во внеурочное время. Все опрошенные родители считают, что в школе заботятся о физическом развитии и здоровье ребенка.

Что необходимо для качественного образования в школе?	- улучшение материально-технической базы школы – 38,5%
	- профессионализм учителей – 31%
	- современные УМК – 11,5%
	- достойная зарплата учителя – 7,7%
	- индивидуальный подход к детям – 7,7%
	- желание детей – 3,85%
	- не ответили – 5%
	- взаимопонимание между семьей и школой – 7,7%

Как видно из анкет, родители и ученики на первое место ставят материально-техническую базу. Конечно, от оснащенности школы многое зависит, в том числе и качественное внедрение в педагогическую деятельность инновационных технологий. Но согласитесь, какой бы ни была МТБ, инновационная деятельность будет осуществляться в полной мере только тогда, когда в школе есть способные, творческие учителя-профессионалы, готовые к преобразованиям при любых условиях.

(Слайд №15)

В рамках подготовки к педагогическому совету, в некоторых классах мы выборочно провели административные работы с целью выявления уровня качества обученности учащихся. Так в 11 классе проводилась работа по английскому языку по теме «Кино, театр», которая состояла из 6 заданий: перевод слов, ответы на предложенные вопросы, заполнение пропусков прилагательными, грамматический текст, где нужно было употребить

глаголы в нужной форме. Работу выполняли 100% учащихся. Полученные результаты:

- лексические задания

«5» - 6/42,85%

«4» - 6/42,85%

«3» - 2/14,3%

- грамматические задания

«5» - 6/42,85%

«4» - 6/42,85%

«3» - 2/14,3%

Качество знаний за работу составило – 85,7%, по классу по итогам I полугодия – 93%.

Выводы по работе: следует больше времени уделять грамматике.

В 7а классе контрольная работа по биологии включала три части, т.е. приближена к КИМаМ ГИА.

Полученные результаты:

«5» - 3/17%

«4» - 12/66%

«3» - 3/17%

Качество знаний за работу составило 83%, по классу по итогам I полугодия – 82,6%.

Анализ административной работы по математике в 3б классе.

Полученные результаты:

«5» - 1/5%

«4» - 12/60%

«3» - 7/31%

Качество знаний за работу составило 65%, по классу по итогам I полугодия – 64,2%.

Анализ административной работы по окружающему миру в 3б классе.

Работа проведена в виде теста в соответствии с КМИ (издательство «Москва-ВАКО») по трем уровням сложности.

Полученные результаты:

«5» - 2/9%

«4» - 14/63%

«3» - 6/27%

Качество знаний за работу составило 72%, по классу по итогам I полугодия – 71,4%.

Анализ административной работы по русскому языку в 3а классе. Контрольная работа состояла из трех частей: диктанта, грамматического задания и списывания с небольшим заданием.

Полученные результаты:

«5» - 1/3,8%

«4» - 20/77%

«3» - 5/19,2%

Качество знаний за работу составило 80,8%, по классу по итогам I полугодия – 69%.

(Слайд №16)

Те достижения школы, о которых говорилось выше, касаются в основном знаниевой парадигмы. Получается, что деятельность коллектива направлена в основном на сильного ученика. Здесь выявилась проблема нашего педагогического коллектива: недостаточно осуществляется работа со слабоуспевающими учащимися. Конечно, работа ведется. В начале учебного года был составлен банк данных слабоуспевающих учащихся, прошло собеседование со всеми учителями по работе с данной категорией учащихся. Однако это носит формальный характер, нет системы в работе со слабым учеником, как это просматривается в работе с сильным.

Инновационная деятельность предполагает новый результат. В связи с этим школа должна не только формировать у обучающихся знания, умения и навыки, но и воспитывать человека успешного, мобильного, способного успевать за стремительным развитием цивилизации, создавать оптимальные условия для становления, личностного развития всех без исключения детей. Опять же эта деятельность больше направлена на сильного, способного ученика. Конечно, чтобы успешно решить эту задачу, необходимо учитывать факторы, влияющие на развитие личности:

- генетическая природа человека, как наиболее древняя и консервативная, в наименьшей степени поддаётся изменениям и, как правило, играет доминирующую роль;
- социально-экономические факторы;
- психолого-педагогические факторы, которые создают или не создают среду развития человека;
- личностно-деятельностные факторы, которые влияют на социально-психологические новообразования в личности школьника, в формировании личностной и духовной зрелости растущего человека.

Исходя из этого, важнейшей составляющей педагогического процесса должно стать личностно ориентированное взаимодействие учителя с учениками, где бы обеспечивалось комфортное психологическое самочувствие обучающихся; резкое снижение конфликтных ситуаций на уроках и во время воспитательной деятельности, где бы создавались благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки; создавался благоприятный микроклимат в классе, школе и для самореализации детей.

Педагогический коллектив осуществляет предпрофильную подготовку и профильное обучение, что должно создавать условия для личностного и профессионального самоопределения школьников. Однако здесь встает очередная проблема. Все мы знаем, что в профильные классы идут в большинстве немотивированные дети, профиль им навязан, у них нет выбора. В основном здесь причины объективные: недостаточное оснащение

УВП, отсутствие связи с учреждениями среднего специального и высшего профессионального образования, недостаток психолого-социальной службы.

В ходе анализа посещенных уроков мы сделаем выводы, как просматриваются субъект-субъектные отношения между учеником и учителем.

Какую бы инновационную технологию мы не применяли в учебном процессе, все же реализуется она через систему учебных занятий, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности.

В сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» король одной планеты говорил: «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой и, если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя».

Что могут означать для нас эти слова? По существу, в них заключено одно из важнейших правил успешного учения: **ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели.** К сожалению, это правило, мы часто игнорируем. Мы читаем длинные лекции, эмоционально рассказываем интересные вещи (на наш взгляд), можем давать детям задание прочитать огромный отрывок из учебника, пересказать его, можем показать фильм или играть целый урок. Но проходит некоторое время, и в памяти у детей остаются лишь отрывки тех знаний, которыми, как полагалось, они должны овладеть. Это происходит потому, что у ребят нет возможности, времени и достаточных навыков, чтобы поразмышлять над изучаемым материалом.

Здесь было бы уместным напомнить о процентном усвоении информации:

Лекция – не более 20-30%;

самостоятельная работа с литературой – до 50%;

проговаривание – до 70%;

личное участие в изучаемой деятельности (деловая игра и др.) – до 90%.

По словам С.Л. Соловейчика, урок есть искусство, его и надо доводить на уровень искусства. Бывают уроки более интересные, чем любой спектакль. В хорошем уроке есть и завязка, и кульминация, и развязка, текст и подтекст! Чтобы урок был таким, необходимо вызвать интерес к изучаемому предмету, содержание учебного материала должно выходить за рамки образца.

Однако согласитесь, что невозможно каждый день создавать праздник, поэтому необходим индивидуальный и дифференцированный подход, вариативные разноуровневые задания.

(Слайд №17)

Основные компоненты современного урока:

1. Организационный – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.

2. Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

3. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.

4. Коммуникативный – уровень общения учителя с классом.

5. Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.

6. Технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.

7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

8. Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности.

Требования, предъявляемые к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

(Слайд №18)

Принципы педагогической техники:

- **свободы выбора** (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- **открытости** (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- **деятельности** (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- **идеальности** (высокого КПД; максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- **обратной связи** (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Анализируя посещенные в течение учебного года уроки, можно сделать вывод о том, какие современные образовательные технологии или их элементы используют учителя нашей школы:

Личностно ориентированное обучение применяется в большей степени на уроках русского языка, литературы, иностранного языка, обществознания, истории.

Информационно-коммуникационные технологии применяются преимущественно на уроках иностранного языка, географии, истории, информатики, обществознания.

Проектно-исследовательская технология – на уроках иностранного языка, биологии, географии, математики, обществознания.

Здоровьесберегающие технологии: на всех уроках.

Игровые технологии: на всех уроках в начальной школе.

Проблемное обучение: физика, химия, математика

Система инновационной оценки «портфолио», ориентированная на личные достижения ребёнка, его индивидуальный рост: в начальной школе.

Совместную деятельность по добыванию новых знаний учителя осуществляют с помощью таких форм работы, как:

- работа в парах, группах;
- игра;
- презентации;
- создание проблемных ситуаций;
- дискуссия;
- фронтальная и индивидуальная работа.

В результате посещения уроков были выявлены и основные недостатки:

- не всегда объявляется тема и цель урока;
- используются однообразные, в основном репродуктивные методы обучения;
- не учитываются индивидуальные и возрастные особенности учащихся;
- не всегда даются ясные инструктажи по выполнению заданий, не ставятся чёткие учебные вопросы и задачи;
- от учащихся не требуют исчерпывающих ответов;
- отсутствуют задания, способствующие развитию информационной и учебно-познавательной компетенции;
- не используются разноуровневые задания;
- отсутствует система обратной связи учитель-ученик;
- используются однообразные и неэффективные формы проверки домашнего задания, самостоятельных работ;
- отсутствуют задания, способствующие развитию у учащихся умения делать самоанализ своей деятельности;
- не проводится динамическая пауза с конкретными здоровьесберегающими задачами (профилактика утомления глаз, правильное дыхание, переключение и восстановление внимания и т.п.);
- не подводятся итоги урока (отсутствует рефлексия);
- не используются воспитательные возможности оценки;

- не продумывается дозировка и дифференциация домашних заданий;
- отсутствует инструктаж к выполнению домашнего задания, нет записи домашнего задания на доске и в дневнике;
- недостаточно продуман хронометраж урока, в связи с этим наблюдается потеря времени.

Что же нужно, чтобы успешно преодолевать эти недостатки? Каковы слагаемые современного урока?

- ориентация на достижение конкретно сформулированного ожидаемого результата;
- живое, лично значимое знание учащихся;
- системные, обобщенные знания и способы деятельности;
- творческая познавательная деятельность учащихся;
- индивидуальные особенности учащихся;
- диалог, подразумевающий интерактивные формы обучения, динамичность.

Мы с вами делаем погоду в классе. Так давайте делать ее разумно, качественно и, по возможности, солнечно. И давайте делать только хорошую погоду!

Ведь изменчивый, неустойчивый характер погоды в классе плохо влияет на здоровье людей, постоянно в нем находящихся. Особенно плохо влияет на всех резко континентальный климат в классе.

Это – когда в классе рядом существуют разные континенты: континент учителей и континент учащихся.

Резко континентальный климат характеризуется резкими перепадами погоды в классе, что крайне негативно сказывается на школо-чувствительных людях, которых в школе – большинство.

Не надо нам в школе, в классе ничего резкого, а тем более континентального.

Отсюда – мои «пожелания»:

- Пусть учитель будет метеорологом, предвидящем погоду в классе.
- Пусть изменчивый характер носит методика преподавания вашего предмета, но неизменными остаются Ваш профессионализм, преданность детям и делу, простая человеческая порядочность.
- Пусть температура знаний в вашем классе будет всегда плюсовой и никогда не опускается до нуля и ниже.
- Пусть ветер перемен никогда не превращается в ветер в голове.
- Пусть ветер в вашем классе будет ласковым и свежим.
- Пусть светит в вашем классе радуга открытий.
- Пусть минует вас град «неудов» и «двоек», а «пятерки» и успехи льются рекой.
- Пусть совсем «не грянет буря» в вашем классе.
- Пусть ваш класс будет парником – парником любви, доброты, уважения и порядочности. В таком парнике вырастут дружные зрелые, сильные всходы. И это будет – замечательный парниковый эффект.

- Пусть геомагнитное поле класса всегда будет умеренно спокойным. Ведь учитель – магнит, притягивающий или отталкивающий учеников.
- Пусть всегда в вашем классе будет много солнечного света.

(Слайд №19)

Проект решения педагогического совета:

1. На заседании каждого ШМО:
 - а) проанализировать работу педагогов по использованию в учебно – воспитательном процессе инновационных технологий;
 - б) спланировать взаимопосещение уроков с целью изучения передового педагогического опыта по использованию инновационных технологий.
2. Создать в каждом ШМО банк данных методических материалов учителей, практикующих использование инновационных технологий.
3. Внедрить в работу школы мониторинг качества образования, разработанный к Ярмарке педагогических идей.
4. Увеличить время на самостоятельную работу (проектирование, исследовательская экспериментальная деятельность).
5. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.
6. Всем учителям активно включаться в заочные и очные профессиональные конкурсы «Путь к успеху», и т.д.
7. Провести неделю инноваций после педагогического совета в марте 2013 года.

(Слайд №20)

Работа в группах:

«Новаторы» и «скептики»

Вопросы для обсуждения:

1. Нужны ли инновации в школе?
2. Риски при использовании инновационных технологий и пути их преодоления.