

Методическая учеба «Инновационные технологии в современной школе»

(Слайд №2)

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией - заканчивается, чтобы затем все начиналось сначала. (В.П. Беспалько)

В настоящее время в мировом сообществе обозначилась тенденция, связанная с переходом на иной тип образования – инновационный, а для его эффективной реализации требуются иные образовательные технологии – инновационные. Инновации – это движение вперед, это мощнейший инструмент развития всех сторон жизни общества.

Использование в педагогической практике образовательных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Важным вопросом в данном контексте выступает вопрос о способности учителя достаточно эффективно использовать уже имеющиеся инновационные технологии, самостоятельно их создавать.

(Слайд №3) Целью инновационных технологий является формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Значительный взнос в разработку методологии и теории понятия педагогической инновационной технологии сделан современными педагогами: В. Беспалько, Б. Лихачевым, Г. Клариным, В. Монаховым, Г. Селевко.

(Слайд №4) Понятие «инновация» появилось сравнительно недавно и теперь уже прочно вошло в педагогический обиход. Инновация (от лат. in – в, novus - новый) означает нововведение, новшество. Только в последнее время появилось несколько определений, близких по смыслу, но отличающихся своими «оттенками»:

- процесс улучшения путем внесения каких-либо новшеств;
- акт введения чего-либо нового: что-то вновь введенное;
- новая идея, метод или устройство;
- успешное использование новых идей;
- изменение, которое создает новые аспекты в деятельности;
- творческая идея, которая была осуществлена;
- нововведение, преобразование в экономической, технической, социальной, педагогической и других областях, связанное с новыми идеями, изобретениями, открытиями.

«Инновация - своеобразный прорыв к школе будущего». Создавая и внедряя инновацию, педагог не только сам объективно выходит на новый уровень, но и невольно «становится проводником новой информации». Инновационная деятельность предполагает умение рефлексировать над полученными результатами и механизмами их достижения. Именно рефлексия открывает возможность не просто получения, но и осмысленного воспроизведения нового качества в опыте других педагогов. Педагогическая деятельность в инновационном русле невозможна без получения

инновационного результата, но этот результат требует от педагога дополнительных затрат: усилий, ресурсов, изменения педагогической философии, преодоления сопротивления среды, которая нехотя принимает новое качество.

(Слайды №5-6) Инновационные технологии в образовании:

1. Технологии активизации учебного процесса:

- Ситуационный анализ (кейсовая технология)
- Мозговой штурм
- Метод проектов
- Педагогическая мастерская
- Технология развития критического мышления
- Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)
- Технология проведения учебных дискуссий (дебаты)

2. Технологии активного обучения

- Игровые технологии

3. Авторские технологии:

- Технология развития индивидуального стиля решения информационно-технологических задач (ИТ-задач)
- Технологии развивающего обучения школьников на основе информационного подхода
- Технология биоадекватного преподавания

4. Технология дистанционного обучения

5. Технология портфолио

6. Модульное обучение

7. Тестовые технологии

(Слайд №7) В рамках инновационного подхода в современном образовании рассматриваются технологии, которым свойственны следующие черты:

- режим диалога (полилога);
- субъект-субъектные отношения, которые носят взаиморазвивающий характер и обуславливают индивидуально-личностную динамику, как воспитанника (ребенка), так и взрослого (педагога), «становится возможным обучение, когда оба учатся: и ученик, и учитель»;
- открытость целей работы с человеком, отсутствие манипулятивности в деятельности педагога;
- прояснение смыслов совместных действий, возможность их коррекции, «...принятия (допущения) множественности других точек зрения, умения «прочитать» другого»;
- наличие внутренней логики развития прогнозируемого качества;
- влияние самой технологии на интегральные, доминантные характеристики человека, такие как здоровье, потребности, интересы,

установки, смыслы, мотивы, ценностные ориентиры, определяющие динамику личностной системы в целом;

- гибкость, которая дает возможность выбора форм, содержания, способов предлагаемой деятельности или даже отказа от нее при наличии «запасного» варианта работы с учащимися;
- индивидуально-личностная ориентация деятельности педагога, обеспечивающая субъективированность и персонализированность его работы по отношению к детям;
- наличие экологичности в профессиональных действиях, обеспечивающих высокую степень защиты обеих сторон – участников педагогического процесса – от разрушения;
- в качестве преобразующего и преобразуемого начала выступают индивидуально-личностные смыслы каждого участника педагогического процесса;
- возможность импровизационного характера применения технологии наряду с алгоритмизацией;
- рефлексивность.

Задача педагога – личностно ориентированное развитие учащихся, их познавательных и общекультурных умений, обеспечивающее формирование ключевых компетенций, среди которых лидирует «умение учиться».

Каковы же отличия традиционной педагогики от инновационной?

(Слайды № 8-9) Проведите сравнительный анализ традиционной педагогики от инновационной, используя данные таблицы.

Характеристики образовательных моделей - 1

Особенности	Традиционная «знаниевая» педагогика	Инновационная «способностная» педагогика
Цель	Формирование ЗУН	
Интегральная характеристика	«Школа памяти»	
Преобладающий тип и характер отношений	Субъект-объектный	
Девиз педагога	«Делай, как я»	
Характер и стиль взаимодействия	Авторитарность	
Формы организации	Фронтальные, индивидуальные	

Особенности	Традиционная «знаниевая» педагогика	Инновационная «способностная» педагогика
Цель	Формирование ЗУН	Развитие личности
Интегральная характеристика	«Школа памяти»	«Школа развития»

Преобладающий тип и характер отношений	Субъект-объектный	Субъект-субъектный
Девиз педагога	«Делай, как я»	«Не навреди»
Характер и стиль взаимодействия	Авторитарность	Демократичность, диалогичность, открытость, рефлексивность
Формы организации	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, коллективные

Характеристики образовательных моделей - 2

Особенности	Традиционная «знаниевая» педагогика	Инновационная «способностная» педагогика
Методы обучения	Иллюстративно-объяснительные, информационные	Проблемные: - проблемного изложения; - частично-поисковый; - эвристический; исследовательский
Ведущий принцип	«Продавливания»	«Выращивания»
Ведущий тип деятельности	Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный, творческий, проблемный

Особенности	Традиционная «знаниевая» педагогика	Инновационная «способностная» педагогика
Методы обучения	Иллюстративно-объяснительные, информационные	
Ведущий принцип	«Продавливания»	
Ведущий тип деятельности	Репродуктивный, воспроизводящий	

Какие же инновационные уроки сегодня рассматривают с позиции новых введений в организацию учебного процесса?

(Слайд №10) **Инновационный урок - это динамичная, вариативная модель организации обучения и учения учащихся на определенный период времени.** В его основе могут быть элементы внеклассной работы, лабораторных и практических работ, экскурсий, форм факультативных занятий; обучение учащихся через художественные образы; раскрытие способностей школьников через активные методы творческой деятельности

(при помощи элементов театра, музыки, кино, изобразительного искусства); научно-исследовательская деятельность, подразумевающая активное применение методологических знаний в процессе обучения, раскрывающая особенности мыслительной работы учащихся; применение психологических знаний, отражающих специфику личности учащихся, характер отношений в коллективе, и т. д.

(Слайд №11) Виды инновационных уроков:

- уроки самостоятельной деятельности;
- исследовательские;
- на основе групповой технологии;
- проблемные;
- дифференцированного обучения;
- на основе проектной деятельности;
- уроки-тренинги,
- интегрированные уроки;
- уроки-презентации.

Уроки самостоятельной деятельности - форма учебного процесса на основе организации самостоятельной работы учащихся. **Цель** таких уроков - формирование и развитие механизмов независимости школьников, утверждение самостоятельных качеств личности. Такими механизмами могут быть привычки, убеждения, традиции, действия. Данные уроки играют большую воспитательную роль. Для каждого ученика разрабатывается модель самостоятельной работы: подбирается технология обучения; объем и содержание учебного материала; литература и дидактический материал; технико-технологические средства учебного процесса. Каждому ученику выдаются соответствующие рекомендации в письменной и устной форме.

Исследовательский урок - это форма обучения школьников на основе познания окружающего мира, организации исследования того или иного предмета или явления. **Цель** исследовательского урока - использование, развитие и обобщение опыта учащихся и их представлений о мире. В основе такого урока - организация практического лабораторного исследования проблемы, темы или поставленной задачи. Учащиеся на уроке сами подбирают вопросы для изучения, ведут поиск решения проблемы, обмениваются мнениями, экспериментируют, вырабатывая идеальный вариант предложений для изучения.

Урок на основе групповой технологии может представлять собой работу в микрогруппах; по вариантам; классный конвейер; зачет в парах и т. д. **Цель** групповой технологии - обучение умению работать в коллективе и средствами коллектива. Каждый участник групповой деятельности произвольно включается в совместную работу и оказывается перед выбором: либо делать как все, либо определить себе место, роль и функцию в коллективе. Опыт показывает, что групповая работа особенно эффективна, если учителем организован процесс распределения учебных заданий и продумана технология обсуждения их в коллективе.

Уроки дифференцированного обучения строятся в соответствии с уровнем развития школьника и уровнем его базовых знаний. **Цель**

дифференцированного обучения - развитие и формирование способностей каждого учащегося. Организация учебной деятельности на таких уроках специфична и требует рассмотрения индивидуальных принципов обучения, а также совершенствования теоретического и практического материала учебно-воспитательного процесса на уроке. **Самый распространенный** тип таких уроков - урок, предполагающий работу учащихся **в малых группах** с несколькими уровнями знаний (уровневая дифференциация обучения). Условия реализации таких уроков: определение уровней знаний учащихся и их способностей к обучению; выделение базового объема знаний, необходимого для закрепления; определение способов учения для каждого ученика; подготовка дидактического материала; подготовка блоков учебного материала; установление регламента для выполнения тех или иных заданий; определение механизма контроля учебных действий учащихся во время самостоятельной работы с целью обозначения дальнейших шагов или этапов организации обучения. Уровень знаний детей и их способности к обучению - главный показатель, на основе которого педагог должен организовывать учебный процесс.

Проблемные уроки - форма организации обучения учащихся на основе создания проблемной ситуации. На таком уроке перед школьниками либо ставится, либо вместе с ними определяется проблема. **Цель** проблемного обучения - активизация познавательной сферы деятельности учащихся на основе выявления причинно-следственных связей. Проблемное обучение - это технология обучения умению видеть и выделять противоречия по конкретному предмету, а также умению решать проблемы. Проблемные уроки структурно немного напоминают психологические ситуации, которые имеют своеобразную конструкцию деятельности. Искусство учителя заключается в том, чтобы дать учебный материал как неизвестные знания, которые школьники должны открыть для себя сами. Без знаний закономерностей мыслительной деятельности обучающихся дать урок проблемного обучения практически невозможно.

Урок-тренинг - форма организации учебной деятельности учащихся на основе процесса отработки определенных действий и закрепления учебного материала. **Цель** этой технологии - приобретение учащимися определенных умений и навыков при помощи неоднократного повторения одних и тех же знаний или действий. Эта специфическая тренировочная деятельность может быть как индивидуальной, так и групповой. Индивидуальные уроки-тренинги отличаются от групповых спецификой проблем. На уроках-тренингах групповой технологии рассматривается проблема, характерная для всех участников учебно-воспитательного процесса, на индивидуальной - для конкретного учащегося. Принципы ведения уроков-тренингов подбираются или разрабатываются учителем в зависимости от характера проблемы, социально-педагогических условий ведения, а также целей и задач закрепления изученного материала. Для таких уроков разрабатываются критерии действий учащихся как эталон умений, на занятиях раздаются печатные образцы разных видов деятельности. Например, образец выполнения одного упражнения; образец выполнения другого более сложного задания. **На уроке-тренинге** учащимся приходится выполнять

однообразную работу, поэтому опытные учителя всегда используют элементы педагогического творчества, например: подбор необычных заданий, дидактического материала; организацию соревнований, взаимного контроля и т. д.

Уроки на основе проектной деятельности предусматривают развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения. Использование метода проектов делает учебный процесс творческим, целенаправленным, а ученика - ответственным и целеустремленным. Обязанность учителя - подготовить всех учащихся к посильной для каждого, но обязательной познавательной деятельности. Преимущества метода проектов: системное закрепление знаний по другим учебным предметам. Часто знания, необходимые ученикам для работы над проектом, "подстегивают" его интерес к другим дисциплинам; развитие навыков и умений планирования, исследования и систематизации полученных данных; развитие социальных (работа в команде) и физических умений и навыков; развитие уверенности в своих силах. Дети учатся подходить к окружающему их миру творчески, обретают уверенность в том, что они могут улучшить свою жизнь и жизнь других людей.

Интегрированные уроки. Интегрированные уроки позволяют глубже овладеть темой, которую изучают. Интегрированные уроки по содержанию разделяются на три категории: а) вступительные - к изучению определенного раздела; б) изучение нового материала; в) итоговые. Среди разных форм проведения интегрированных уроков наиболее удобной является **беседа**. Она может происходить между учителями, которые рассматривают определенную проблему или явление из разных позиций, постепенно выясняют суть и закономерности. Это творчество нахождения истины в дискуссии. Использование интегрированных уроков приносит пользу не только ученикам, но и самому учителю.

Уроки-презентации. Цель презентации – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Проведение урока с использованием презентаций требует от учителя дополнительной подготовки, но все затраты окупаются результатами – эффективностью обучения.

На уроках большую пользу приносит использование звуковых и видеовставок. Дети могут увидеть тех животных или те растения, которые распространены в других природных зонах, могут услышать звуки, издаваемые животными или музыкальными инструментами. Использование презентаций уместно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Презентации повышают мотивацию учащихся, усиливают восприятие нового учебного материала. Однако не любая презентация способствует повышению качества учебного процесса. Большинство ошибок, которые допускают при создании презентаций – это избыток текста на слайде, использование мелких объектов, увлечение анимационными эффектами без учета содержания слайдов. Все это снижает качество и ценность презентаций.

Известны критерии эффективного использования презентации на уроке. Учитель должен их знать и учить этому детей. Выполняя альтернативное домашнее задание, ученик может сам создать презентацию на 2-3 минуты, тем самым проиллюстрировать свое сообщение, привлекая внимание одноклассников к своему выступлению.

Сегодня становится актуальной подготовка учителя нового типа - учителя, обладающего глубокими знаниями в области психологии обучения, развития и становления личности ребенка, умеющего организовать общение в учебной деятельности, владеющего специальными знаниями и умениями для внедрения инновационных технологий в практику школьной жизни.

(Слайд №12) Таким образом, инновационные технологии в работе учителя дают ему возможность:

- повысить уровень профессионализма,
- обеспечить благоприятные условия для развития личности ученика,
- выбирать наиболее эффективные технологии для решения педагогических проблем,
- с большей определенностью предсказывать результат и управлять педагогическим процессом.

Инновационные технологии помогают учащимся активно воспринимать изучаемые явления, глубоко осмысливать их, перерабатывать и применять на практике. В то же время эти технологии:

- стимулируют у учащихся процесс познания нового,
- формируют у них осознанную потребность в приобретении знаний и умений,
- порождают стремление к самостоятельной деятельности,
- формируют устойчивое внимание к предмету.

(Слайд №13) Литература по теме:

1. Ващенко В. Инновационность и инновационное образование // Alma mater . - 2000 г. - 6.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология. - М., 1989.
3. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения. - М., 1988.
4. Педагогические технологии / Под общей ред. В.С. Кукушкина. – Ростов н/Д., 2002.
5. Сальникова Т.П. Педагогические технологии Уч.пос. – М.: - 2003 г.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
7. Хуторской, А.В. Методологические основания педагогической инноватики / А.В. Хуторской // Школьные технологии : науч.-практ. журн. школ. технолога (завуча). - М., 2005. – N 4. - С. 16-19.
8. Шилов, К.В. Классификация инноваций / К. В. Шилов // Инновации в образовании: журнал / Современ. гуманитар. ун-т. - М., 2007. – N 3. - С.