

Методический совет
«Профессионализм учителя и качество образования»

*Кто постигает новое, лелея старое,
тот может быть учителем.
Конфуций*

Цели:

- подготовка учителя к новой форме аттестации;
- стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования.

-Задача:

- сформулировать критерии оценки обучающей деятельности педагога и ее результатов.

Документы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. N 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений".

2. Положение «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. N 209)».

3. Критерии и показатели при аттестации на квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности педагогических работников образовательных учреждений Владимирской области по должности «Педагогический работник общеобразовательного учреждения».

План проведения.

1. Вступительное слово.

Внедрение Федеральным государственных стандартов (ФГОС) нового поколения основано на компетентностном подходе к обучению специалистов. В перспективе подготовка специалиста предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций, которые обеспечивают готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны». Профессиональная компетентность учителя является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что, в свою очередь, влияет на качественные изменения состояния общества.

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация, цель которой:

1. Оценка уровня квалификации педагога для установления соответствия требованиям занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности.

2. Стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

Повышению квалификации педагогов способствует анализ и самоанализ педагогической деятельности, позволяющий ответить на следующий вопросы:

- за счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности?
- какие задачи и как решались для достижения данных результатов?
- какие компетентности педагога требуют дальнейшего совершенствования педагога? и др.

Таким образом, аттестация сегодня – это фактор, условие и способ развития профессиональной компетентности учителя, мощный рычаг в повышении качества работы педагога и условие успешного введения ФГОС.

Аттестация – это комплексная оценка профессиональной квалификации работника. Ее основные составляющие:

- профессиональная компетентность (знания, способность организовать образовательный процесс, успешный для каждого ученика);
- личностные качества учителя: коммуникативность, способность к диалогу с учеником, профессиональная забота о них;
- конечный результат работы учителя (качество знаний, уровень воспитанности и развития).

В течение пяти лет по итогам внутришкольного контроля заполняется база данных на учителя. Обобщение этой информации позволяет в целом определить его квалификацию.

Центром определения профессиональной компетентности педагога становится методический совет школы, у которого изменились функции: от общих тем методического характера к адресной помощи.

На основании результатов самооценки, педагогического мониторинга, рекомендаций и замечаний, полученных в ходе предыдущей аттестации, а также «Программы развития образовательного учреждения» разрабатывается индивидуальная программа профессионального развития педагога, в которой:

- выделяются противоречия, проблемы, затруднения в работе педагога;

- формулируются цели и задачи, определяются пути и средства их решения (проектируется собственная методическая система);
- планируется разработка методического и диагностического инструментария;
- прогнозируется желаемый результат.

Одним из аспектов программы профессионального развития учителя являются показатели педагогического мастерства, которые могут быть определены с помощью критериев оценки обучающей деятельности педагога и ее результатов. ***Прежде всего нужны критерии, посредством которых можно сделать заключение об уровне осуществления педагогом деятельности в обучении.***

Сегодня на заседании методического совета школы мы должны выработать критерии оценки обучающей деятельности педагога и ее результатов.

2. Результаты педагогического мониторинга.

Большую роль в выявлении затруднений и проблем в работе учителей играет педагогический мониторинг. Анкетирование учителей нашей школы позволило выявить не только проблемы, но и уровень их готовности к профессиональному росту.

Результаты анкетирования:

1. Не совсем удовлетворены результатами своей профессиональной деятельности – 40%;
2. Хотели бы усовершенствовать свою профессиональную деятельность по следующим направлениям:
 - научно-теоретическая подготовка – 40%;
 - методическая подготовка – 20%;
 - психолого-педагогическая подготовка 40%.
3. Хотели бы углубить свои профессиональные знания по вопросу организации проектно-исследовательской деятельности 90%.
4. Хотели бы усовершенствовать коммуникативные умения 90%.
5. Формы повышения квалификации, которым отдается предпочтение:
 - курсы повышения квалификации – 35%;
 - самообразование – 35%;
 - семинары-практикумы, творческие группы – 40%.
6. В каких семинарах приняли бы участие?
 - организация самостоятельной творческой, исследовательской и проектной деятельности учащихся – 80%.

3. Работа в группах.

Аттестация – это комплексная оценка профессиональной квалификации работника. Это требует разработки основных характеристик профессиональной квалификации учителя.

Современный педагог, работая над интеллектуальной насыщенностью содержания образования, высоким уровнем методики обучения, стремясь познать, полюбить ученика и помочь ему сотворить себя, продумывает степень своего участия в обновлении и развитии школы. Поэтому задача

управленческой деятельности администрации школы не только формировать и развивать положительное мнение учителей о своих способностях, но и вовлекать их в различные виды инновационной педагогической деятельности, помочь педагогу оценить свое «Я».

Учитель-профессионал. Какой он? Этот вопрос всегда волновал детей и их родителей, так как хорошее образование является одной из значимых духовных ценностей современного общества.

Педагогический профессионализм определяется через понятие "педагогическое мастерство", которое может рассматриваться и как идеал педагогической деятельности, побуждающий педагогов к самосовершенствованию, и как эталон, содержащий оценку эффективности педагогического труда и, в конечном итоге, влияющий на качество образования.

При характеристике понятия "педагогическое мастерство" возникает ряд проблемных вопросов:

1. Педагогическое мастерство - это врожденное качество, или ему можно обучить каждого желающего?
2. Может ли каждый учитель овладеть педагогическим мастерством?
3. Что является критериями педагогического мастерства?

Проблема профессиональной пригодности учителя.

1. Безусловно, всякая профессиональная деятельность требует от человека определенной склонности, необходимых физических и психических данных, а также соответствующего личностного развития. Не в меньшей степени является важной профессиональная пригодность человека к педагогической деятельности, к воспитанию людей. Недаром выдающийся русский химик Д.И.Менделеев писал: "К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить себе жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение, понимая общую народную надобность".

Профессиональная пригодность человека есть не что иное, как необходимый комплекс способностей, физических, нервно-психических и нравственных качеств. Поэтому ее нельзя сводить только к сумме знаний, умений и практической сноровки, которые приобретаются в ходе профессионального обучения. Еще нужна склонность к работе, наличие определенных природных данных и нравственных качеств.

К числу личностных качеств, характеризующих пригодность к педагогической деятельности, также относятся склонность к работе с детьми, коммуникабельность (стремление и умение общаться с другими людьми), тактичность, наблюдательность, развитое воображение, организаторские способности, высокая требовательность к себе.

2. Безусловно, для выработки педагогического мастерства учитель, как уже отмечалось, должен обладать необходимыми природными данными. Однако, несмотря на важное значение этих природных данных, способствующих успешной педагогической деятельности, едва ли не определяющую роль

играют качества приобретенные. А.С. Макаренко подчеркивал, что педагогическое мастерство можно и нужно вырабатывать. «Убежден, - писал он, - что научить воспитывать так же легко, может быть, как научить математике, как научить читать, как научить быть хорошим фрезеровщиком или токарем...»

Думаю, не все до конца согласятся с мнением Макаренко, но в одном мы убеждены: педагогическое мастерство можно и нужно вырабатывать!

В чем заключается такая учеба? Прежде всего в организации характера педагога, воспитании его поведения, а затем в организации его специальных знаний и навыков, без которых ни один педагог не может быть хорошим педагогом.

В педагогике с давних времен подчеркивалось, что непрерывная работа учителя над собой является одним из обязательных условий его успешной учебно-воспитательной деятельности. К.Д. Ушинскому, в частности, отмечал, что учитель только в той мере воспитывает и образует, в какой он сам воспитан и образован, и только до тех пор он может воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием и образованием.

Мы вплотную подошли к главному вопросу – что считать критериями профессионализма учителя?

Нами предварительно были изучены основные нормативные документы по новой форме аттестации педагогических работников:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. N 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений".

2. Положение «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. N 209)».

3. Критерии и показатели при аттестации на квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности педагогических работников образовательных учреждений Владимирской области по должности «Педагогический работник общеобразовательного учреждения».

У нас три рабочих группы. Каждой группе предлагается свой аспект характеристики профессиональной квалификации учителя. Я предлагаю участникам рабочих групп, используя ранее изученные документы, возможно, добавив от своей группы, выработать критерии уровня профессионализма учителя по своим аспектам для последующего внесения в программу профессионального развития педагога. Руководители групп после обсуждения отчитываются о проделанной работе.

1 группа.

Вырабатывает критерии профессиональной компетентности учителя. «Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь в глаза своему незнанию». (К.Д. Ушинский)

2 группа.

Вырабатывает критерии коммуникативно-стимулирующей деятельности учителя.

«Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер». (К.Д. Ушинский)

3 группа.

Вырабатывает критерии оценки результативности деятельности учителя.

«Счастлива та школа, которая учит ревностно изучать и делать хорошее, еще ревностнее - лучшее и всего ревностнее - наилучшее". (Я. А. Коменский)

Уважаемым гостям я предлагаю также поработать вместе с нами, обсудить материал, дополнить наших учителей.

Обсуждение закончено. Я предоставляю слово руководителям групп.

А теперь попросим гостей оценить работу групп.

Отчет группы №1.

Аспект	Критерии
Профессиональная компетентность	<ul style="list-style-type: none">- повышение квалификации, профессиональная переподготовка;- знание нормативно-правовой базы, теоретических и практических основ профессиональной деятельности;- знание и использование информационно-коммуникационных технологий по предмету, в процессе профессионального обучения и в воспитательной работе;- реализация программ углубленного изучения предмета, профильного обучения (в т.ч. элективные курсы) и развивающего обучения;- участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;- участие в научно-практических конференциях, педчтениях, работе ГМО, ШМО, секций, педсоветов, проведение открытых уроков, мастер-классов;- общественная активность педагога: участие в экспертных комиссиях, предметных комиссиях по проверке ГИА и ЕГЭ, в жюри конкурсов;- участие педагога в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Сердце отдаю детям»;- умение профессионально и грамотно проанализировать свой опыт и опыт коллег;

Отчет группы №2.

Личностные качества учителя (коммуникативно-стимулирующая деятельность)	<ul style="list-style-type: none">- стимулирование и мотивация личности учащегося в процессе обучения;- владение профессионально-речевой культурой, включенность в другие области духовной культуры как показатель богатства личности педагога;- установление и развитие педагогических целесообразных взаимоотношений с участниками педагогического процесса;- проявление требовательности и справедливости во взаимоотношениях с учащимися.- умение видеть свои собственные достижения, профессионально и грамотно объяснять пути их достижения;- умение видеть собственные затруднения в своей деятельности и намечать пути их устранения;- осознание своего индивидуального стиля.
----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отчет группы №3.

Конечный результат деятельности учителя	<ul style="list-style-type: none">- качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ;- результаты участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (очные предметные олимпиады и официальные конкурсы и соревнования);- позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам (заочные олимпиады, открытые конкурсы, конференции научных сообществ, выставки);- наличие целостного обобщенного педагогического опыта;- наличие авторских материалов (программы, публикации, методические разработки, печатные издания, электронные ресурсы);- позитивные результаты работы в качестве классного руководителя;- поощрения педагога в межаттестационный период;
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Подведение итогов заседания.

Подведем итоги нашего заседания. Я попрошу руководителей групп учесть все замечания, внести коррективы в наши наработанные материалы.

А заседание методического совета я хочу закончить словами Л.Н. Толстого: «Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию».